

Рассмотрено и принято  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1 от «29» 08. 2025 г.



Утверждаю  
Директор МАОУ Школа №145  
А.Б.Зайцев  
Приказ №70/15 от «29»08. 2025 г.

Согласовано  
на заседании Управляющего совета  
протокол № 1 от «29 » 08. 2025 г.

ИЗМЕНЕНИЯ и ДОПОЛНЕНИЯ в ОСНОВНУЮ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения Школа №145

Г.Уфа, 2025год

1. Согласно Приказу Министерства просвещения РФ от 09.10.2024г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования и среднего общего образования внести следующие изменения:

#### **1.1. В Раздел 1. Целевой раздел**

- 1.1.1. пункт **Пояснительная записка** абзац **ООП НОО** учитывает следующие принципы:

Изложить в следующей редакции:

«ФООП НОО учитывает следующие принципы:

- 1) принцип учета ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;
- 2) принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- 3) принцип учета ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- 4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;
- 5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;
- 6) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;
- 7) принцип обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный N 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции

Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).»

**1.1.2. Абзац «ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся»**

Дополнить абзацем следующего содержания: «При реализации трехгодичного срока обучения на уровне начального общего образования необходимо равномерно распределять образовательную нагрузку на три года обучения, корректировать общий объем аудиторной нагрузки обучающихся по индивидуальным учебным планам в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.»

**1.1.3. Пункт Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО**

**1.1.3.1. Абзац 7 изложить в следующей редакции: «Внутренняя оценка включает:**

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки;

итоговую оценку;

промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет один урок (не более чем 45 минут), контрольные работы проводятся, начиная со 2 класса.

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году.»

**1.1.3.2. Абзац «Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется...»** дополнить

абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования» и таблицей 1 «Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования»

Таблица 1

| Код провер. треб-я | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Познавательные УУД                                                                                                                                     |
| 1.1                | Базовые логические действия                                                                                                                            |
| 1.1.1              | Сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии                                                                      |
| 1.1.2              | Объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.3 | Находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма |
| 1.1.4 | Устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы                                                                                                                          |
| 1.2   | Базовые исследовательские действия                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1 | Определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации                       |
| 1.2.2 | Сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев)                                                                                                                                                |
| 1.2.3 | Проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие)                                                                                     |
| 1.2.4 | Формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)                                                                                               |
| 1.2.5 | Прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях                                                                                                                                                     |
| 1.3   | Работа с информацией                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.3.1 | Выбирать источник получения информации; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет                |
| 1.3.2 | Согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде                                                                                                                                                        |
| 1.3.3 | Распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки                                                                                                               |
| 1.3.4 | Анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                |
| 1.3.5 | Самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации                                                                                                                                                                                          |
| 2     | Коммуникативные УУД                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1   | Общение                                                                                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.1 | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;<br>проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;<br>признавать возможность существования разных точек зрения;<br>корректно и аргументированно высказывать свое мнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.2 | Строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;<br>создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);<br>подготавливать небольшие публичные выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.3 | Подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2   | Совместная деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.2.1 | Формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>ответственно выполнять свою часть работы;<br>оценивать свой вклад в общий результат;<br>выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов |
| 3     | Регулятивные УУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1   | Самоорганизация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.1.1 | Планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;<br>выстраивать последовательность выбранных действий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.2   | Самоконтроль                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.2.1 | Устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;<br>корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 1.2. В Раздел 3. Содержательный раздел

### 1.2.1. Пункт РП по учебному предмету «Русский язык» -

**1.2.1.1.** В подпункте **Пояснительная записка** последний абзац изложить в следующей редакции:  
«Содержание программы по русскому языку составлено таким образом, что достижение обучающимися как личностных, так и метапредметных результатов обеспечивает преемственность и перспективность в изучении русского языка на уровне начального общего образования и готовности обучающегося к дальнейшему обучению.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка, - 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 165 часов, во 2-4 классах - по 170 часов.

Общее число часов, рекомендованных для изучения русского языка по варианту 5 федерального учебного плана - 540 (4 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе - 132 часа, во 2-4 классах - по 136 часов.»

**1.2.1.2.** В подпункте **Планируемые результаты** освоения программы по русскому языку на уровне начального общего образования - **Предметные результаты изучения русского языка**. К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:... последний абзац дополнить словами: «, утверждаемый Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с частью 8.1 статьи 18 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - федеральный перечень).»

**1.2.1.3.** РП по учебному предмету «Русский язык» дополнить:

**1.2.1.3.1.** Главой «Поурочное планирование» следующего содержания:

«Вариант 1 Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Русский язык. 1-4 класс. (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий)», таблица 2 «1 класс», таблица 2.1 «2 класс», таблица 2.2 «3 класс», таблица 2.3 «4 класс»; таблица 2.4 «Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования. 1 класс», таблица 2.5 «2 класс», таблица 2.6 «3 класс», таблица 2.7 «4 класс».

Таблица 2

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                                               |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                               |
| 2.      | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                                 |
| 3.      | Различение предложения и слова                                                                           |
| 4.      | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление |
| 5.      | Составление предложения из слов. Работа с предложением                                                   |
| 6.      | Составление предложения из слов                                                                          |
| 7.      | Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета                                  |
| 8.      | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове                                                        |
| 9.      | Определяем самый частый звук в стихотворении                                                             |
| 10.     | Различаем первые звуки в словах                                                                          |
| 11.     | Устанавливаем последовательность звуков в слове                                                          |
| 12.     | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                                                             |
| 13.     | Проводим параллельные линии                                                                              |
| 14.     | Отрабатываем параллельные линии                                                                          |

|     |                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------|
| 15. | Ориентируемся на рабочей строке                                  |
| 16. | Пишем элементы букв                                              |
| 17. | Особенность гласных звуков                                       |
| 18. | Отрабатываем письмо элементов букв                               |
| 19. | Письмо строчной и заглавной букв А, а                            |
| 20. | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а             |
| 21. | Слогообразующая функция гласных звуков                           |
| 22. | Письмо строчной и заглавной букв О, о                            |
| 23. | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о             |
| 24. | Письмо строчной и заглавной букв И, и                            |
| 25. | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове         |
| 26. | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и             |
| 27. | Письмо строчной буквы ы                                          |
| 28. | Письмо строчной и заглавной букв У, у                            |
| 29. | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у             |
| 30. | Повторяем особенности гласных звуков                             |
| 31. | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки |
| 32. | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                          |
| 33. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                            |
| 34. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н             |
| 35. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов          |
| 36. | Письмо строчной и заглавной букв С, с                            |
| 37. | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с             |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв К, к                            |
| 39. | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к             |
| 40. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                            |
| 41. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т             |
| 42. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                            |
| 43. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л             |

|     |                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 44. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                                                 |
| 45. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие                       |
| 46. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                                                  |
| 47. | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                                                 |
| 48. | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                                                  |
| 49. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                                                                 |
| 50. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                               |
| 51. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                                                  |
| 52. | Письмо строчной и заглавной букв П, п                                                                 |
| 53. | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                                                  |
| 54. | Письмо строчной и заглавной букв М, м                                                                 |
| 55. | Различаем звонкие и глухие согласные                                                                  |
| 56. | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                                                  |
| 57. | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                                                 |
| 58. | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                                                  |
| 59. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                                                 |
| 60. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                                               |
| 61. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                                                  |
| 62. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                                                 |
| 63. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                                  |
| 64. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |
| 65. | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                                                                 |
| 66. | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я                                                       |
| 67. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                                                 |
| 68. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                  |
| 69. | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                                                 |
| 70. | Твердые и мягкие согласные звуки                                                                      |
| 71. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                                                  |
| 72. | Письмо строчной буквы ь                                                                               |



|      |                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 73.  | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь        |
| 74.  | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                               |
| 75.  | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                                        |
| 76.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                |
| 77.  | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                               |
| 78.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                |
| 79.  | Особенности шипящих звуков                                                                                          |
| 80.  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                               |
| 81.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                |
| 82.  | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                                                                               |
| 83.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами |
| 84.  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                                                               |
| 85.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                                                                |
| 86.  | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                               |
| 87.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                                                                |
| 88.  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                               |
| 89.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                                                                |
| 90.  | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                                                        |
| 91.  | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                                                               |
| 92.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                                                                |
| 93.  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                               |
| 94.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                                                |
| 95.  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                                      |
| 96.  | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                               |
| 97.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                |
| 98.  | Построение моделей звукового состава слов                                                                           |
| 99.  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                                                  |
| 100. | Письмо строчной буквы ь                                                                                             |

|      |                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101. | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                                                                   |
| 102. | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                                                                   |
| 103. | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса                                                                   |
| 104. | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                                                                                           |
| 105. | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                                                                                            |
| 106. | Язык как основное средство человеческого общения.                                                                                                                  |
| 107. | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                                                       |
| 108. | Текст как единица речи                                                                                                                                             |
| 109. | Предложение как единица языка                                                                                                                                      |
| 110. | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений |
| 111. | Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов                                                                                 |
| 112. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                                                                |
| 113. | Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений                                                                         |
| 114. | Восстановление деформированных предложений.                                                                                                                        |
| 115. | Ситуации общения. Диалог                                                                                                                                           |
| 116. | Слово как единица языка. Значение слова                                                                                                                            |
| 117. | Составление небольших устных рассказов                                                                                                                             |
| 118. | Слова, называющие предметы                                                                                                                                         |
| 119. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов                                                                                     |
| 120. | Слова, называющие признака предмета                                                                                                                                |
| 121. | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                                                                                         |
| 122. | Слова, называющие действия предмета                                                                                                                                |
| 123. | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                                                                                             |
| 124. | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                                                                                          |
| 125. | Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова                                                                                                  |
| 126. | Отработка алгоритма списывания текста                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 127. | Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений                                          |
| 128. | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                                                            |
| 129. | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми                                |
| 130. | Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква ь                       |
| 131. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                                |
| 132. | Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова                                                      |
| 133. | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений         |
| 134. | Алфавит                                                                                                         |
| 135. | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                             |
| 136. | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                                                            |
| 137. | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                             |
| 138. | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                                                  |
| 139. | Резервный урок. Как обозначить буквой безударный гласный звук                                                   |
| 140. | Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов                                            |
| 141. | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                                                  |
| 142. | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                                                     |
| 143. | Резервный урок. Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку                                                   |
| 144. | Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков                                     |
| 145. | Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква ь                                    |
| 146. | Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки                                        |
| 147. | Резервный урок. Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук                               |
| 148. | Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных |
| 149. | Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки                                                          |
| 150. | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений                    |
| 151. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                           |
| 152. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                              |
| 153. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                               |

|                                           |                                                                                                                              |
|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 154.                                      | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                           |
| 155.                                      | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                   |
| 156.                                      | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.<br>Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных |
| 157.                                      | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                          |
| 158.                                      | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                                                             |
| 159.                                      | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                      |
| 160.                                      | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                                                      |
| 161.                                      | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                                                        |
| 162.                                      | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                                                                    |
| 163.                                      | Объяснительный диктант                                                                                                       |
| 164.                                      | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                                                                     |
| 165.                                      | Резервный урок. Составление из набора форм слов предложений                                                                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165 |                                                                                                                              |

Таблица 2.1

2 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                              |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык                         |
| 2.      | Диалогическая форма речи                                                                                                                |
| 3.      | Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов                                                                                 |
| 4.      | Текст                                                                                                                                   |
| 5.      | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| 6.      | Тема текста                                                                                                                             |
| 7.      | Основная мысль                                                                                                                          |
| 8.      | Заглавие текста                                                                                                                         |
| 9.      | Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                |
| 10.     | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам.<br>Отражение в заголовке темы или основной мысли текста                    |
| 11.     | Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка                                                                       |

|     |                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг                                          |
| 13. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                                    |
| 14. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                       |
| 15. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                                        |
| 16. | Предложение как единица языка                                                                               |
| 17. | Предложение и слово                                                                                         |
| 18. | Связь слов в предложении                                                                                    |
| 19. | Виды предложений по цели высказывания                                                                       |
| 20. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                |
| 21. | Восклицательные и невосклицательные                                                                         |
| 22. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                     |
| 23. | Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения           |
| 24. | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                  |
| 25. | Предложение: систематизация знаний                                                                          |
| 26. | Слово и его значение                                                                                        |
| 27. | Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря |
| 28. | Однозначные и многозначные слова                                                                            |
| 29. | Значение слова в словаре и тексте                                                                           |
| 30. | Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова                                                      |
| 31. | Синонимы                                                                                                    |
| 32. | Синонимы в тексте                                                                                           |
| 33. | Антонимы                                                                                                    |
| 34. | Наблюдение за использованием антонимов                                                                      |
| 35. | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем                                             |
| 36. | Обобщение знаний по разделу "Лексика"                                                                       |
| 37. | Резервный урок по разделу лексика                                                                           |
| 38. | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                              |
| 39. | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                                      |

|     |                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 40. | Корень как часть слова                                                                         |
| 41. | Корень как общая часть родственных слов                                                        |
| 42. | Корень слова: обобщение знаний                                                                 |
| 43. | Окончание как изменяемая часть слова                                                           |
| 44. | Изменение формы слова с помощью окончания                                                      |
| 45. | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                      |
| 46. | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                         |
| 47. | Суффикс как часть слова                                                                        |
| 48. | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                         |
| 49. | Роль суффиксов и приставок                                                                     |
| 50. | Состав слова: систематизация знаний                                                            |
| 51. | Состав слова: обобщение                                                                        |
| 52. | Резервный урок по разделу состав слова: Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня |
| 53. | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова (наблюдение)                      |
| 54. | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                               |
| 55. | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                   |
| 56. | Перенос слов по слогам                                                                         |
| 57. | Перенос слов по слогам: закрепление                                                            |
| 58. | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                       |
| 59. | Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"                |
| 60. | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                                    |
| 61. | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов   |
| 62. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                          |
| 63. | Единообразное написание гласных в корне                                                        |
| 64. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова           |
| 65. | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                                    |
| 66. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                             |
| 67. | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                     |

|     |                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                                                   |
| 69. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                                                  |
| 70. | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                  |
| 71. | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                     |
| 72. | Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква Й. Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| 73. | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                      |
| 74. | Функции мягкого знака                                                                                                                                 |
| 75. | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                                                      |
| 76. | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)                                                                       |
| 77. | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)                                                                   |
| 78. | Повторение алгоритма списывания текста                                                                                                                |
| 79. | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                                                       |
| 80. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                           |
| 81. | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов            |
| 82. | Резервный урок по разделу орфография: тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов                              |
| 83. | Резервный урок по разделу орфография: использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                     |
| 84. | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                                                          |
| 85. | Выбор языковых средств для ведения разговора при работе в паре (группе) (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие)          |
| 86. | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                                                                 |
| 87. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу                                                                                                     |
| 88. | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                                                            |
| 89. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку на тему "День рождения"                                                        |
| 90. | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                             |
| 91. | Правописание слов с парным по звонкости - глухости согласным в корне слова                                                                            |
| 92. | Обозначение парных по звонкости - глухости согласных в корне слова                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93.  | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                                                                                                             |
| 94.  | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                                                                                                   |
| 95.  | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                                          |
| 96.  | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                                                                                  |
| 97.  | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                                                                                                |
| 98.  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов |
| 99.  | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                         |
| 100. | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 |
| 101. | Использование на письме разделительных ь и ы                                                                                                                                                                                         |
| 102. | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                                     |
| 103. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                                                                                                                                           |
| 104. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                                                                                                                                         |
| 105. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов                        |
| 106. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                                                                                                                   |
| 107. | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                                                                                                 |
| 108. | Имя существительное как часть речи                                                                                                                                                                                                   |
| 109. | Имя существительное: употребление в речи                                                                                                                                                                                             |
| 110. | Имя существительное: значение                                                                                                                                                                                                        |
| 111. | Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")                                                                                                                                                                                        |
| 112. | Употребление заглавной и строчной буквы                                                                                                                                                                                              |
| 113. | Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"                                                                                                                                                |
| 114. | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных                                                                                                                                                |
| 115. | Заглавная буква в именах собственных: географические названия                                                                                                                                                                        |
| 116. | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                                                                          |



|      |                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 117. | Имя существительное: изменение по числам                                                                                                       |
| 118. | Число имен существительных                                                                                                                     |
| 119. | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных                                                                 |
| 120. | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)                                                       |
| 121. | Глагол как часть речи                                                                                                                          |
| 122. | Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?                                                                                         |
| 123. | Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие                                                                                         |
| 124. | Роль глаголов в речи                                                                                                                           |
| 125. | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста на тему пословицы                                                                  |
| 126. | Текст-повествование                                                                                                                            |
| 127. | Особенности текстов-повествований                                                                                                              |
| 128. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат" |
| 129. | Обобщение знаний о глаголе                                                                                                                     |
| 130. | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Глагол"                                                                         |
| 131. | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                                                |
| 132. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    |
| 133. | Имя прилагательное как часть речи                                                                                                              |
| 134. | Имя прилагательное: значение                                                                                                                   |
| 135. | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                                                                       |
| 136. | Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте                                                                        |
| 137. | Связь имени прилагательного с именем существительным                                                                                           |
| 138. | Текст-описание                                                                                                                                 |
| 139. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"                      |
| 140. | Особенности текстов-описаний                                                                                                                   |
| 141. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта                                |
| 142. | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                                                  |
| 143. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 144. | Резервный урок по разделу развитие речи: Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам                                                                                                                                                                                                                         |
| 145. | Резервный урок по разделу развитие речи: составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью                                                                                                                                                                                   |
| 146. | Текст-рассуждение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 147. | Особенности текстов-рассуждений                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 148. | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 149. | Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 150. | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 151. | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 152. | Части речи: обобщение. Тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 153. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы                                                                                                                                                                                                            |
| 154. | Резервный урок по разделу морфология: части речи. Тренинг                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 155. | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 156. | Резервный урок по разделу морфология. Тренинг. Отработка темы "Предлоги"                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 157. | Части речи: систематизация знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 158. | Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 159. | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 160. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 161. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 162. | Резервный урок по разделу развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 163. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                                                                                   |
| 164. | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов) |
| 165. | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)                          |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 166.                                                                                                      | Резервный урок по разделу орфография. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов) |
| 167.                                                                                                      | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов                                                                                  |
| 168.                                                                                                      | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                              |
| 169.                                                                                                      | Резервный урок по разделу орфография                                                                                                                                                                                                                                              |
| 170.                                                                                                      | Контрольная работа                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17 |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Таблица 2.2

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                         |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                         |
| 2.      | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                    |
| 3.      | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста |
| 4.      | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                          |
| 5.      | Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение                                    |
| 6.      | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                      |
| 7.      | Определение типов текстов: обобщение                                                               |
| 8.      | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                          |
| 9.      | Предложение                                                                                        |
| 10.     | Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине    |
| 11.     | Обобщение знаний о видах предложений                                                               |
| 12.     | Связь слов в предложении                                                                           |
| 13.     | Главные члены предложения                                                                          |
| 14.     | Подлежащее                                                                                         |
| 15.     | Сказуемое                                                                                          |
| 16.     | Подлежащее и сказуемое                                                                             |

|     |                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17. | Второстепенные члены предложения                                                                                                                      |
| 18. | Предложения распространенные и нераспространенные                                                                                                     |
| 19. | Однородные члены предложения                                                                                                                          |
| 20. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                                                       |
| 21. | Однородные члены предложения без союзов                                                                                                               |
| 22. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине |
| 23. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы "Простое предложение"                                                                             |
| 24. | Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы                                                                                                        |
| 25. | Работаем с толковыми словарями                                                                                                                        |
| 26. | Прямое и переносное значение слова                                                                                                                    |
| 27. | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                                                 |
| 28. | Устаревшие слова (наблюдение)                                                                                                                         |
| 29. | Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста                                                                               |
| 30. | Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи                                                                              |
| 31. | Составление плана текста. Составление предложений. Устное описание картины                                                                            |
| 32. | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                                                                            |
| 33. | Характеристика звуков русского языка                                                                                                                  |
| 34. | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                 |
| 35. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                                            |
| 36. | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                                                                       |
| 37. | План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану                                                      |
| 38. | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                                                                            |
| 39. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                           |
| 40. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: трудные случаи                                           |
| 41. | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                  |
| 42. | Нулевое окончание                                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                  |
| 44. | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова                                                                                                                  |
| 45. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                        |
| 46. | Создание собственных текстов-описаний. Устное описание картины                                                                                                     |
| 47. | Состав слова: обобщение                                                                                                                                            |
| 48. | Изложение повествовательного текста с использованием предложенного плана                                                                                           |
| 49. | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                                                                                             |
| 50. | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                                                                                |
| 51. | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                                                                                |
| 52. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                                                       |
| 53. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                            |
| 54. | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку                         |
| 55. | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                             |
| 56. | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                                                                                          |
| 57. | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                                                                                         |
| 58. | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                                           |
| 59. | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                          |
| 60. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                                                                                                |
| 61. | Написание текста по заданному плану                                                                                                                                |
| 62. | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Правописание слов с орфограммами в корне"                                                        |
| 63. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость, -ов и другие                             |
| 64. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     |
| 65. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" |
| 66. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     |

|     |                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67. | Закрепляем правописание суффиксов и приставок                                                                  |
| 68. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                                           |
| 69. | Разделительный твердый знак                                                                                    |
| 70. | Знакомство с жанром объявления                                                                                 |
| 71. | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                            |
| 72. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами                  |
| 73. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами                                           |
| 74. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                       |
| 75. | Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем        |
| 76. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| 77. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| 78. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| 79. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                   |
| 80. | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                        |
| 81. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи                                  |
| 82. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану |
| 83. | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              |
| 84. | Число имен существительных                                                                                     |
| 85. | Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа  |
| 86. | Изменение имен существительных по числам                                                                       |
| 87. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                       |
| 88. | Род имен существительных                                                                                       |
| 89. | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных                                                        |
| 90. | Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"                                   |
| 91. | Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных". Объяснительный диктант         |
| 92. | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                                              |

|      |                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93.  | Падеж имен существительных                                                                                                 |
| 94.  | Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине                                                |
| 95.  | Падеж имен существительных: именительный падеж                                                                             |
| 96.  | Падеж имен существительных: родительный падеж                                                                              |
| 97.  | Падеж имен существительных: дательный падеж                                                                                |
| 98.  | Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта                                                                         |
| 99.  | Падеж имен существительных: винительный падеж                                                                              |
| 100. | Падеж имен существительных: творительный падеж                                                                             |
| 101. | Падеж имен существительных: предложный падеж                                                                               |
| 102. | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение).<br>Устное описание картины                                 |
| 103. | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                           |
| 104. | Изложение текста с использованием самостоятельно составленного плана                                                       |
| 105. | Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине (по опорным словам)                  |
| 106. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения                                       |
| 107. | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения                                                      |
| 108. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения                                       |
| 109. | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения                                                      |
| 110. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения                                       |
| 111. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                      |
| 112. | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения                                                      |
| 113. | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе                                                         |
| 114. | Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний                                              |
| 115. | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)                                     |
| 116. | Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение                                                          |
| 117. | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" |

|      |                                                                                                                                                                                           |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                          |
| 119. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной |
| 120. | Изменение имен прилагательных по родам                                                                                                                                                    |
| 121. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                   |
| 122. | Изменение имен прилагательных по числам                                                                                                                                                   |
| 123. | Изменение имен прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного                                                                                                           |
| 124. | Склонение имен прилагательных                                                                                                                                                             |
| 125. | Значения имен прилагательных                                                                                                                                                              |
| 126. | Наблюдение за значениями имен прилагательных                                                                                                                                              |
| 127. | Значения имен прилагательных: обобщение. Устное описание картины                                                                                                                          |
| 128. | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе                                                                                                            |
| 129. | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе                                                                                                          |
| 130. | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе                                                                                                        |
| 131. | Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных                                                                                                                                |
| 132. | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"                                                                 |
| 133. | Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных                                                                                                         |
| 134. | Местоимение (общее представление)                                                                                                                                                         |
| 135. | Личные местоимения                                                                                                                                                                        |
| 136. | Как изменяются личные местоимения                                                                                                                                                         |
| 137. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Изменение личных местоимений"                                                                                                       |
| 138. | Употребление личных местоимений в речи                                                                                                                                                    |
| 139. | Правописание местоимений с предлогами                                                                                                                                                     |
| 140. | Правописание местоимений                                                                                                                                                                  |
| 141. | Знакомство с жанром письма                                                                                                                                                                |
| 142. | Учимся писать письма                                                                                                                                                                      |



|      |                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 143. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                              |
| 144. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                                           |
| 145. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                         |
| 146. | Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам                                                             |
| 147. | Неопределенная форма глагола                                                                                                                 |
| 148. | Изменение глаголов по числам                                                                                                                 |
| 149. | Настоящее время глаголов                                                                                                                     |
| 150. | Будущее время глаголов                                                                                                                       |
| 151. | Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме                                                                    |
| 152. | Наблюдение за связью предложений в тексте. Устный пересказ повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану  |
| 153. | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                             |
| 154. | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                              |
| 155. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         |
| 156. | Частица не, ее значение                                                                                                                      |
| 157. | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                          |
| 158. | Создание собственных текстов-рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей не |
| 159. | Правописание глаголов                                                                                                                        |
| 160. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                                         |
| 161. | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                             |
| 162. | Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста                                                                         |
| 163. | Резервный урок: повторение по разделу морфология                                                                                             |
| 164. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев                    |
| 165. | Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                                        |
| 166. | Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами                                                                        |
| 167. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                              |
| 168. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                              |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 169.                                                                                                      | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"                                         |
| 170.                                                                                                      | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 17 |                                                                                                                                                        |

Таблица 2.3

4 класс

| № урока | Тема урока                                                                               |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык                     |
| 2.      | Текст: тема и основная мысль. Текст и его план                                           |
| 3.      | Текст: заголовок                                                                         |
| 4.      | Текст. План текста                                                                       |
| 5.      | Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу                       |
| 6.      | Вспоминаем типы текстов                                                                  |
| 7.      | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                     |
| 8.      | Текст. Образные языковые средства                                                        |
| 9.      | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           |
| 10.     | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                       |
| 11.     | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные |
| 12.     | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные           |
| 13.     | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)              |
| 14.     | Распространенные и нераспространенные предложения                                        |
| 15.     | Словосочетание                                                                           |
| 16.     | Связь слов в словосочетании                                                              |
| 17.     | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                        |
| 18.     | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                   |
| 19.     | Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг                               |
| 20.     | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение                    |
| 21.     | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение. Тренинг                |

|     |                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и                                           |
| 23. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                    |
| 24. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами                                                    |
| 25. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и                                                   |
| 26. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но                                           |
| 27. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                                               |
| 28. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов                             |
| 29. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами.<br>Написание текста по репродукции картины                       |
| 30. | Запятая между однородными членами. Тренинг                                                                                     |
| 31. | Запятая между однородными членами, соединенными союзом. Тренинг                                                                |
| 32. | Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?                                       |
| 33. | Союз как часть речи                                                                                                            |
| 34. | Сложные предложения                                                                                                            |
| 35. | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                                                         |
| 36. | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                                                |
| 37. | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                               |
| 38. | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                                              |
| 39. | Сложные предложения без союзов. Тренинг                                                                                        |
| 40. | Предложения с прямой речью после слов автора                                                                                   |
| 41. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                                                |
| 42. | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                                                         |
| 43. | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе                                                    |
| 44. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова              |
| 45. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов, антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова |
| 46. | Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                                                                                              |
| 48. | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                                                                                  |
| 49. | Учимся использовать фразеологизмы                                                                                                                                              |
| 50. | Повторяем состав слова                                                                                                                                                         |
| 51. | Основа слова                                                                                                                                                                   |
| 52. | Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                     |
| 53. | Отрабатываем разбор слова по составу                                                                                                                                           |
| 54. | Правописание суффиксов имен существительных. Правописание приставок и суффиксов                                                                                                |
| 55. | Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова       |
| 56. | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание слов с буквами ъ и ь |
| 57. | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                                                                                              |
| 58. | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                |
| 59. | Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)                                                                                                                              |
| 60. | Наречие: обобщение знаний                                                                                                                                                      |
| 61. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов                                                                                      |
| 62. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных           |
| 63. | Несклоняемые имена существительные                                                                                                                                             |
| 64. | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                               |
| 65. | Падежные окончания имен существительных 1-го склонения                                                                                                                         |
| 66. | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины                                                                        |
| 67. | Падежные окончания имен существительных 2-го склонения                                                                                                                         |
| 68. | Падежные окончания имен существительных 3-го склонения                                                                                                                         |
| 69. | Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже                                                                                            |

|     |                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 70. | Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже                                     |
| 71. | Правописание падежных окончаний имен существительных 1-го склонения                                                        |
| 72. | Правописание падежных окончаний имен существительных 2-го склонения                                                        |
| 73. | Правописание падежных окончаний имен существительных 3-го склонения                                                        |
| 74. | Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падеже                                    |
| 75. | Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падеже                                       |
| 76. | Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже                                                 |
| 77. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                     |
| 78. | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах                 |
| 79. | Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация                                                         |
| 80. | Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение                                                              |
| 81. | Морфологический разбор имени существительного                                                                              |
| 82. | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                                    |
| 83. | Резервный урок по разделу орфография: Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе |
| 84. | Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                     |
| 85. | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                                 |
| 86. | Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных                                                            |
| 87. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных                   |
| 88. | Пишем сжатый пересказ текста                                                                                               |
| 89. | Склонение имен прилагательных                                                                                              |
| 90. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных                                                                        |
| 91. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе                                                   |
| 92. | Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом                                          |
| 93. | Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе                                                           |

|      |                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 94.  | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе                                                                                                    |
| 95.  | Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу                                                                      |
| 96.  | Морфологический разбор имени прилагательного                                                                                                                                  |
| 97.  | Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация                                                                                                             |
| 98.  | Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение                                                                                                                  |
| 99.  | Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания                                                                                 |
| 100. | Резервный урок по разделу морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"                                                                                                     |
| 101. | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины                                                                           |
| 102. | Нормы речевого этикета                                                                                                                                                        |
| 103. | Правописание имен прилагательных: падежные окончания                                                                                                                          |
| 104. | Резервный урок по разделу орфография: Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе. Повторение                                    |
| 105. | Местоимение. Личные местоимения                                                                                                                                               |
| 106. | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица                                                       |
| 107. | Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица                                                                                                          |
| 108. | Пишем текст по предложенному плану                                                                                                                                            |
| 109. | Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами                                                                                                    |
| 110. | Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям                                         |
| 111. | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте"                                                    |
| 112. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами. Тренинг                                                                                                                 |
| 113. | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты |
| 114. | Глагол как часть речи                                                                                                                                                         |
| 115. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"                                                                                                     |
| 116. | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                  |
| 117. | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                                                                                                  |

|      |                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 118. | Настоящее время глагола                                                                                     |
| 119. | Прошедшее время глагола                                                                                     |
| 120. | Будущее время глагола                                                                                       |
| 121. | Настоящее, прошедшее и будущее время глагола                                                                |
| 122. | Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения                     |
| 123. | Речь: диалогическая и монологическая                                                                        |
| 124. | Особенности разбора глаголов по составу                                                                     |
| 125. | Глагол в словосочетании                                                                                     |
| 126. | Глагол в предложении                                                                                        |
| 127. | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                                             |
| 128. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                                        |
| 129. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                           |
| 130. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                    |
| 131. | I и II спряжение глаголов                                                                                   |
| 132. | Личные формы глагола                                                                                        |
| 133. | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                  |
| 134. | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                               |
| 135. | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                    |
| 136. | Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма |
| 137. | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                       |
| 138. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов-исключений                                   |
| 139. | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                           |
| 140. | Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов                                              |
| 141. | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                                        |
| 142. | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                  |
| 143. | Резервный урок по разделу морфология: Что такое возвратные глаголы?                                         |
| 144. | Правописание глаголов на -ться и -тся                                                                       |
| 145. | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                                          |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 146.                                                                                                                                                     | Частица не, ее значение (повторение)                                                                                   |
| 147.                                                                                                                                                     | Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу                                |
| 148.                                                                                                                                                     | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                                                   |
| 149.                                                                                                                                                     | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                                                        |
| 150.                                                                                                                                                     | Правописание глаголов в прошедшем времени                                                                              |
| 151.                                                                                                                                                     | Отрабатываем правописание суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени                                           |
| 152.                                                                                                                                                     | Морфологический разбор глагола                                                                                         |
| 153.                                                                                                                                                     | Обобщение знаний о глаголе                                                                                             |
| 154.                                                                                                                                                     | Глагол: систематизация знаний                                                                                          |
| 155.                                                                                                                                                     | Резервный урок по разделу морфология. Повторение                                                                       |
| 156.                                                                                                                                                     | Резервный урок по разделу морфология. Отработка темы "Глагол"                                                          |
| 157.                                                                                                                                                     | Резервный урок по разделу морфология. Проверь себя                                                                     |
| 158.                                                                                                                                                     | Резервный урок по разделу морфология: глагол. Отработка материала                                                      |
| 159.                                                                                                                                                     | Пишем подробный пересказ текста. Изложение                                                                             |
| 160.                                                                                                                                                     | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                                                |
| 161.                                                                                                                                                     | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                                                   |
| 162.                                                                                                                                                     | Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины                                                |
| 163.                                                                                                                                                     | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                                             |
| 164.                                                                                                                                                     | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                                               |
| 165.                                                                                                                                                     | Резервный урок по разделу орфография. Контрольная работа по теме "Безударные личные окончания глаголов"                |
| 166.                                                                                                                                                     | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                                                 |
| 167.                                                                                                                                                     | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи                                                                    |
| 168.                                                                                                                                                     | Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы                                                                    |
| 169.                                                                                                                                                     | Звуко-буквенный разбор слова                                                                                           |
| 170.                                                                                                                                                     | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 17 |                                                                                                                        |

Таблица 2.4

Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования.



1 класс

| N<br>урока | Тема урока                                                  |
|------------|-------------------------------------------------------------|
| 1.         | Различение предложения и слова                              |
| 2.         | Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка |
| 3.         | Составление предложения из слов                             |
| 4.         | Различение слова и обозначаемого им предмета                |
| 5.         | Слово как объекта изучения, материала для анализа           |
| 6.         | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове           |
| 7.         | Определяем самый частый звук в стихотворении                |
| 8.         | Различаем первые звуки в словах                             |
| 9.         | Устанавливаем последовательность звуков в слове             |
| 10.        | Сравниваем слова, различающиеся одним звуком                |
| 11.        | Проводим параллельные линии                                 |
| 12.        | Отрабатываем параллельные линии                             |
| 13.        | Ориентируемся на рабочей строке                             |
| 14.        | Пишем элементы букв                                         |
| 15.        | Особенность гласных звуков                                  |
| 16.        | Отрабатываем письмо элементов букв                          |
| 17.        | Письмо строчной и заглавной букв А, а                       |
| 18.        | Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а        |
| 19.        | Письмо строчной и заглавной букв Я, я                       |
| 20.        | Слогообразующая функция гласных звуков                      |
| 21.        | Закрепление написания строчной и заглавной Я, я             |
| 22.        | Письмо строчной и заглавной букв О, о                       |
| 23.        | Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о        |
| 24.        | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё                       |
| 25.        | Отрабатываем умение определять количества слогов в слове    |
| 26.        | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё        |
| 27.        | Письмо строчной и заглавной букв У, у                       |

|     |                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у                            |
| 29. | Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю                                           |
| 30. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         |
| 31. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю                            |
| 32. | Письмо строчной и заглавной букв Э, э                                           |
| 33. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э                            |
| 34. | Письмо строчной и заглавной букв Е, е                                           |
| 35. | Построение моделей звукового состава слов                                       |
| 36. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е                            |
| 37. | Письмо строчной буквы ы                                                         |
| 38. | Письмо строчной и заглавной букв И, и                                           |
| 39. | Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и                            |
| 40. | Повторяем особенности гласных звуков                                            |
| 41. | Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки                |
| 42. | Пишем буквы, обозначающие гласные звуки                                         |
| 43. | Письмо строчной и заглавной букв М, м                                           |
| 44. | Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м                            |
| 45. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         |
| 46. | Письмо строчной и заглавной букв Н, н                                           |
| 47. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н                            |
| 48. | Письмо строчной и заглавной букв Р, р                                           |
| 49. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р                            |
| 50. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие |
| 51. | Письмо строчной и заглавной букв Л, л                                           |
| 52. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л                            |
| 53. | Письмо строчной и заглавной букв Й, й                                           |
| 54. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й                            |
| 55. | Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов                         |
| 56. | Письмо строчной и заглавной букв Г, г                                           |

|     |                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г                                                  |
| 58. | Письмо строчной и заглавной букв К, к                                                                 |
| 59. | Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к                                                  |
| 60. | Подбор слов, соответствующих заданной модели                                                          |
| 61. | Письмо строчной и заглавной букв З, з                                                                 |
| 62. | Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з                                                  |
| 63. | Письмо строчной и заглавной букв С, с                                                                 |
| 64. | Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с                                                  |
| 65. | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные |
| 66. | Письмо строчной и заглавной букв Д, д                                                                 |
| 67. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д                                                  |
| 68. | Письмо строчной и заглавной букв Т, т                                                                 |
| 69. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т                                                  |
| 70. | Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели                                          |
| 71. | Письмо строчной и заглавной букв Б, б                                                                 |
| 72. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б                                                  |
| 73. | Письмо строчной и заглавной букв П, п                                                                 |
| 74. | Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п                                                  |
| 75. | Отрабатываем умение проводить звуковой анализ                                                         |
| 76. | Письмо строчной и заглавной букв В, в                                                                 |
| 77. | Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в                                                  |
| 78. | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф                                                                 |
| 79. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф                                                  |
| 80. | Различаем звонкие и глухие согласные                                                                  |
| 81. | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж                                                                 |
| 82. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж                                                  |
| 83. | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш                                                                 |
| 84. | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш                                                  |
| 85. | Особенности шипящих звуков                                                                            |

|      |                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86.  | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч                                                            |
| 87.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч                                             |
| 88.  | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ                                                            |
| 89.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ                                             |
| 90.  | Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие                   |
| 91.  | Письмо строчной и заглавной букв Х, х                                                            |
| 92.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х                                             |
| 93.  | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц                                                            |
| 94.  | Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц                                             |
| 95.  | Твердые и мягкие согласные звуки                                                                 |
| 96.  | Обобщаем знания о согласных звуках                                                               |
| 97.  | Письмо строчной буквы ь                                                                          |
| 98.  | Письмо строчной буквы ь                                                                          |
| 99.  | Совместное составление небольших рассказов о любимых играх                                       |
| 100. | Совместное составление небольших рассказов о любимом дне                                         |
| 101. | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |
| 102. | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |
| 103. | Резервный урок. Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса |
| 104. | Резервный урок. Отрабатываем умение определять количество слогов в слове                         |
| 105. | Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении                                          |
| 106. | Резервный урок. Как правильно записать предложение                                               |
| 107. | Резервный урок. Введение алгоритма списывания предложений                                        |
| 108. | Резервный урок. Когда нужен перенос слова                                                        |
| 109. | Резервный урок. Перенос слов со строки на строку                                                 |
| 110. | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                          |
| 111. | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов                                          |
| 112. | Резервный урок. Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений                            |
| 113. | Резервный урок. Как составить предложение из набора слов                                         |

|      |                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 114. | Резервный урок. Составление из набора слов предложений                                                                       |
| 115. | Резервный урок. Объяснительная запись под диктовку текста                                                                    |
| 116. | Язык как основное средство человеческого общения                                                                             |
| 117. | Речь как основная форма общения между людьми                                                                                 |
| 118. | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                          |
| 119. | Ситуации общения                                                                                                             |
| 120. | Слова, отвечающие на вопросы кто?, что?                                                                                      |
| 121. | Слова, называющие предметы                                                                                                   |
| 122. | Заглавная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей.<br>Заглавная буква в именах собственных: в кличках животных |
| 123. | Речевой этикет: ситуация знакомства                                                                                          |
| 124. | Составление небольших устных рассказов                                                                                       |
| 125. | Слова, называющие признака предмета                                                                                          |
| 126. | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши                                                           |
| 127. | Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?                                                                   |
| 128. | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги                                             |
| 129. | Отработка правила переноса слов                                                                                              |
| 130. | Отрабатываем умение задать вопрос к слову                                                                                    |
| 131. | Наблюдение в тексте за словами, близкими по значению                                                                         |
| 132. | Наблюдаем за значениями слов                                                                                                 |
| 133. | Слова, называющие действия предмета                                                                                          |
| 134. | Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?                                                                       |
| 135. | Речевой этикет: ситуация извинения                                                                                           |
| 136. | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                            |
| 137. | Слово и предложение: сходство и различие                                                                                     |
| 138. | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                                          |
| 139. | Общее представление о родственных словах                                                                                     |
| 140. | Функции букв е, ё, ю, я, ь                                                                                                   |
| 141. | Согласные звуки: систематизация знаний. Согласные твердые и мягкие.<br>Согласные звонкие и глухие                            |

|                                           |                                                                                     |
|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 142.                                      | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)               |
| 143.                                      | Слова, близкие по значению                                                          |
| 144.                                      | Объяснительный диктант                                                              |
| 145.                                      | Правила оформления предложений: заглавная буква в начале и знак в конце предложения |
| 146.                                      | Составление предложений из набора форм слов                                         |
| 147.                                      | Речевой этикет: ситуация обращение с просьбой                                       |
| 148.                                      | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова                       |
| 149.                                      | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение                                |
| 150.                                      | Отработка алгоритма списывания текста                                               |
| 151.                                      | Речевой этикет: ситуация благодарности                                              |
| 152.                                      | Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу          |
| 153.                                      | Слово как единица языка                                                             |
| 154.                                      | Гласные ударные и безударные. Ударение в слове                                      |
| 155.                                      | Обучение приемам самопроверки после списывания текста                               |
| 156.                                      | Предложение как единица языка                                                       |
| 157.                                      | Текст как единица речи                                                              |
| 158.                                      | Правописание сочетаний чк, чн                                                       |
| 159.                                      | Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными                      |
| 160.                                      | Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн                                  |
| 161.                                      | Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений                         |
| 162.                                      | Восстановление деформированного текста                                              |
| 163.                                      | Восстановление деформированных предложений                                          |
| 164.                                      | Алфавит                                                                             |
| 165.                                      | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                 |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 165 |                                                                                     |

Таблица 2.5

2 класс

|            |            |
|------------|------------|
| N<br>урока | Тема урока |
|------------|------------|

|     |                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира                         |
| 2.  | Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков                                          |
| 3.  | Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки                                                         |
| 4.  | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)                                             |
| 5.  | Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу                                                                 |
| 6.  | Сочетания чк, чн, чт, щн, нч                                                                                      |
| 7.  | Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                         |
| 8.  | Повторение алгоритма списывания текста                                                                            |
| 9.  | Функции мягкого знака                                                                                             |
| 10. | Использование на письме разделительных ь и Ъ                                                                      |
| 11. | Правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                  |
| 12. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком                                                        |
| 13. | Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами                      |
| 14. | Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями                                      |
| 15. | Перенос слов по слогам                                                                                            |
| 16. | Перенос слов по слогам: закрепление                                                                               |
| 17. | Резервный урок по разделу фонетика: учимся характеризовать звуки                                                  |
| 18. | Резервный урок по разделу фонетика: различаем звуки и буквы                                                       |
| 19. | Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)                                        |
| 20. | Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос                                                              |
| 21. | Выбор языковых средств для выражения собственного мнения                                                          |
| 22. | Выбор языковых средств для ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другие) |
| 23. | Предложение как единица языка                                                                                     |
| 24. | Восклицательные и невосклицательные предложения                                                                   |
| 25. | Виды предложений по цели высказывания                                                                             |
| 26. | Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                      |
| 27. | Предложение и слово                                                                                               |

|     |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                               |
| 29. | Связь слов в предложении                                                                                              |
| 30. | Предложение: систематизация знаний                                                                                    |
| 31. | Резервный урок по разделу синтаксис: связь слов в предложении                                                         |
| 32. | Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении                                            |
| 33. | Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)                                                       |
| 34. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                           |
| 35. | Диалогическая форма речи                                                                                              |
| 36. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 37. | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                  |
| 38. | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                             |
| 39. | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                             |
| 40. | Однокоренные (родственные) слова. Корень слова                                                                        |
| 41. | Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова                                                                |
| 42. | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                   |
| 43. | Корень как часть слова                                                                                                |
| 44. | Корень как общая часть родственных слов                                                                               |
| 45. | Единообразное написание гласных в корне                                                                               |
| 46. | Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова                                                           |
| 47. | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова                                  |
| 48. | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                  |
| 49. | Корень слова: обобщение знаний                                                                                        |
| 50. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне                                                                 |
| 51. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление                                                    |
| 52. | Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова                                            |
| 53. | Непроверяемые гласные в корне слова                                                                                   |
| 54. | Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова                                  |



|     |                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55. | Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                                                                                         |
| 56. | Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова                                                                                 |
| 57. | Способы проверки согласных в корне слова                                                                                                                 |
| 58. | Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова                                                                       |
| 59. | Учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                                              |
| 60. | Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова                                                                                      |
| 61. | Суффикс как часть слова                                                                                                                                  |
| 62. | Суффикс как часть слова: наблюдение за значением                                                                                                         |
| 63. | Списывание текста. Словарный диктант                                                                                                                     |
| 64. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен существительных |
| 65. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных  |
| 66. | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                   |
| 67. | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок                      |
| 68. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                               |
| 69. | Роль суффиксов и приставок                                                                                                                               |
| 70. | Состав слова: систематизация знаний                                                                                                                      |
| 71. | Состав слова: обобщение                                                                                                                                  |
| 72. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                              |
| 73. | Знакомство с жанром поздравления                                                                                                                         |
| 74. | Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова                                                                                                    |
| 75. | Диктант на изученные орфограммы в корне слова                                                                                                            |
| 76. | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                                              |
| 77. | Резервный урок по разделу состав слова: корни с чередованием согласных снег/снеж, бег/беж, пух/пуш, сапог/сапож и другие                                 |
| 78. | Резервный урок по разделу состав слова: как образуются слова                                                                                             |
| 79. | Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)                                                                                   |

|      |                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80.  | Контрольная работа. Списывание текста. Словарный диктант                                                                                |
| 81.  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                     |
| 82.  | Слово и его значение                                                                                                                    |
| 83.  | Значение слова в словаре                                                                                                                |
| 84.  | Однозначные и многозначные слова                                                                                                        |
| 85.  | Значение слова в словаре и тексте                                                                                                       |
| 86.  | Многозначные слова. Прямое и переносное значения слова                                                                                  |
| 87.  | Синонимы                                                                                                                                |
| 88.  | Синонимы в тексте                                                                                                                       |
| 89.  | Антонимы                                                                                                                                |
| 90.  | Наблюдение за использованием антонимов                                                                                                  |
| 91.  | Обобщение знаний по разделу "Лексика"                                                                                                   |
| 92.  | Резервный урок по разделу лексика: работаем с толковым словарем                                                                         |
| 93.  | Резервный урок по разделу лексика. Контрольная работа                                                                                   |
| 94.  | Резервный урок по разделу лексика                                                                                                       |
| 95.  | Диктант на изученные правила (орфограммы корня)                                                                                         |
| 96.  | Работа над ошибками, допущенными в диктанте                                                                                             |
| 97.  | Текст                                                                                                                                   |
| 98.  | Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли |
| 99.  | Тема текста                                                                                                                             |
| 100. | Основная мысль                                                                                                                          |
| 101. | Заглавие текста                                                                                                                         |
| 102. | Подбор заголовков к предложенным текстам.                                                                                               |
| 103. | Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам                                                                             |
| 104. | Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                                                                       |
| 105. | Последовательность частей текста (абзацев).                                                                                             |
| 106. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                                                               |
| 107. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений                                                                |
| 108. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                                   |

|      |                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| 109. | Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев                         |
| 110. | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов |
| 111. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов                           |
| 112. | Имя существительное как часть речи                                                           |
| 113. | Имя существительное: значение                                                                |
| 114. | Употребление заглавной и строчной буквы                                                      |
| 115. | Имя существительное: вопросы ("кто?", "что?")                                                |
| 116. | Имя существительное: изменение по числам                                                     |
| 117. | Число имен существительных                                                                   |
| 118. | Имя существительное: употребление в речи                                                     |
| 119. | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных        |
| 120. | Заглавная буква в именах собственных: географические названия                                |
| 121. | Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, заглавная буква и другие)     |
| 122. | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                   |
| 123. | Глагол как часть речи                                                                        |
| 124. | Глагол: значение                                                                             |
| 125. | Глагол: вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие                                       |
| 126. | Единственное и множественное число глаголов                                                  |
| 127. | Контрольная работа (Контрольный диктант)                                                     |
| 128. | Обобщение знаний о глаголе                                                                   |
| 129. | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов |
| 130. | Имя прилагательное как часть речи                                                            |
| 131. | Имя прилагательное: значение                                                                 |
| 132. | Связь имени прилагательного с именем существительным                                         |
| 133. | Обобщение знаний об имени прилагательном                                                     |
| 134. | Предлог. Отличие предлогов от приставок                                                      |
| 135. | Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие               |

|      |                                                                                 |
|------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 136. | Раздельное написание предлогов с именами существительными                       |
| 137. | Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление          |
| 138. | Части речи: систематизация знаний                                               |
| 139. | Части речи: обобщение                                                           |
| 140. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация         |
| 141. | Резервный урок по разделу морфология: части речи                                |
| 142. | Резервный урок по разделу морфология: изменение по числам имен существительных  |
| 143. | Резервный урок по разделу морфология: роль имен существительных в тексте        |
| 144. | Резервный урок по разделу морфология: роль глаголов в тексте                    |
| 145. | Резервный урок по разделу морфология: роль имен прилагательных в тексте         |
| 146. | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание               |
| 147. | Резервный урок по разделу морфология: выполняем проектное задание               |
| 148. | Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение              |
| 149. | Текст-описание                                                                  |
| 150. | Особенности текстов-описаний                                                    |
| 151. | Текст-повествование                                                             |
| 152. | Особенности текстов-повествований                                               |
| 153. | Различение текстов-описаний и текстов-повествований                             |
| 154. | Текст-рассуждение                                                               |
| 155. | Особенности текстов-рассуждений                                                 |
| 156. | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                 |
| 157. | Резервный урок по разделу развитие речи: составляем план текста                 |
| 158. | Резервный урок по разделу развитие речи: пишем текст по предложенному плану     |
| 159. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-описание         |
| 160. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование    |
| 161. | Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-рассуждение      |
| 162. | Резервный урок по разделу развитие речи: подробное изложение текста             |
| 163. | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи                             |
| 164. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |

|                                                                                                            |                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 165.                                                                                                       | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 166.                                                                                                       | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 167.                                                                                                       | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 168.                                                                                                       | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности |
| 169.                                                                                                       | Резервный урок: повторение по разделу орфография                                |
| 170.                                                                                                       | Резервный урок: повторение по разделу орфография                                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 170 |                                                                                 |

Таблица 2.6

3 класс

| N<br>урока | Тема урока                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Русский язык как государственный язык Российской Федерации                                            |
| 2.         | Характеристика звуков русского языка                                                                  |
| 3.         | Соотношение звукового и буквенного состава слов                                                       |
| 4.         | Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова                   |
| 5.         | Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч |
| 6.         | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста                       |
| 7.         | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста    |
| 8.         | Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов                            |
| 9.         | Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова                                   |
| 10.        | Определение типов текстов                                                                             |
| 11.        | Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                                            |
| 12.        | Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова                           |
| 13.        | Однокоренные слова и формы одного и того же слова.                                                    |
| 14.        | Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова                             |
| 15.        | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                |
| 16.        | Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова                                            |
| 17.        | Объясняющий диктант: повторение правил правописания                                                   |

|     |                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18. | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовок                                                                                          |
| 19. | Окончание как изменяемая часть слова.                                                                                                                              |
| 20. | Нулевое окончание                                                                                                                                                  |
| 21. | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова.                                                                                                                 |
| 22. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов -ость-, -ов- и других                           |
| 23. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов                                     |
| 24. | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                        |
| 25. | Состав слова: обобщение                                                                                                                                            |
| 26. | Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"                                                                                             |
| 27. | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а" |
| 28. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок                                     |
| 29. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов и приставок                         |
| 30. | Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня                                                                                           |
| 31. | Правописание слов с удвоенными согласными                                                                                                                          |
| 32. | Отработка правописания слов с удвоенными согласными                                                                                                                |
| 33. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений                                                                                                          |
| 34. | Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев                                                                                                              |
| 35. | Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки                                                                                                               |
| 36. | Разделительный твердый знак                                                                                                                                        |
| 37. | Предложение                                                                                                                                                        |
| 38. | Виды предложений                                                                                                                                                   |
| 39. | Обобщение знаний о видах предложений                                                                                                                               |
| 40. | Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)                                                                                      |
| 41. | Определение типов текстов: обобщение                                                                                                                               |
| 42. | Связь слов в предложении                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                          |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | Главные члены предложения                                                                                                                |
| 44. | Подлежащее                                                                                                                               |
| 45. | Сказуемое                                                                                                                                |
| 46. | Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком                                                                               |
| 47. | Подлежащее и сказуемое                                                                                                                   |
| 48. | Второстепенные члены предложения                                                                                                         |
| 49. | Предложения распространенные и нераспространенные                                                                                        |
| 50. | Знакомство с жанром письма                                                                                                               |
| 51. | Учимся писать письма                                                                                                                     |
| 52. | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                                             |
| 53. | Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова                                                  |
| 54. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями           |
| 55. | Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е |
| 56. | Резервный урок: повторение по разделу орфография, тема "Правописание слов с орфограммами в корне"                                        |
| 57. | Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ                                                 |
| 58. | Пишем поздравительную открытку                                                                                                           |
| 59. | Однородные члены предложения                                                                                                             |
| 60. | Однородные члены предложения с союзами и, а, но                                                                                          |
| 61. | Однородные члены предложения без союзов                                                                                                  |
| 62. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединенными союзами                                            |
| 63. | Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединенными повторяющимися союзами и, или                         |
| 64. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы                                                                                      |
| 65. | Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы                                                                                      |
| 66. | Части речи                                                                                                                               |
| 67. | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                        |

|     |                                                                                      |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                             |
| 69. | Род имен существительных                                                             |
| 70. | Изложение текста с опорой на коллективно составленный план                           |
| 71. | Число имен существительных                                                           |
| 72. | Имена существительные единственного и множественного числа                           |
| 73. | Изменение имен существительных по числам                                             |
| 74. | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных                              |
| 75. | Закрепляем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"         |
| 76. | Отрабатываем правило "Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных"       |
| 77. | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                    |
| 78. | Падеж имен существительных                                                           |
| 79. | Падеж имен существительных: именительный падеж                                       |
| 80. | Падеж имен существительных: родительный падеж                                        |
| 81. | Падеж имен существительных: дательный падеж                                          |
| 82. | Падеж имен существительных: винительный падеж                                        |
| 83. | Падеж имен существительных: творительный падеж                                       |
| 84. | Падеж имен существительных: предложный падеж                                         |
| 85. | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение)                       |
| 86. | Ключевые слова в тексте                                                              |
| 87. | План текста                                                                          |
| 88. | Составление плана текста                                                             |
| 89. | Продолжаем учиться составлять план текста                                            |
| 90. | Изложение текста с использованием коллективно составленного плана                    |
| 91. | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                     |
| 92. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 1-го склонения |
| 93. | Правописание безударных окончаний имен существительных 1-го склонения                |
| 94. | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 2-го склонения |
| 95. | Правописание безударных окончаний имен существительных 2-го склонения                |



|      |                                                                                                                            |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 96.  | Наблюдение за правописанием безударных окончаний имен существительных 3-го склонения                                       |
| 97.  | Правописание безударных окончаний имен существительных 3-го склонения                                                      |
| 98.  | Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план                                                              |
| 99.  | Правописание окончаний имен существительных во множественном числе                                                         |
| 100. | Правописание безударных окончаний имен существительных: систематизация знаний                                              |
| 101. | Правописание безударных окончаний имен существительных: обобщение                                                          |
| 102. | Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных)                                     |
| 103. | Имена существительные одушевленные и неодушевленные                                                                        |
| 104. | Обобщение знаний об имени существительном                                                                                  |
| 105. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                       |
| 106. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                       |
| 107. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                            |
| 108. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                            |
| 109. | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных" |
| 110. | Лексическое значение слова                                                                                                 |
| 111. | Работаем с толковыми словарями                                                                                             |
| 112. | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                           |
| 113. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                    |
| 114. | Изменение имен прилагательных по родам                                                                                     |
| 115. | Изменение имен прилагательных по числам                                                                                    |
| 116. | Изменение имен прилагательных по падежам                                                                                   |
| 117. | Склонение имен прилагательных                                                                                              |
| 118. | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных в единственном числе                                             |
| 119. | Наблюдение за правописанием окончаний имен прилагательных во множественном числе                                           |
| 120. | Правописание окончаний имен прилагательных в единственном и во множественном числе                                         |

|      |                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 121. | Значения имен прилагательных                                                                                              |
| 122. | Наблюдение за значениями имен прилагательных                                                                              |
| 123. | Значения имен прилагательных: обобщение                                                                                   |
| 124. | Написание текста по заданному плану                                                                                       |
| 125. | Обобщение знаний о написании окончаний имен прилагательных                                                                |
| 126. | Обобщение знаний о написании окончаний имен существительных и имен прилагательных                                         |
| 127. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы                                                                      |
| 128. | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных" |
| 129. | Наблюдаем за значениями слов в тексте                                                                                     |
| 130. | Прямое и переносное значение слова                                                                                        |
| 131. | Устаревшие слова (наблюдение)                                                                                             |
| 132. | Знакомство с жанром объявления                                                                                            |
| 133. | Местоимение (общее представление)                                                                                         |
| 134. | Личные местоимения                                                                                                        |
| 135. | Как изменяются личные местоимения                                                                                         |
| 136. | Употребление личных местоимений в речи                                                                                    |
| 137. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                           |
| 138. | Правописание местоимений с предлогами                                                                                     |
| 139. | Правописание местоимений                                                                                                  |
| 140. | Наблюдение за связью предложений в тексте                                                                                 |
| 141. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                        |
| 142. | Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но                                                       |
| 143. | Создание собственных текстов-повествований                                                                                |
| 144. | Создание собственных текстов-описаний                                                                                     |
| 145. | Создание собственных текстов-рассуждений                                                                                  |
| 146. | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                      |
| 147. | Значение и употребление глаголов в речи                                                                                   |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 148.                                                                                                       | Неопределенная форма глагола                                                                                                                           |
| 149.                                                                                                       | Изменение глаголов по числам                                                                                                                           |
| 150.                                                                                                       | Настоящее время глаголов                                                                                                                               |
| 151.                                                                                                       | Будущее время глаголов                                                                                                                                 |
| 152.                                                                                                       | Прошедшее время глаголов                                                                                                                               |
| 153.                                                                                                       | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                       |
| 154.                                                                                                       | Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени                                                                                        |
| 155.                                                                                                       | Частица не, ее значение                                                                                                                                |
| 156.                                                                                                       | Правописание частицы не с глаголами                                                                                                                    |
| 157.                                                                                                       | Правописание глаголов                                                                                                                                  |
| 158.                                                                                                       | Части речи: систематизация изученного в 3 классе                                                                                                       |
| 159.                                                                                                       | Части речи: обобщение                                                                                                                                  |
| 160.                                                                                                       | Резервный урок: повторение по разделу морфология                                                                                                       |
| 161.                                                                                                       | Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях                                                  |
| 162.                                                                                                       | Повторяем правописание слов с изученными в 1 - 3 классах орфограммами                                                                                  |
| 163.                                                                                                       | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        |
| 164.                                                                                                       | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        |
| 165.                                                                                                       | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                        |
| 166.                                                                                                       | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"                                         |
| 167.                                                                                                       | Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения |
| 168.                                                                                                       | Ознакомительное чтение: когда оно нужно                                                                                                                |
| 169.                                                                                                       | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                                                           |
| 170.                                                                                                       | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами                                                                                           |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 170 |                                                                                                                                                        |

Таблица 2.7

| N<br>урока | Тема урока                                                                               |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Русский язык как язык межнационального общения                                           |
| 2.         | Характеристика звуков русского языка                                                     |
| 3.         | Звуко-буквенный разбор слова                                                             |
| 4.         | Повторяем состав слова                                                                   |
| 5.         | Основа слова                                                                             |
| 6.         | Неизменяемые слова: состав слова                                                         |
| 7.         | Речь: диалогическая и монологическая                                                     |
| 8.         | Особенности диалога                                                                      |
| 9.         | Ситуации устного и письменного общения                                                   |
| 10.        | Вспоминаем, как написать письмо, поздравительную открытку, объявление                    |
| 11.        | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи                          |
| 12.        | Отрабатываем разбор слова по составу                                                     |
| 13.        | Правила правописания, изученные в 1 - 3 классах                                          |
| 14.        | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах                                |
| 15.        | Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                         |
| 16.        | Падежные окончания имен существительных 1 склонения                                      |
| 17.        | Правописание падежных окончаний имен существительных 1 склонения                         |
| 18.        | Падежные окончания имен существительных 2 склонения                                      |
| 19.        | Правописание падежных окончаний имен существительных 2 склонения                         |
| 20.        | Падежные окончания имен существительных 3 склонения                                      |
| 21.        | Правописание падежных окончаний имен существительных 3 склонения                         |
| 22.        | Текст: тема и основная мысль                                                             |
| 23.        | Текст: заголовок                                                                         |
| 24.        | Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста                           |
| 25.        | Текст. Образные языковые средства                                                        |
| 26.        | Особенности падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах  |
| 27.        | Правописание падежных окончаний имен существительных в родительном и винительном падежах |

|     |                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 28. | Особенности падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падежах                       |
| 29. | Правописание падежных окончаний имен существительных в дательном и предложном падежах                      |
| 30. | Правописание падежных окончаний имен существительных в творительном падеже                                 |
| 31. | Падежные окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах |
| 32. | Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе                                |
| 33. | Безударные падежные окончания имен существительных: систематизация                                         |
| 34. | Безударные падежные окончания имен существительных: обобщение                                              |
| 35. | Текст. Структура текста                                                                                    |
| 36. | Текст. План текста                                                                                         |
| 37. | Пишем собственный текст по предложенному заголовку                                                         |
| 38. | Правописание суффиксов имен существительных                                                                |
| 39. | Несклоняемые имена существительные                                                                         |
| 40. | Морфологический разбор имени существительного                                                              |
| 41. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя существительное"                                 |
| 42. | Пишем текст по предложенному плану                                                                         |
| 43. | Имя прилагательное. Значение и употребление имен прилагательных                                            |
| 44. | Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                    |
| 45. | Склонение имен прилагательных                                                                              |
| 46. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных                                                        |
| 47. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе                                   |
| 48. | Особенности склонения имен прилагательных во множественном числе                                           |
| 49. | Правописание падежных окончаний имен прилагательных во множественном числе                                 |
| 50. | Безударные падежные окончания имен прилагательных: систематизация                                          |
| 51. | Безударные падежные окончания имен прилагательных: обобщение                                               |
| 52. | Правописание имен прилагательных                                                                           |
| 53. | Морфологический разбор имени прилагательного                                                               |
| 54. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Имя прилагательное"                                  |
| 55. | Вспоминаем типы текстов                                                                                    |

|     |                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 56. | Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения                                                       |
| 57. | Местоимение                                                                                                                |
| 58. | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа                                                   |
| 59. | Склонение личных местоимений                                                                                               |
| 60. | Правописание личных местоимений                                                                                            |
| 61. | Раздельное написание личных местоимений с предлогами                                                                       |
| 62. | Резервный урок по разделу морфология: тема "Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте" |
| 63. | Как сделать текст интереснее                                                                                               |
| 64. | Редактируем предложенный текст                                                                                             |
| 65. | Глагол как часть речи                                                                                                      |
| 66. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"                                                  |
| 67. | Неопределенная форма глагола                                                                                               |
| 68. | Личные формы глагола                                                                                                       |
| 69. | Правописание глаголов на -ться и -тся                                                                                      |
| 70. | Отрабатываем правописание глаголов на -ться и -тся                                                                         |
| 71. | Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста                                                                     |
| 72. | Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам                                                                            |
| 73. | I и II спряжение глаголов                                                                                                  |
| 74. | Личные окончания глаголов I и II спряжения                                                                                 |
| 75. | Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе                                                       |
| 76. | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                          |
| 77. | Отрабатываем правописание глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                   |
| 78. | Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста                                                                    |
| 79. | Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                              |
| 80. | Отработка способов определения I и II спряжения глаголов                                                                   |
| 81. | Отрабатываем правило определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями                                      |
| 82. | Правописание безударных личных окончаний глаголов                                                                          |
| 83. | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов                                                             |

|      |                                                                                                             |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 84.  | Отрабатываем правописание безударные личные окончания глаголов-исключений                                   |
| 85.  | Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи                                                        |
| 86.  | Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов                                  |
| 87.  | Безударные личные окончания глаголов: систематизация                                                        |
| 88.  | Безударные личные окончания глаголов: обобщение                                                             |
| 89.  | Отработка написания глаголов                                                                                |
| 90.  | Правописание глаголов с орфограммами                                                                        |
| 91.  | Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста                                                  |
| 92.  | Настоящее время глагола                                                                                     |
| 93.  | Прошедшее время глагола                                                                                     |
| 94.  | Правописание глаголов в прошедшем времени                                                                   |
| 95.  | Отрабатываем правописание глаголов в прошедшем времени                                                      |
| 96.  | Будущее время глагола                                                                                       |
| 97.  | Настоящее, прошедшее, будущее время глагола                                                                 |
| 98.  | Глагол: систематизация знаний                                                                               |
| 99.  | Изученные правила правописания глаголов: систематизация                                                     |
| 100. | Отрабатываем изученные правила правописания глаголов                                                        |
| 101. | Резервный урок по разделу орфография: контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"     |
| 102. | Особенности разбора глаголов по составу слова                                                               |
| 103. | Глагол в словосочетании                                                                                     |
| 104. | Глагол в предложении                                                                                        |
| 105. | Обобщение знаний о глаголе                                                                                  |
| 106. | Морфологический разбор глагола                                                                              |
| 107. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Повелительное наклонение глагола: наблюдение  |
| 108. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол" Образование повелительного наклонения глагола |
| 109. | Резервный урок по разделу морфология: отработка темы "Глагол"                                               |
| 110. | Сочинение как вид письменной работы                                                                         |
| 111. | Частица не, ее значение                                                                                     |

|      |                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112. | Наречие: значение, вопросы, употребление в речи                                                    |
| 113. | Как образуются наречия                                                                             |
| 114. | Наречие: обобщение знаний                                                                          |
| 115. | Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины                                                       |
| 116. | Резервный урок по разделу морфология: тема "Числительное"                                          |
| 117. | Резервный урок по разделу орфография: Наблюдаем за правописанием числительных                      |
| 118. | Обобщение: самостоятельные и служебные части речи                                                  |
| 119. | Наблюдаем за написанием разных частей речи                                                         |
| 120. | Орфографический тренинг: правописание разных частей речи                                           |
| 121. | Резервный урок по разделу морфология: повторение                                                   |
| 122. | Пишем подробный пересказ текста                                                                    |
| 123. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение                                   |
| 124. | Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)                                  |
| 125. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные           |
| 126. | Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные                     |
| 127. | Распространенные и нераспространенные предложения                                                  |
| 128. | Пишем сочинение-повествование на тему                                                              |
| 129. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и               |
| 130. | Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.                                       |
| 131. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами                        |
| 132. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзом и                       |
| 133. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но               |
| 134. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов                                   |
| 135. | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но, и без союзов |
| 136. | Пишем сжатый пересказ текста                                                                       |
| 137. | Предложение и словосочетание: сходство и различие                                                  |



|      |                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 138. | Словосочетание                                                                                                 |
| 139. | Связь слов в словосочетании                                                                                    |
| 140. | Связь слов в словосочетании: обобщение                                                                         |
| 141. | Простое и сложное предложение                                                                                  |
| 142. | Сложные предложения                                                                                            |
| 143. | Пишем сочинение-описание на тему                                                                               |
| 144. | Союз как часть речи                                                                                            |
| 145. | Союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                                |
| 146. | Сложные предложения с союзами и, а, но                                                                         |
| 147. | Сложные предложения без союзов                                                                                 |
| 148. | Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                               |
| 149. | Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых                              |
| 150. | Предложения с прямой речью после слов автора                                                                   |
| 151. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора                                |
| 152. | Резервный урок по разделу синтаксис: предложения с обращениями (наблюдение)                                    |
| 153. | Пишем подробный пересказ текста                                                                                |
| 154. | Резервный урок по разделу синтаксис: синтаксический анализ предложения                                         |
| 155. | Резервный урок по разделу орфография: повторение по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе" |
| 156. | Резервный урок по разделу синтаксис: повторяем все, что узнали о синтаксисе                                    |
| 157. | Отработка орфограмм, вызывающих трудности                                                                      |
| 158. | Резервный урок по разделу орфография: отработка орфограмм, вызывающих трудности                                |
| 159. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов и антонимов                                    |
| 160. | Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов                                          |
| 161. | Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов                                                              |
| 162. | Учимся понимать фразеологизмы                                                                                  |
| 163. | Учимся использовать фразеологизмы                                                                              |
| 164. | Нормы речевого этикета                                                                                         |

|                                                                                                                                                           |                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
| 165.                                                                                                                                                      | Можно ли по-разному читать один и тот же текст?              |
| 166.                                                                                                                                                      | Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения   |
| 167.                                                                                                                                                      | Пишем сочинение-рассуждение на тему                          |
| 168.                                                                                                                                                      | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |
| 169.                                                                                                                                                      | Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами |
| 170.                                                                                                                                                      | Резервный урок: повторение по разделу развитие речи          |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 170, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 170 |                                                              |

**1.2.1.3.2.** Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по русскому языку.»; таблицей 3 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)»; таблицей 3.1 «Проверяемые элементы содержания (1 класс)»; таблицей 3.2 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)»; таблицей 3.3 «Проверяемые элементы содержания (2 класс)»; таблицей 3.4 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)»; таблицей 3.5 «Проверяемые элементы содержания (3 класс)»; таблицей 3.6 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)»; таблицей 3.7 «Проверяемые элементы содержания (4 класс)»»

Таблица 3

| Код пров. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                          |
| 1.1              | Выделять звуки из слова                                                                                                                     |
| 1.2              | Различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и])                                 |
| 1.3              | Различать ударные и безударные гласные звуки                                                                                                |
| 1.4              | Различать согласные звуки: мягкие и твердые, звонкие и глухие (вне слова и в слове)                                                         |
| 1.5              | Определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог |
| 1.6              | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                             |
| 2                | Графика                                                                                                                                     |
| 2.1              | Различать понятия "звук" и "буква"                                                                                                          |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2 | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3 | Правильно называть буквы русского алфавита                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4 | Использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5 | Писать аккуратным разборчивым почерком без искажений заглавные и строчные буквы, соединения букв, слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.6 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 3   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Выделять слова из предложений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.2 | Находить в тексте слова, значение которых требует уточнения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1 | Различать слово и предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.2 | Составлять предложение из набора форм слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.3 | Использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Применять изученные правила правописания: знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.2 | Применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа "согласный + гласный"); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу, непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) |
| 5.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 25 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3 - 5 слов, тексты объемом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|     |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6   | Развитие речи                                                                                                                                  |
| 6.1 | Понимать прослушанный текст                                                                                                                    |
| 6.2 | Читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения |
| 6.3 | Устно составлять текст из 3 - 5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений                                                       |

Таблица 3.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                         |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Орфоэпия                                                                                                                                                                     |
| 1.1 | Звуки речи                                                                                                                                                                             |
| 1.2 | Гласные и согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]                                                                                                       |
| 1.3 | Ударение в слове. Гласные ударные и безударные                                                                                                                                         |
| 1.4 | Твердые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']                                                         |
| 1.5 | Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)                                                                          |
| 1.6 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 2   | Графика                                                                                                                                                                                |
| 2.1 | Звук и буква. Различение звуков и букв                                                                                                                                                 |
| 2.2 | Обозначение на письме твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э                                                                                               |
| 2.3 | Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я                                                                                         |
| 2.4 | Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова                                                                                                     |
| 2.5 | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь                                                                                                 |
| 2.6 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса                                                                                                                  |
| 2.7 | Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность                                                                                                                       |

|     |                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.8 | Использование алфавита для упорядочения списка слов                                                      |
| 3   | Лексика                                                                                                  |
| 3.1 | Слово как единица языка (ознакомление)                                                                   |
| 3.2 | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление)                         |
| 3.3 | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                       |
| 4   | Синтаксис                                                                                                |
| 4.1 | Предложение как единица языка (ознакомление)                                                             |
| 4.2 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием)                                                |
| 4.3 | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов                                      |
| 4.4 | Восстановление деформированных предложений                                                               |
| 4.5 | Составление предложений из набора форм слов                                                              |
| 5   | Орфография и пунктуация                                                                                  |
| 5.1 | Раздельное написание слов в предложении                                                                  |
| 5.2 | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных |
| 5.3 | Перенос слов (без учета морфемного деления слова)                                                        |
| 5.4 | Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу                    |
| 5.5 | Сочетания чк, чн                                                                                         |
| 5.6 | Слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника)          |
| 5.7 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки                      |
| 5.8 | Алгоритм списывания текста                                                                               |
| 6   | Развитие речи                                                                                            |
| 6.1 | Речь как основная форма общения между людьми                                                             |
| 6.2 | Текст как единица речи (ознакомление)                                                                    |
| 6.3 | Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение                                           |

|     |                                                                                                                                        |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4 | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи)                               |
| 6.5 | Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой) |
| 6.6 | Составление небольших рассказов на основе наблюдений                                                                                   |

Таблица 3.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код пров. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                          |
|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                          |
| 1.1              | Характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твердости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости) |
| 1.2              | Определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных)                                                                               |
| 1.3              | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я                                                                         |
| 1.4              | Обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой ь в середине слова                                                                                                             |
| 1.5              | Пользоваться орфоэпическим словарем учебника                                                                                                                                         |
| 1.6              | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 2                | Лексика                                                                                                                                                                              |
| 2.1              | Выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значения по учебным словарям                                                                |
| 2.2              | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов)                                                                                                          |
| 2.3              | Пользоваться толковым словарем учебника                                                                                                                                              |
| 2.4              | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                 |
| 3                | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                             |
| 3.1              | Находить однокоренные слова                                                                                                                                                          |
| 3.2              | Выделять в слове корень (простые случаи)                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3 | Выделять в слове окончание                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.2 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.3 | Распознавать слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.4 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5   | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.2 | Составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.3 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6   | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.1 | Применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак |
| 6.2 | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.3 | Правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объемом не более 50 слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.4 | Писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объемом не более 45 слов с учетом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.5 | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.6 | Пользоваться орфографическим словарем учебника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7   | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2 - 4 предложения на определенную тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.2 | Формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1 - 2 предложения)                                                                    |
| 7.3 | Определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему                                                                                                             |
| 7.4 | Составлять текст из разрозненных предложений, частей текста                                                                                                                |
| 7.5 | Писать подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                        |

Таблица 3.3

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1 | Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе) |
| 1.2 | Парные и непарные по твердости - мягкости согласные звуки.<br>Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3 | Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.4 | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5 | Использование на письме разделительных ь и ы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.7 | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8 | Использование знания алфавита при работе со словарями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.9 | Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного)                                                                                                                                                                                                                                                            |



|      |                                                                                                                                                                                        |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.10 | Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике) |
| 1.11 | Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач                                                                              |
| 2    | Лексика                                                                                                                                                                                |
| 2.1  | Слово как единство звучания и значения                                                                                                                                                 |
| 2.2  | Лексическое значение слова (общее представление)                                                                                                                                       |
| 2.3  | Выявление слов, значение которых требует уточнения                                                                                                                                     |
| 2.4  | Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря                                                                                                |
| 2.5  | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)                                                                                                                          |
| 2.6  | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов                                                                                                                               |
| 3    | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                               |
| 3.1  | Корень как обязательная часть слова                                                                                                                                                    |
| 3.2  | Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями                  |
| 3.3  | Выделение в словах корня (простые случаи)                                                                                                                                              |
| 3.4  | Окончание как изменяемая часть слова                                                                                                                                                   |
| 3.5  | Изменение формы слова с помощью окончания                                                                                                                                              |
| 3.6  | Различение изменяемых и неизменяемых слов                                                                                                                                              |
| 3.7  | Суффикс как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                   |
| 3.8  | Приставка как часть слова (наблюдение)                                                                                                                                                 |
| 4    | Морфология                                                                                                                                                                             |
| 4.1  | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы ("кто?", "что?"), употребление в речи                                                                                      |
| 4.2  | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы ("что делать?", "что сделать?" и другие), употребление в речи                                                                           |
| 4.3  | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы ("какой?", "какая?", "какое?", "какие?"), употребление в речи                                                               |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.4  | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространенные предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другие                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.2  | Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3  | Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.4  | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.5  | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1  | Заглавная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учета морфемного деления слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу, сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе) |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6.3  | Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.4  | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6.5  | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.6  | Разделительный мягкий знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.7  | Сочетания чт, щн, нч                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.8  | Проверяемые безударные гласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.9  | Парные звонкие и глухие согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.11 | Заглавная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.12 | Раздельное написание предлогов с именами существительными                                                                                                                                                                                                           |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.1  | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения)                                                                       |
| 7.2  | Практическое овладение диалогической формой речи. Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы |
| 7.3  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                       |
| 7.4  | Составление устного рассказа по репродукции картины                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.5  | Составление устного рассказа с использованием личных наблюдений и вопросов                                                                                                                                                                                          |
| 7.6  | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли                                                                                                                      |
| 7.7  | Тема текста                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7.8  | Основная мысль                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.9  | Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам                                                                                                                                                                                                           |
| 7.10 | Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                                                                                                     |
| 7.11 | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление)                                                                                                                                                                         |
| 7.12 | Поздравление и поздравительная открытка                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.13 | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте                                                                                                                                                          |
| 7.14 | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации                                                                                                                                                                                                |
| 7.15 | Подробное изложение повествовательного текста объемом 30 - 45 слов с использованием вопросов                                                                                                                                                                        |

Таблица 3.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

|                        |                                                                                                                                                                                           |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код<br>пров.<br>рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                               |
| 1                      | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                               |
| 1.1                    | Характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                            |
| 1.2                    | Производить звуко-буквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования)                                                                                                 |
| 1.3                    | Определять функцию разделительных мягкого и твердого знаков в словах                                                                                                                      |
| 1.4                    | Устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учетом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными            |
| 1.5                    | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 2                      | Лексика                                                                                                                                                                                   |
| 2.1                    | Выявлять случаи употребления синонимов и антонимов                                                                                                                                        |
| 2.2                    | Подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи                                                                                                                                 |
| 2.3                    | Распознавать слова, употребленные в прямом и переносном значении (простые случаи)                                                                                                         |
| 2.4                    | Определять значение слова в тексте                                                                                                                                                        |
| 2.5                    | Уточнять значение слова с помощью толкового словаря                                                                                                                                       |
| 2.6                    | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 3                      | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                  |
| 3.1                    | Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы |
| 3.2                    | Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс                                                                                                |
| 3.3                    | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                      |
| 4                      | Морфология                                                                                                                                                                                |
| 4.1                    | Распознавать имена существительные                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.2  | Определять грамматические признаки имен существительных: род, число, падеж                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.3  | Склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.4  | Распознавать имена прилагательные                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 4.5  | Определять грамматические признаки имен прилагательных: род, число, падеж                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.6  | Изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имен существительных                                                                                                                                                                                         |
| 4.7  | Распознавать глаголы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.8  | Различать глаголы, отвечающие на вопросы "что делать?" и "что сделать?"                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.9  | Определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени)                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.10 | Изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.11 | Распознавать личные местоимения (в начальной форме)                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 4.12 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.13 | Различать предлоги и приставки                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.14 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.1  | Определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5.2  | Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5.3  | Распознавать распространенные и нераспространенные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.4  | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами |
| 6.2  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 6.3  | Правильно списывать слова, предложения, тексты объемом не более 70 слов                                                                                                                                                                                                                                                              |

|      |                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.4  | Писать под диктовку тексты объемом не более 65 слов с учетом изученных правил правописания                                                                                            |
| 6.5  | Находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                             |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                         |
| 7.1  | Понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию                                                                                                                   |
| 7.2  | Формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1 - 2 предложения)                                                                      |
| 7.3  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3 - 5 предложений на определенную тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации |
| 7.4  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (2 - 4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета          |
| 7.5  | Определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но)                                                                                      |
| 7.6  | Определять ключевые слова в тексте                                                                                                                                                    |
| 7.7  | Определять тему текста и основную мысль текста                                                                                                                                        |
| 7.8  | Выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание                                                                             |
| 7.9  | Составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст                                                                                                                |
| 7.10 | Писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                           |

Таблица 3.5

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1 | Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твердый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных ь и ъ, условия использования на письме разделительных мягкого и твердого знаков (повторение изученного) |
| 1.2 | Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с произносимыми согласными                                                                                                                                                                                      |
| 1.3 | Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами                                                                                                                                                                                                                             |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                        |
| 1.5 | Использование орфоэпического словаря для решения практических задач                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1 | Повторение: лексическое значение слова                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.2 | Прямое и переносное значение слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.3 | Устаревшие слова (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1 | Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) |
| 3.2 | Однокоренные слова и формы одного и того же слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.3 | Корень, приставка, суффикс - значимые части слова                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.4 | Нулевое окончание (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.5 | Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса                                                                                                                                                                                                                         |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.2 | Имена существительные единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.3 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4 | Падеж имен существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.5 | Изменение имен существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений                                                                                                                                                                                                    |
| 4.6 | Имена существительные одушевленные и неодушевленные                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.7 | Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного                                                                                                                                                                           |
| 4.8 | Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имен прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имен прилагательных                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.9  | Местоимение (общее представление)                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.10 | Личные местоимения, их употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.11 | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.12 | Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.13 | Неопределенная форма глагола                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.14 | Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.15 | Изменение глаголов по временам, числам                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4.16 | Род глаголов в прошедшем времени                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.17 | Частица не, ее значение                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.1  | Предложение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 5.2  | Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5.3  | Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5.4  | Второстепенные члены предложения (без деления на виды)                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.5  | Предложения распространенные и нераспространенные                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.6  | Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.1  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале) |
| 6.2  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.3  | Разделительный твердый знак                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.4  | Непроизносимые согласные в корне слова                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.5  | Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.6  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                                                                           |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.7  | Безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных (на уровне наблюдения)                                                                                                                                                                                    |
| 6.8  | Раздельное написание предлогов с личными местоимениями                                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника)                                                                                                                                                                                   |
| 6.10 | Раздельное написание частицы не с глаголами                                                                                                                                                                                                                            |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.1  | Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другие                                                                                                                                                             |
| 7.2  | Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения                                                                                                                                                                          |
| 7.3  | Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы |
| 7.4  | Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком                                                                                                                                                                              |
| 7.5  | Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев                                                                     |
| 7.6  | План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану                                                                                                                                                                                             |
| 7.7  | Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но                                                                                                                                                                                    |
| 7.8  | Ключевые слова в тексте                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.9  | Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа                                                                                                                                                         |
| 7.10 | Жанр письма, объявления                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.11 | Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану                                                                                                                                                                                                 |
| 7.12 | Изучающее чтение                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 7.13 | Функции ознакомительного чтения, ситуации применения                                                                                                                                                                                                                   |

Таблица 3.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

|                  |                                                                                                                                                      |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код пров. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                          |
| 1                | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                          |
| 1.1              | Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)                                                          |
| 1.2              | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 2                | Лексика                                                                                                                                              |
| 2.1              | Подбирать к предложенным словам синонимы                                                                                                             |
| 2.2              | Подбирать к предложенным словам антонимы                                                                                                             |
| 2.3              | Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту                                                    |
| 2.4              | Уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включенных в федеральный перечень  |
| 2.5              | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 3                | Состав слова (морфемика)                                                                                                                             |
| 3.1              | Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой |
| 3.2              | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                 |
| 4                | Морфология                                                                                                                                           |
| 4.1              | Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков                   |
| 4.2              | Определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж                                                                |
| 4.3              | Проводить разбор имени существительного как части речи                                                                                               |
| 4.4              | Определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж                                                     |
| 4.5              | Проводить разбор имени прилагательного как части речи                                                                                                |
| 4.6              | Устанавливать (находить) неопределенную форму глагола                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.7  | Определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе)                                                                                                                                                                  |
| 4.8  | Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.9  | Проводить разбор глагола как части речи                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.10 | Определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе)                                                                                                                                                                                   |
| 4.11 | Использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.12 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                        |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1  | Различать предложение, словосочетание и слово                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.2  | Классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.3  | Различать распространенные и нераспространенные предложения                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.4  | Распознавать предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5.5  | Составлять предложения с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.6  | Использовать предложения с однородными членами в речи                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5.7  | Разграничивать простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                      |
| 5.8  | Составлять простые распространенные и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочиненные с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов)                                                                                                                                          |
| 5.9  | Производить синтаксический разбор простого предложения                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.10 | Объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач                                                                                                                                                                                                        |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6.1  | Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов                                                                                                                                                                    |
| 6.2  | Применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов |
| 6.3  | Находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.4  | Правильно списывать тексты объемом не более 85 слов                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6.5  | Писать под диктовку тексты объемом не более 80 слов с учетом изученных правил правописания                                                                                                                                                                                                      |
| 6.6  | Находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки                                                                                                                                                                                                      |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7.1  | Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения                                                                                                                                                            |
| 7.2  | Строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4 - 6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия                                                                                                                               |
| 7.3  | Создавать небольшие устные и письменные тексты (3 - 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие)                                                                                                                          |
| 7.4  | Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли                                                                                                                                                                            |
| 7.5  | Корректировать порядок предложений и частей текста                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.6  | Составлять план к заданным текстам                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7.7  | Осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно)                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.8  | Осуществлять выборочный пересказ текста (устно)                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7.9  | Писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам                                                                                                                                                                                                                           |
| 7.10 | Осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.11 | Формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации                                                                                                                                                                                                    |
| 7.12 | Интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7.13 | Осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                                                                       |

Таблица 3.7

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Фонетика. Графика. Орфоэпия                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.2 | Звуко-буквенный разбор слова (по отработанному алгоритму)                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3 | Правильная интонация в процессе говорения и чтения                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4 | Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике)                                                                                                                 |
| 1.5 | Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов                                                                                                                                                                                                            |
| 2   | Лексика                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1 | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)                                                                                                                                                                                  |
| 2.2 | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3   | Состав слова (морфемика)                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3.1 | Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного)                                                                                                                                                                  |
| 3.2 | Основа слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.3 | Состав неизменяемых слов (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.4 | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                               |
| 4   | Морфология                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1 | Части речи самостоятельные и служебные                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.2 | Имя существительное. Склонение имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1-го, 2-го, 3-го склонений (повторение изученного) |
| 4.3 | Несклоняемые имена существительные (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.4 | Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение)                                                                                                                                                                                                     |
| 4.5 | Склонение имен прилагательных во множественном числе                                                                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.6  | Местоимение. Личные местоимения (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.7  | Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.8  | Склонение личных местоимений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4.9  | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.10 | I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.11 | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.12 | Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 4.13 | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.14 | Частица не, ее значение (повторение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 5    | Синтаксис                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5.1  | Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространенные и нераспространенные предложения (повторение изученного) |
| 5.2  | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5.3  | Простое и сложное предложение (ознакомление)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.4  | Сложные предложения: сложносочиненные с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6    | Орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6.1  | Повторение правил правописания, изученных в 1 - 3 классах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2  | Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале)                                                                                                                   |
| 6.3  | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.4  | Безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на -ов, -ин, -ий)                                                                                                                                                                                                |

|      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.5  | Безударные падежные окончания имен прилагательных                                                                                                                                                                                    |
| 6.6  | Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа                                                                                                                                                    |
| 6.7  | Наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся                                                                                                                                                                      |
| 6.8  | Безударные личные окончания глаголов                                                                                                                                                                                                 |
| 6.9  | Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и, а, но и без союзов                                                                                                                                    |
| 6.10 | Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение)                                                                                                                                                       |
| 6.11 | Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение)                                                                                                                                                         |
| 7    | Развитие речи                                                                                                                                                                                                                        |
| 7.1  | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке |
| 7.2  | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи                                                                                                        |
| 7.3  | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)                                                                                                                                         |
| 7.4  | Сочинение как вид письменной работы                                                                                                                                                                                                  |
| 7.5  | Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации                           |
| 7.6  | Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей                                                                                                                                                                         |

### **1.2.2. В пункт РП по учебному предмету «Литературное чтение» -**

**1.2.2.1.** В подпункте **Пояснительная записка** последний абзац изложить в следующей редакции:  
«Освоение программы по литературному чтению в 1 классе начинается вводным интегрированным учебным курсом "Обучение грамоте" (рекомендуется 180 часов: русского языка 100 часов и литературного чтения 80 часов). Содержание литературного чтения, реализуемого в период обучения грамоте, представлено в программе по русскому языку. После периода обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. На литературное чтение в 1 классе рекомендуется отводить не менее 10 учебных недель (40 часов), для изучения литературного чтения во 2-4 классах рекомендуется отводить по 136 часов (4 часа в неделю в каждом классе). Для изучения литературного чтения во 2-4 классах (варианты 3-5 федерального учебного плана рекомендуется отводить по 102 часа (3 часа в неделю в каждом классе).»

**1.2.2.2.** РП по учебному предмету «Литературное чтение» дополнить:

**1.2.2.2.1.** Главой «Поурочное планирование» следующего содержания:

«Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебники "Азбука" (авторы В.Г. Горецкий и другие), "Литературное чтение. 1-4 класс (авторы Л.Ф. Климанова., В.Г. Горецкий,

М.В. Голованова и другие)», таблица 4 «1 класс», таблица 4.1 «2 класс», таблица 4.2 «3 класс», таблица 4.3 «4 класс»; таблица 4.4 «Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования. 1 класс», таблица 4.5 «2 класс», таблица 4.6 «3 класс», таблица 4.7 «4 класс».

Таблица 4

1 класс

| N<br>урока | Тема урока                                                                                            |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Выделение предложения из речевого потока. Устная и письменная речь                                    |
| 2.         | Составление рассказов по сюжетным картинкам. Предложение и слово                                      |
| 3.         | Моделирование состава предложения. Предложение и слово                                                |
| 4.         | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет" |
| 5.         | Различение слова и обозначаемого им предмета                                                          |
| 6.         | Слово и слог. Как образуется слог                                                                     |
| 7.         | Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков в слове                                     |
| 8.         | Проведение звукового анализа слова. Выделение гласных звуков в слове                                  |
| 9.         | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом" |
| 10.        | Гласные и согласные звуки                                                                             |
| 11.        | Сравнение звуков по твердости-мягкости                                                                |
| 12.        | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов                                            |
| 13.        | Гласные и согласные звуки. Участие в диалоге                                                          |
| 14.        | Отработка умения проводить звуковой анализ слова                                                      |
| 15.        | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет" |
| 16.        | Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а. Звук [а]                                             |
| 17.        | Функция буквы А, а в слоге-слиянии                                                                    |
| 18.        | Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о. Звук [о]                                             |
| 19.        | Функция буквы О, о в слоге-слиянии                                                                    |
| 20.        | Проведение звукового анализа слов с буквами И, и. Звук [и]                                            |
| 21.        | Буквы И, и, их функция в слоге-слиянии                                                                |



|     |                                                                                                                              |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22. | Знакомство со строчной буквой ы. Звук [ы]. Буква ы, ее функция в слоге-слиянии                                               |
| 23. | Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у. Звук [у]                                                                    |
| 24. | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, И.С. Соколов-Микитов "Русский лес"   |
| 25. | Проведение звукового анализа слов с буквами У, у. Буквы У, у, их функция в слоге-слиянии                                     |
| 26. | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы"        |
| 27. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н. Звуки [н], [н']                                                             |
| 28. | Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н                                                                             |
| 29. | Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с. Звуки [с], [с']                                                             |
| 30. | Проведение звукового анализа слов с буквами С, с                                                                             |
| 31. | Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к. Звуки [к], [к']                                                             |
| 32. | Проведение звукового анализа слов с буквами К, к                                                                             |
| 33. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т. Проведение звукового анализа слов с буквами Т, т. Согласные звуки [т], [т'] |
| 34. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л. Согласные звуки [л], [л']                                                   |
| 35. | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л                                                                             |
| 36. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р. Согласные звуки [р], [р']                                                   |
| 37. | Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р                                                                             |
| 38. | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в. Согласные звуки [в], [в']                                                   |
| 39. | Проведение звукового анализа слов с буквами В, в                                                                             |
| 40. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е. Звуки [й'э], [э]                                                            |
| 41. | Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е                                                                             |
| 42. | Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п. Согласные звуки [п], [п']                                                   |
| 43. | Проведение звукового анализа слов с буквами П, п                                                                             |
| 44. | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']                                                   |
| 45. | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м']                                                   |
| 46. | Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з. Звуки [з], [з']                                                             |

|     |                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 47. | Проведение звукового анализа слов с буквами З, з. Отработка навыка чтения предложений с буквами З, з                                                               |
| 48. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].                                      |
| 49. | Закрепление знаний о буквах Б, б. Сопоставление звуков [б] - [п]                                                                                                   |
| 50. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д. Согласные звуки [д], [д']                                                                                         |
| 51. | Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д. Сопоставление звуков [д] - [т]                                                                                   |
| 52. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я. Звуки [й'а], [а].<br>Двойная роль букв Я, я                                                                       |
| 53. | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев "Дядя Миша". Чтение текстов с изученными буквами                                |
| 54. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г. Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г. Согласные звуки [г], [г']                                       |
| 55. | Закрепление знаний о буквах Г, г. Сопоставление звуков [г] - [к].                                                                                                  |
| 56. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч. Звук [ч']. Сочетания ча - чу                                                                                      |
| 57. | Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч                                                                                                                   |
| 58. | Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ.                                                                                                                 |
| 59. | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто "В школу".                                                               |
| 60. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш. Проведение звукового анализа слов с буквами Ш, ш. Звук [ш]                                                        |
| 61. | Отработка навыка чтения предложений с буквами Ш, ш. Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб" |
| 62. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж                                                                                                                    |
| 63. | Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж. Сочетания жи - ши                                                                                                |
| 64. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё. Звуки [й'о], [о]                                                                                                  |
| 65. | Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, е                                                                                                                   |
| 66. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й. Проведение звукового анализа слов с буквами Й, й                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67. | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой"                                                   |
| 68. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х. Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х                                                                    |
| 69. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю. Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю. Звуки [й'у], [у]                                                  |
| 70. | Отработка навыка чтения. На примере произведения Л.Н. Толстого "Ехали два мужика..."                                                                                 |
| 71. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц. Проведение звукового анализа слов с буквами Ц, ц. Согласный звук [ц]                                                |
| 72. | Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"                                                                              |
| 73. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э. Проведение звукового анализа слов с буквами Э, э. Звук [э]                                                          |
| 74. | Отработка техники чтения. На примере произведений В.Д. Берестов. "Читалочка". Е.И. Чарушин. "Как мальчик Женя научился говорить букву р"                             |
| 75. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ. Звук [щ']                                                                                                           |
| 76. | Проведение звукового анализа слов с буквами Щ, щ. Сочетания ча - ща, чу - шу                                                                                         |
| 77. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф. Звук [ф]                                                                                                            |
| 78. | Знакомство с особенностями буквы ь. Буквы ь и ь                                                                                                                      |
| 79. | Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания на примере сказки К.И. Чуковского "Телефон" |
| 80. | Выразительное чтение на примере стихотворений А.Л. Барто "Помощница", "Зайка", "Игра в слова"                                                                        |
| 81. | Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит                                                                                                           |
| 82. | Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак "Ты эти буквы заучи"                                                                              |
| 83. | Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"                                                                  |
| 84. | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского "Муха-Цокотуха"                                                                     |

|      |                                                                                                                                                                                                 |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 85.  | Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина                                                                                                |
| 86.  | Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова                                                                                                                          |
| 87.  | Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения                                                                                                       |
| 88.  | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"                                                                                    |
| 89.  | Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях                                                                                                                             |
| 90.  | Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова                                                                                                                                         |
| 91.  | Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения                                                                                                          |
| 92.  | Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"                                                                                                           |
| 93.  | Ориентировка в книге: Обложка, оглавление, иллюстрации                                                                                                                                          |
| 94.  | Реальность и волшебство в сказке. На примере сказки И. Токмаковой "Аля, Кляксич и буква а"                                                                                                      |
| 95.  | Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок "Лисица и тетерев", "Лиса и рак"                                                                           |
| 96.  | Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева "Под грибом", "Кораблик"                                                                       |
| 97.  | Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий). На примере сказки Е. Чарушина "Теремок" и русской народной сказки "Рукавичка" |
| 98.  | Отражение сюжета произведения в иллюстрациях                                                                                                                                                    |
| 99.  | Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского "Петух и собака"                                         |
| 100. | Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица                                                                                                           |
| 101. | Загадка - средство воспитания живости ума, сообразительности.                                                                                                                                   |
| 102. | Игровой народный фольклор: потешки                                                                                                                                                              |
| 103. | Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире                                                                                           |

|      |                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 104. | Мир фантазий и чудес в произведениях Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю. Мориц "Сто фантазий" и других                                                                 |
| 105. | Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина "Я видел чудо", Р.С. Сефа "Чудо"                                                   |
| 106. | Сравнение авторских и фольклорных произведений о чудесах и фантазии                                                                                                 |
| 107. | Понимание пословиц как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил                                                                   |
| 108. | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года                                                                                            |
| 109. | Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса                                              |
| 110. | Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны                                                                                                      |
| 111. | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года. Настроение, которое рождает стихотворение                                                 |
| 112. | Выявление главной мысли (идеи) в произведениях о природе родного края. Любовь к Родине                                                                              |
| 113. | Работа с детскими книгами. Отражении в иллюстрации эмоционального отклика на произведение.                                                                          |
| 114. | Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей                                                                                                          |
| 115. | Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере текста К.Д. Ушинского "Худо тому, кто добра не делает никому" и других. Сказка М.С. Пляцковского "Помощник" |
| 116. | Заголовок произведения, его значение для понимания содержания. Произведения о дружбе                                                                                |
| 117. | Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев "Лучший друг"                                          |
| 118. | Произведения о детях. На примере произведений В.А. Осеевой "Три товарища", Е.А. Благиной "Подарок", В.Н. Орлова "Кто кого?"                                         |
| 119. | Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка "Торопливый ножик"                                            |
| 120. | Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого "Косточка"                                                                                                  |
| 121. | Стихотворения о детях. На примере произведений А.Л. Барто "Я - лишний", Р.С. Сефа "Совет", В.Н. Орлова "Если дружбой..."                                            |

|                                           |                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122.                                      | Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь. На примере произведения М.С. Пляцковского "Сердитый дог Буль"                                                            |
| 123.                                      | Восприятие и самостоятельное чтение произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях на примере произведений А.Л. Барто "Мама", С.Я. Маршака "Хороший день" и других             |
| 124.                                      | Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благина "Посидим в тишине" и других                               |
| 125.                                      | Осознание отраженных в произведении понятий: чувство любви матери к ребенку, детей к матери, близким. На примере произведений А.В. Митяева "За что я люблю маму", С.Я. Маршака "Хороший день" |
| 126.                                      | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных. Составление рассказа о самостоятельно прочитанной книге о животных                                                     |
| 127.                                      | Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки "Лис и Мышонок", С.В. Михалкова "Трезор"                                                            |
| 128.                                      | Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведения М.М. Пришвина "Еж" и других                                                                            |
| 129.                                      | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным. На примере рассказа В.А. Осеевой "Плохо"                                               |
| 130.                                      | Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного                                                                                                            |
| 131.                                      | Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведений Е.И. Чарушина "Про Томку", Н.И. Сладкова "Лисица и Еж"                                  |
| 132.                                      | Собаки - защитники Родины                                                                                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 132 |                                                                                                                                                                                               |

Таблица 4.1

2 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                    |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная) (Час из резервных) |
| 2.      | Произведения малых жанров фольклора                                                                           |
| 3.      | Пословицы как жанр фольклора                                                                                  |
| 4.      | Характеристика особенностей народных песен                                                                    |

|     |                                                                                                                                                                                 |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.  | Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как "перевертыш событий". Потешки и прибаутки                                                                       |
| 6.  | Ритм и счет - основа построения считалок                                                                                                                                        |
| 7.  | Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи                                                                                                                                |
| 8.  | Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок                                                                                                                         |
| 9.  | Произведения устного народного творчества                                                                                                                                       |
| 10. | Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные). На примере русской народной сказки "У страха глаза велики"                                                    |
| 11. | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Петушок и бобовое зернышко"                                                                                  |
| 12. | Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке "Каша из топора"                                                                        |
| 13. | Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок на примере сказки "Лиса и журавль"                                                                   |
| 14. | Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка "Снегурочка"                                                                                |
| 15. | Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты. На примере русской народной сказки "Гуси-лебеди"                                                                     |
| 16. | Фольклорные произведения народов России: отражение в сказках народного быта и культуры                                                                                          |
| 17. | Тематическая контрольная работа по итогам раздела "Фольклор"                                                                                                                    |
| 18. | Работа с детскими книгами: "Произведения писателей о родной природе" Эстетическое восприятие явлений осенней природы                                                            |
| 19. | Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору                                                                                     |
| 20. | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений об осени                                                                                                                    |
| 21. | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", К.Д. Бальмонта "Осень"                                                 |
| 22. | Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текстов А.Н. Плещеева "Осень наступила...", А.А. Фета "Ласточки пропали..." |
| 23. | Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина "Осеннее утро" и других на выбор                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Осень в произведениях А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...", Г.А. Скребицкого "Четыре художника"                                                                                                                    |
| 25. | Сравнение стихотворений об осенних листьях разных поэтов. А.К. Толстой "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." и произведения других поэтов                                                                        |
| 26. | Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски осенней природы"                                                                                                                                            |
| 27. | Составление устных рассказов "Природа осенью" по изученным текстам. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов                                                                                        |
| 28. | Работа с текстом произведения С.В. Михалкова "Быль для детей": осознание темы Великой Отечественной войны                                                                                                             |
| 29. | Патриотическое звучание произведений о Родине. Ф.П. Савинова "Родина" и другие по выбору                                                                                                                              |
| 30. | Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина "Русь"                                                                                                                                                             |
| 31. | Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю на примере произведения С.Т. Романовского "Русь". Почему хлеб всегда связан с трудом, жизнью и Родиной                               |
| 32. | Любовь к природе - тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского "Мещерская сторона"                                                                                                          |
| 33. | Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения. Понимание главной мысли (идеи) и темы произведений о Родине                                                  |
| 34. | Отражение темы Родины в изобразительном искусстве                                                                                                                                                                     |
| 35. | Создание пейзажа в произведениях писателей. В.А. Жуковский "Летний вечер"                                                                                                                                             |
| 36. | Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского "Жаворонок" и "Приход весны"                                                                                                                                       |
| 37. | Волшебный мир сказок. А.С. Пушкин "У лукоморья дуб зеленый..."                                                                                                                                                        |
| 38. | Поучительный смысл сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке". Характеристика героев                                                                                                                               |
| 39. | Сравнение сказки А.С. Пушкина "Сказка о рыбаке и рыбке" с фольклорными (народными) сказками                                                                                                                           |
| 40. | Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка. Художественные особенности авторской сказки. "Сказка о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина |
| 41. | Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения. Иллюстрации к сказкам А.С. Пушкина, созданные разными художниками                                                                                     |



|     |                                                                                                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 42. | Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова "Лебедь, Щука и Рак" и Л.Н. Толстого "Лев и мышь"                                                                        |
| 43. | Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)                                                                                             |
| 44. | Представление темы "Отношение человека к животным" в произведениях писателей (Например, Л.Н. Толстой "Котенок")                                                                   |
| 45. | Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведений Л.Н. Толстого "Правда всего дороже", "Отец и сыновья"                                                                  |
| 46. | Характеристика главного героя рассказа. Главная мысль произведения (идея). Л.Н. Толстой "Филиппок"                                                                                |
| 47. | Работа с детскими книгами на тему: "О братьях наших меньших": составление аннотации                                                                                               |
| 48. | Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных. Какими бывают собаки? И.М. Пивоварова "Жила-была собака...". Сравнение героев стихотворения, небылицы и сказки |
| 49. | Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова "Кошкин щенок" и других на выбор                                                                                  |
| 50. | Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина "Ребята и утята"                                                           |
| 51. | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина "Страшный рассказ"                                                                                                   |
| 52. | Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова "Храбрый утенок"                                                                                                     |
| 53. | Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки                                                                                                 |
| 54. | Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни "Коровушка"                                                                |
| 55. | Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Чукотская народная сказка "Хвост" и другие на выбор                                                              |
| 56. | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Зимовье зверей" и других на выбор                                                                              |
| 57. | Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору                                                                                                                   |
| 58. | Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор. В.В. Бианки "Музыкант".       |
| 59. | Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте                                                                                                       |

|     |                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 60. | Тематическое повторение по итогам раздела "О братьях наших меньших"                                                                           |
| 61. | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о зиме                                                                                    |
| 62. | Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, И.А. Бунин "Первый снег"                                |
| 63. | Наблюдение за художественными особенностями текста: настроение, средства выразительности на примере текста Ф.И. Тютчева "Чародейкою Зимою..." |
| 64. | Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина "Вот север, тучи нагоняя..." и С.А. Есенина "Поет зима - аукает"                           |
| 65. | Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, отрывки из романа А.С. Пушкина "Евгений Онегин"            |
| 66. | Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков "Детство"                                                   |
| 67. | Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова "Зима в лесу"                                                                          |
| 68. | Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого                                      |
| 69. | Составление устного рассказа "Краски и звуки зимы" по изученным текстам                                                                       |
| 70. | Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов                                                                       |
| 71. | Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Новогодняя быль"                            |
| 72. | Составление плана сказки: части текста, их главные темы. На примере русской народной сказки "Два мороза"                                      |
| 73. | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.И. Даля "Девочка Снегурочка"                                                             |
| 74. | Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки "Снегурочка" и литературной (авторской) В.И. Даля "Девочка Снегурочка"                     |
| 75. | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович"                                                           |
| 76. | Тематическое повторение по разделу "Звуки и краски зимней природы"                                                                            |
| 77. | Выявление последовательности событий. Составление вопросного плана. К.И. Чуковский "Федорино горе"                                            |
| 78. | Чтение по ролям (инсценировка) сказки К.И. Чуковский "Федорино горе"                                                                          |
| 79. | Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, С.В. Михалков "Мой щенок"                |

|     |                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 80. | Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, А.Л. Барто "Веревочка"          |
| 81. | Произведения о детях. На примере рассказов Н.Н. Носова "Затейники"                                                                  |
| 82. | Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, Н.Н. Носов "Живая шляпа"                                |
| 83. | Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. В.А. Осеева "Синие листья"  |
| 84. | Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова "На горке" и "Заплата". Оценка поступков героя рассказа                                      |
| 85. | Отражение темы дружбы в рассказах о детях. Выставка книг: произведения о детях.                                                     |
| 86. | Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто "Катя". Разные точки зрения на одно событие. Ю.И. Ермолаев "Два пирожных" |
| 87. | Главный герой: общее представление. Характеристика героя, его портрет. На примере рассказа В.А. Осеева "Волшебное слово"            |
| 88. | Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, В.А. Осеева "Хорошее"   |
| 89. | Оценка поступков героя. В.В. Лунин "Я и Вовка"                                                                                      |
| 90. | Тема дружбы в произведении Е.А. Пермяка "Две пословицы". Дружбу помни, а зло забывай                                                |
| 91. | Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа В.А. Осеевой "Почему"                                                   |
| 92. | Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Почему"                                              |
| 93. | Тематическое повторение по итогам раздела "О детях и дружбе"                                                                        |
| 94. | Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки                                                                  |
| 95. | Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)                                       |
| 96. | Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов "Весной" (отрывок)              |
| 97. | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Составление плана текста                                     |
| 98. | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника". Средства выразительности                                     |

|      |                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99.  | Восприятие пейзажной лирики. Слушание стихотворений о весне и лете                                                                                  |
| 100. | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева "Зима недаром злится...": выделение средств художественной выразительности. Устное сочинение "Я рад весне"    |
| 101. | Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей                                                                                                  |
| 102. | Красота весенней природы, отраженная в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, Ф.И. Тютчев "Весенние воды"                      |
| 103. | Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий "Весенняя песня" |
| 104. | Признаки весны, отраженные в произведениях писателей. Картины весны в стихотворениях разных поэтов. Сравнение стихотворений                         |
| 105. | Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской "Одуванчик" и М.М. Пришвина "Золотой луг"                                               |
| 106. | Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова "Лето"                                                                                 |
| 107. | Составление устного рассказа "Краски и звуки весеннего леса" по изученным текстам                                                                   |
| 108. | Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски весенней природы"                                                                         |
| 109. | Тема "Природа весной" в картинах художников и произведениях композиторов. Образы пробуждающейся природы в живописи и музыки.                        |
| 110. | Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок                                                                       |
| 111. | Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева "Песня матери": любовь и переживание матери                                      |
| 112. | Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка "Три дочери"           |
| 113. | Международный женский день - тема художественных произведений                                                                                       |
| 114. | Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, А.П. Плещеев "В бурю"                         |
| 115. | Отражение темы День Победы в произведениях С.А. Баруздина "Салют" и С.А. Васильева "Белая береза"                                                   |
| 116. | Тематическое повторение по итогам раздела "О наших близких, о семье"                                                                                |
| 117. | Работа с детскими книгами на тему: "О наших близких, о семье": выбор книг на основе тематической картотеки                                          |
| 118. | Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведений А.И. Введенского "Ученый Петя", Д.И. Хармса "Врун"                     |

|                                                                                                           |                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119.                                                                                                      | Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Э.Н. Успенского "Над нашей квартирой"                                                      |
| 120.                                                                                                      | Герои литературной (авторской) сказки. На примере произведения Э.Н. Успенского "Чебурашка"                                                                                       |
| 121.                                                                                                      | Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского "Тайное становится явным"                                                                                               |
| 122.                                                                                                      | Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка "Как Джек ходил счастье искать"                                       |
| 123.                                                                                                      | Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка "Лис Миккель и медведь Бамсе" и русская народная сказка "Вершки и корешки" |
| 124.                                                                                                      | Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм "Бременские музыканты"                                                                                                              |
| 125.                                                                                                      | Работа со сказкой братьев Гримм "Бременские музыканты": составление плана произведения                                                                                           |
| 126.                                                                                                      | Работа с детскими книгами на тему: "Зарубежные сказочники": соотнесение иллюстраций с содержанием сказок                                                                         |
| 127.                                                                                                      | Фантазеры и мечтатели - герои произведений. Произведения по выбору, например, английские народные песенки                                                                        |
| 128.                                                                                                      | Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"                                                                                                                 |
| 129.                                                                                                      | Характеристика героев сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"                                                                                                                            |
| 130.                                                                                                      | Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями. Сказка "Огниво"                                                                                  |
| 131.                                                                                                      | Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена "Пятеро из одного стручка" и других его сказок на выбор                                                                    |
| 132.                                                                                                      | Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежные писатели-сказочники"                                                                                                       |
| 133.                                                                                                      | Резервный урок. Повторение по итогам изученного во 2 классе                                                                                                                      |
| 134.                                                                                                      | Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков "Лучший друг"                                                                                     |
| 135.                                                                                                      | Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация                                                                                                                |
| 136.                                                                                                      | Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение                                                                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13 |                                                                                                                                                                                  |

Таблица 4.2

| N<br>урока | Тема урока                                                                                                                                                      |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | В мире книг. Книга как особый вид искусства                                                                                                                     |
| 2.         | Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами                                                                                   |
| 3.         | Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности                                                             |
| 4.         | Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем                                     |
| 5.         | Художественные особенности волшебной сказки разного вида (о животных, бытовые)                                                                                  |
| 6.         | Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения                                        |
| 7.         | Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца                                               |
| 8.         | Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен                                                                       |
| 9.         | Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка" |
| 10.        | Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сестрица Аленушка и братец Иванушка"        |
| 11.        | Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и Серый Волк"                         |
| 12.        | Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина)                                                           |
| 13.        | Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и серый волк"                                                       |
| 14.        | Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"                                       |
| 15.        | Пословицы народов России                                                                                                                                        |
| 16.        | Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки...                                                 |
| 17.        | Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок                                                                                                         |
| 18.        | Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор (устное народное творчество)"                                                                               |

|     |                                                                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19. | Работа с детскими книгами. Проект: составляем словарь устаревших слов                                                                                                      |
| 20. | Резервный урок. Работа со словарем: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике. Проект "Словарь устаревших слов"                        |
| 21. | Резервный урок. Историческая обстановка как фон создания произведения (на примере былин)                                                                                   |
| 22. | Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XIX - XX вв.                     |
| 23. | Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение, олицетворение) в лирических произведениях поэтов XIX - XX вв.                                                  |
| 24. | Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной...", "Листья"                                                                    |
| 25. | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной..." и А.Н. Майкова "Осень"                                             |
| 26. | Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения                                                                                                 |
| 27. | Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях, А.А. Фета "Кот поет, глаза прищура", "Мама! Глянь-ка из окошка...", И.С. Никитин "Встреча зимы"                        |
| 28. | Слова, с помощью которых поэт описывает и оживляет природу на примере стихотворений И.З. Сурикова "Детство", "Зима"                                                        |
| 29. | Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова "Железная дорога" (отрывок)                                                                         |
| 30. | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..." (отрывок)                           |
| 31. | Наблюдение за словами и выражениями, с помощью которых создаются картины зимы на примере стихотворения И.А. Некрасова "Не ветер бушует над бором..."                       |
| 32. | Использование с учетом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Художник-иллюстратор                                     |
| 33. | А.С. Пушкин - великий русский поэт                                                                                                                                         |
| 34. | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм                                                         |
| 35. | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди" |

|     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 36. | Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди": прием повтора как основа изменения сюжета              |
| 37. | Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди" |
| 38. | Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"                                 |
| 39. | Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина                                                                                                                                                     |
| 40. | Резервный урок. Средства художественной выразительности в тексте сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"                   |
| 41. | Роль интерьера. Иллюстрации Билибина (описание интерьера)                                                                                                                                                                     |
| 42. | Составление устного рассказа "Почему я люблю сказки А.С. Пушкина"                                                                                                                                                             |
| 43. | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С. Пушкина"                                                                                                                                                           |
| 44. | И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях                                                                                                                                                            |
| 45. | Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки                                                                                                                     |
| 46. | Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен                                                                                                                                                        |
| 47. | Работа с басней И.А. Крылова "Ворона и Лисица": тема, мораль, герои, особенности языка                                                                                                                                        |
| 48. | Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж                                                                                                                                                         |
| 49. | Жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого: сказки, рассказы, басни, быль                                                                                                                                               |
| 50. | Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания и рассказа-рассуждения на примере рассказа Л.Н. Толстого "Лебеди" и других                                                                                      |
| 51. | Различение рассказчика и автора произведения. На примере рассказа Л.Н. Толстого "Акула"                                                                                                                                       |
| 52. | Разные виды планов на примере произведения Л.Н. Толстого "Акула"                                                                                                                                                              |
| 53. | Различение художественного и научно-познавательного текстов Л.Н. Толстого "Лебеди" и "Зайцы"                                                                                                                                  |
| 54. | Анализ сюжета были "Прыжок" Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана                                                                                                                                |



|     |                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 55. | Выделение структурных частей композиции (начало действия, завязка, кульминация, развязка) произведения Л.Н. Толстого "Прыжок" и других по выбору                         |
| 56. | Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были "Прыжок" Л.Н. Толстого                                                                      |
| 57. | Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого                                                                                              |
| 58. | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество Л.Н. Толстого"                                                                                                     |
| 59. | Работа с детскими книгами "Литературные сказки писателей": составление аннотации                                                                                         |
| 60. | Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамина-Сибиряка "Сказка про храброго зайца..."                                     |
| 61. | Особенности литературной сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница": анализ сюжета, композиции                                                                        |
| 62. | Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница"                                                                                             |
| 63. | Характеристика героя сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Сказка про храброго зайца..."                                                    |
| 64. | Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. Произведения по выбору                                                                                              |
| 65. | Составление устного рассказа "Моя любимая книга"                                                                                                                         |
| 66. | Научно-естественные сведения о природе в сказке Максима Горького "Случай с Евсейкой"                                                                                     |
| 67. | Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов. На примере произведения Саши Черного "Воробей"                            |
| 68. | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведений Саши Черного "Что ты тискаешь утенка..." и "Слон"                               |
| 69. | Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин "Моя Родина": роль и особенности заголовка                                                                             |
| 70. | Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны. Любить Родину - значит знать ее историю |
| 71. | Патриотическое звучание стихотворений о Родине. На пример произведения С.А. Васильева "Россия": интонация, темп, ритм, логические ударения                               |
| 72. | Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине                                                                                                              |
| 73. | Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, И.С. Никитин "Встреча зимы"                                                          |

|     |                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 74. | Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского "Наше отечество": чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны |
| 75. | Представление темы "Дети на войне" в рассказе Л. Пантелеева "На ялике"                                                                           |
| 76. | Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"                                                                    |
| 77. | Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"                                                        |
| 78. | Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина "Береза", "Черемуха" и другие                                                            |
| 79. | Работа со стихотворением С.А. Есенина "Береза": средства выразительности в произведении                                                          |
| 80. | Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва                                                                              |
| 81. | Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"                                                  |
| 82. | Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"                                             |
| 83. | Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой                                                                                 |
| 84. | Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей                                                       |
| 85. | Осознание понятий верность и преданность животных                                                                                                |
| 86. | Взаимоотношения человека и животных - тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приемыш"                                                            |
| 87. | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приемыш"                                                                      |
| 88. | Обсуждение проблемы "Что значит любить животных?". На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Он живой и светится"                                    |
| 89. | Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"                                     |
| 90. | Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"                             |
| 91. | Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Кот-ворюга": анализ композиции, составление плана                                                          |
| 92. | Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа "Барсучий нос"                                                |

|      |                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 93.  | Работа с произведением К.Г. Паустовского "Барсучий нос": особенности композиции, составление плана рассказа                                               |
| 94.  | Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"                                                            |
| 95.  | Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа Б.С. Житкова "Про обезьяну"                                                |
| 96.  | Резервный урок. Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края                              |
| 97.  | Тематическое повторение по итогам раздела "Взаимоотношения человека и животных"                                                                           |
| 98.  | Резервный урок. Составление устного рассказа "Любовь и забота о братьях наших меньших" по изученным произведениям                                         |
| 99.  | Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях. Чувства, вызываемые лирическими произведениями. С.Я. Маршак "Гроза днем", "Голос в лесу" |
| 100. | Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина "Первый снег"                                                        |
| 101. | Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина "Зимний день"                                                             |
| 102. | Работа детскими книгами. Проект "Составление сборника стихов"                                                                                             |
| 103. | Тематическое повторение по итогам раздела "Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв."                                               |
| 104. | Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства XX в.                           |
| 105. | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о детях                                                                                                    |
| 106. | Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов                                                                                                |
| 107. | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев. На примере произведения М.М. Зощенко "Золотые слова"                                          |
| 108. | Особенности юмористических произведений (ирония) М.М. Зощенко и других авторов на выбор                                                                   |
| 109. | Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)                                                                         |
| 110. | Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)                                       |
| 111. | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)                                      |

|      |                                                                                                                                                   |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 112. | Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле" |
| 113. | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи). На примере рассказа А.П. Платонова "Цветок на земле"                  |
| 114. | Особенности внешнего вида и характера героя-ребенка. А.П. Платонов "Цветок на земле"                                                              |
| 115. | Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор                                                                     |
| 116. | Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор                                                                      |
| 117. | Характеристика героя "Денискиных рассказов" В.Ю. Драгунского                                                                                      |
| 118. | Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского                               |
| 119. | Составление юмористического рассказа                                                                                                              |
| 120. | Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на примере изученных произведений                                                     |
| 121. | Работа с книгами о детях: написание отзыва                                                                                                        |
| 122. | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях"                                                                                  |
| 123. | Работа с книгами о детях: составление аннотации                                                                                                   |
| 124. | Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского и других                |
| 125. | Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро                                                                                    |
| 126. | Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои) на примере сказки "Гадкий утенок"                                            |
| 127. | Особенности литературных сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказки Х.-К. Андерсена "Гадкий утенок"                    |
| 128. | Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона "Бурый волк"                              |
| 129. | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона "Бурый волк"                                    |
| 130. | Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"                          |
| 131. | Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"                            |

|                                                                                                           |                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 132.                                                                                                      | Тематическое повторение по итогам раздела "Зарубежная литература"                                                    |
| 133.                                                                                                      | Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на примере изученных произведений                        |
| 134.                                                                                                      | Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б. Заходера "Что такое стихи" |
| 135.                                                                                                      | Резервный урок. Повторение по итогам изученного в 3 классе                                                           |
| 136.                                                                                                      | Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога                |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13 |                                                                                                                      |

Таблица 4.3

4 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                          |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)                                                                                          |
| 2.      | Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)                                                       |
| 3.      | Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал. На примере былины "Ильины три поездочки"                                               |
| 4.      | Герой былины - защитник страны. На примере былины "Ильины три поездочки"                                                                                            |
| 5.      | Резервный урок. Средства художественной выразительности в былине: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова                                        |
| 6.      | Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова                                                                                              |
| 7.      | Резервный урок. Летопись "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда". Знакомство с произведением А.С. Пушкина "Песнь о вещем Олеге"                               |
| 8.      | Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"                                                     |
| 9.      | Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского "Ледовое побоище". Страницы истории России, великие люди и события. На примере Жития Сергия Радонежского |
| 10.     | Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные                                                                             |

|     |                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Волшебное кольцо"          |
| 12. | Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет. Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира |
| 13. | Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира                                                               |
| 14. | Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор - народная мудрость"                                                                           |
| 15. | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Фольклор (устное народное творчество)": собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)       |
| 16. | Составление устного рассказа "Мое любимое произведение А.С. Пушкина"                                                                               |
| 17. | Составление выставки "Произведения А.С. Пушкина". Написание аннотации к книгам на выставке                                                         |
| 18. | Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения "Няне"                                      |
| 19. | Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения                                                            |
| 20. | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении "Зимняя дорога" и других его произведениях       |
| 21. | Сравнение стихотворения А.С. Пушкина с репродукцией картины. На примере стихотворения "Туча" и репродукции картины И.И. Левитана "Вечерний звон"   |
| 22. | Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях": сюжет произведения                                   |
| 23. | Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"       |
| 24. | Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"             |
| 25. | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"                                                  |
| 26. | Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам ("бродячие" сюжеты)             |
| 27. | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С. Пушкина"                                                                                |
| 28. | Составление сообщения о М.Ю. Лермонтове. Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова "Парус"                                       |

|     |                                                                                                                                                                                                   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29. | Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова "Утес": характеристика средств художественной выразительности                                                                                            |
| 30. | Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова. Стихотворения о Кавказе                                                                                      |
| 31. | Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова "Москва, Москва!... Люблю тебя как сын...": метафора как "свернутое" сравнение                                                              |
| 32. | Творчество Л.Н. Толстого - великого русского писателя                                                                                                                                             |
| 33. | Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого "Детство"                                                                                      |
| 34. | Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе "Черепаша" и в повести Л.Н. Толстого "Детство"                                                        |
| 35. | Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа "Русак" и отрывков из повести Л.Н. Толстого "Детство". Составление цитатного плана |
| 36. | Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести "Детство"                                                                                                                                |
| 37. | Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей                                                                                                                                              |
| 38. | Контрольная работа по разделу "Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого"                                                                                                                    |
| 39. | Резервный урок. Подготовка выставки книг Л.Н. Толстого. Подготовка сообщения о книгах Л.Н. Толстого (сказки, рассказы, были, басни)                                                               |
| 40. | Взаимоотношения со сверстниками - тема рассказа А.П. Чехова "Мальчики"                                                                                                                            |
| 41. | Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова "Мальчики"                                                                                                                                             |
| 42. | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова "Мальчики"                                                                                                                              |
| 43. | Осознание ценности чтения для учебы и жизни                                                                                                                                                       |
| 44. | Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приемов создания художественного образа                                                                                                          |
| 45. | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений                                                                                                              |
| 46. | Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский "Загадка": приемы создания художественного образа                                                                                         |
| 47. | Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского "Загадка" и Ф.И. Тютчева "Как неожиданно и ярко"                                                                                         |

|     |                                                                                                                                     |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 48. | Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета "Весенний дождь" и других его стихотворений                                     |
| 49. | Авторские приемы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского "Весна, весна! Как воздух чист..."               |
| 50. | Резервный урок. Анализ настроения в стихотворении                                                                                   |
| 51. | Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина "В синем небе плывут над полями..." и другие на выбор                  |
| 52. | Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения А.А. Прокофьева "Люблю березу русскую..." |
| 53. | Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина "Листопад"                                                                   |
| 54. | Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "Камыши"                         |
| 55. | Резервный урок. Составление текста-рассуждения на тему "Зачем нужна поэзия современному человеку"                                   |
| 56. | Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения "Рождество"                                                       |
| 57. | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений                                     |
| 58. | Резервный урок. Читательский дневник (правила оформления)                                                                           |
| 59. | Характеристика героя литературной сказки. На примере сказки В.Ф. Одоевского "Городок в табакерке"                                   |
| 60. | Народные образы героев сказа П.П. Бажова "Серебряное копытце"                                                                       |
| 61. | Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова "Серебряное копытце"                                          |
| 62. | Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова                                                                                 |
| 63. | Литературная сказка П.П. Ершова "Конек-Горбунок": сюжет и построение (композиция) сказки                                            |
| 64. | Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок"                            |
| 65. | Литературная сказка С.Т. Аксакова "Аленький цветочек" (сюжет, композиция, герои)                                                    |
| 66. | Фольклорная основа литературной сказки С.Т. Аксакова "Аленький цветочек". Сочинение по сказке                                       |
| 67. | Тематическая повторение по итогам раздела "Литературная сказка"                                                                     |



|     |                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 68. | Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений                                                                |
| 69. | Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор                                                                |
| 70. | Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений. На примере экранизации "Сказки о потерянном времени" Е.Л. Шварца (1964 г.)     |
| 71. | Резервный урок. Работа с детскими книгами. Произведения В.Ю. Драгунского                                                                           |
| 72. | Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания                                                   |
| 73. | Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки"                         |
| 74. | Знакомство с пьесой как жанром литературы. Как подготовить произведение к постановке в театре?                                                     |
| 75. | Создание ремарок (их назначение и содержание) на основе анализа характера героев произведения. На примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки" |
| 76. | Создание реквизита для инсценирования произведения. Подготовка пригласительных билетов и афиши на примере рассказа В.Ю. Драгунского "Главные реки" |
| 77. | Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности                                                      |
| 78. | Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака "Двенадцать месяцев"                                                                                          |
| 79. | Характеристика героев юмористических произведений. На примере рассказа Л.Д. Каминского "Автопортрет"                                               |
| 80. | Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: "Веселые картинки", "Мурзилка" и другими. Сочинение веселой истории                               |
| 81. | Приемы раскрытия главной мысли рассказа. На примере произведения Б.С. Житкова "Как я ловил человечков"                                             |
| 82. | Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"                                                                                   |
| 83. | Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"     |
| 84. | Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке"                                                        |
| 85. | Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке". На примере рассказа "Елка"                                   |

|      |                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86.  | Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Тёмы" (отдельные главы): основные события сюжета |
| 87.  | Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Тёмы" (отдельные главы)                            |
| 88.  | Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Тёмы" (отдельные главы)    |
| 89.  | Темы лирических произведений. На примере стихотворений М.И. Цветаевой "Наши царства", "Бежит тропинка с бугорка..."  |
| 90.  | Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина "Детство"    |
| 91.  | Любовь к природе и родному краю - тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина                    |
| 92.  | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях и для детей"                                         |
| 93.  | Составление устного рассказа "Герой, который мне больше всего запомнился"                                            |
| 94.  | Книга как источник информации. Виды информации в книге                                                               |
| 95.  | Человек и животные - тема многих произведений писателей                                                              |
| 96.  | Писатели - авторы произведений о животных: выставка книг                                                             |
| 97.  | Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна "Скворцы"       |
| 98.  | Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края                                                  |
| 99.  | Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева "Весенний остров"            |
| 100. | Отражение темы "Материнская любовь" в рассказе В.П. Астафьева "Капалуха" и стихотворении С.А. Есенина "Лебедушка"    |
| 101. | Образ автора в рассказе В.П. Астафьев "Капалуха"                                                                     |
| 102. | М.М. Пришвин - певец русской природы. Чтение произведения М.М. Пришвина "Выскочка"                                   |
| 103. | Авторское мастерство создания образов героев-животных. На примере произведения Максима Горького "Воробышка"          |
| 104. | Человек и его отношения с животными. Обсуждение в классе темы "Что такое самопожертвование"                          |

|      |                                                                                                                                                                     |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 105. | Развитие речи: озаглавливание частей. На примере произведения В.П. Астафьева "Стрижонок Скрип"                                                                      |
| 106. | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о животных и родной природе"                                                                                |
| 107. | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Книги о Родине и ее истории": типы книг (изданий). Презентация книги, прочитанной самостоятельно                |
| 108. | Составление устного рассказа "Моя любимая книга"                                                                                                                    |
| 109. | Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв.                   |
| 110. | Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина "Родине"                                                                                                           |
| 111. | Раскрытие главной идеи произведения А.Т. Твардовского "О Родине большой и малой" (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине                             |
| 112. | Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои                                                                                                     |
| 113. | Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне                                                                            |
| 114. | Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни. Знакомство с песнями на тему Великой Отечественной войны                                        |
| 115. | Тема героического прошлого России в произведениях литературы. На примере "Солдатской песни" Ф.Н. Глинки                                                             |
| 116. | Составление устного рассказа "Защитник Отечества" по изученным произведениям                                                                                        |
| 117. | Тематическое повторение по итогам раздела "О Родине, героические страницы истории"                                                                                  |
| 118. | Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России                                                                     |
| 119. | Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции                                                                                    |
| 120. | Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические                                                                                      |
| 121. | Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылова "Стрекоза и муравей", И.И. Хемницера "Стрекоза", Л.Н. Толстого "Стрекоза и муравьи" |
| 122. | Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова "Мартышка и очки"                                                                 |
| 123. | Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета                                                                                                             |
| 124. | Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения                                                                                                   |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 125.                                                                                                                                                     | Особенности сюжета "Путешествия Гулливера" Джонатана Свифта (отдельные главы)                                                                               |
| 126.                                                                                                                                                     | Характеристика главного героя "Путешествия Гулливера" Джонатана Свифта (отдельные главы)                                                                    |
| 127.                                                                                                                                                     | Особенности построения (композиция) литературной сказки: составление плана. Х.К. Андерсен "Русалочка"                                                       |
| 128.                                                                                                                                                     | Средства художественной выразительности в литературной сказке. Х.К. Андерсен "Дикие лебеди"                                                                 |
| 129.                                                                                                                                                     | Описание героя в произведении Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы)                                                                                     |
| 130.                                                                                                                                                     | Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы): средства создания комического. Написание отзыва                           |
| 131.                                                                                                                                                     | Книги зарубежных писателей                                                                                                                                  |
| 132.                                                                                                                                                     | Работа со словарем: поиск необходимой информации                                                                                                            |
| 133.                                                                                                                                                     | Знакомство с современными изданиями периодической печати. Золотой фонд детской литературы. В.Ю. Драгунский, И.П. Токмакова и другие авторы детских журналов |
| 134.                                                                                                                                                     | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"                                                                                                         |
| 135.                                                                                                                                                     | Книги о приключениях и фантастике                                                                                                                           |
| 136.                                                                                                                                                     | Резервный урок. Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог)                             |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13 |                                                                                                                                                             |

Таблица 4.4

Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                                            |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Составление рассказов по сюжетным картинкам                                                           |
| 2.      | Выделение предложения из речевого потока                                                              |
| 3.      | Моделирование состава предложения                                                                     |
| 4.      | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, С.Д. Дрожжин "Привет" |
| 5.      | Выделение первого звука в слове                                                                       |
| 6.      | Проведение звукового анализа слова                                                                    |

|     |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.  | Выделение гласных звуков в слове                                                                                      |
| 8.  | Слушание литературного произведения о Родине. Произведение по выбору, например, Е.В. Серова "Мой дом"                 |
| 9.  | Сравнение звуков по твердости-мягкости                                                                                |
| 10. | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слов                                                            |
| 11. | Отработка умения проводить звуковой анализ слова                                                                      |
| 12. | Слушание литературного произведения о природе. Произведение по выбору, например, И.С Соколов-Микитов "Русский лес"    |
| 13. | Отработка умения устанавливать последовательность звуков в слове                                                      |
| 14. | Знакомство со строчной и заглавной буквами А, а                                                                       |
| 15. | Проведение звукового анализа слов с буквами А, а                                                                      |
| 16. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Я, я                                                                       |
| 17. | Проведение звукового анализа слов с буквами Я, я                                                                      |
| 18. | Знакомство со строчной и заглавной буквами О, о                                                                       |
| 19. | Слушание литературного произведения о родной природе. Произведение по выбору, например, М.Л. Михайлов "Лесные хоромы" |
| 20. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ё, ё                                                                       |
| 21. | Проведение звукового анализа слов с буквами Ё, ё                                                                      |
| 22. | Знакомство со строчной и заглавной буквами У, у                                                                       |
| 23. | Проведение звукового анализа слов с буквами У, у                                                                      |
| 24. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ю, ю                                                                       |
| 25. | Проведение звукового анализа слов с буквами Ю, ю                                                                      |
| 26. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Э, э                                                                       |
| 27. | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, А.Л. Барто "В школу"                   |
| 28. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Е, е                                                                       |
| 29. | Проведение звукового анализа слов с буквами Е, е                                                                      |
| 30. | Знакомство со строчной буквой ы                                                                                       |
| 31. | Знакомство со строчной и заглавной буквами И, и                                                                       |

|     |                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32. | Проведение звукового анализа слов с буквами И, и                                                                   |
| 33. | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, В.К. Железников "История с азбукой" |
| 34. | Повторение правил обозначения буквами гласных звуков после мягких и твердых согласных звуков                       |
| 35. | Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м                                                                    |
| 36. | Проведение звукового анализа слов с буквами М, м                                                                   |
| 37. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Н, н                                                                    |
| 38. | Проведение звукового анализа слов с буквами Н, н                                                                   |
| 39. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Р, р                                                                    |
| 40. | Проведение звукового анализа слов с буквами Р, р                                                                   |
| 41. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Л, л                                                                    |
| 42. | Проведение звукового анализа слов с буквами Л, л                                                                   |
| 43. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Й, й                                                                    |
| 44. | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев "Дядя Миша"                     |
| 45. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Г, г                                                                    |
| 46. | Проведение звукового анализа слов с буквами Г, г                                                                   |
| 47. | Знакомство со строчной и заглавной буквами К, к                                                                    |
| 48. | Проведение звукового анализа слов с буквами К, к                                                                   |
| 49. | Знакомство со строчной и заглавной буквами З, з                                                                    |
| 50. | Проведение звукового анализа слов с буквами З, з                                                                   |
| 51. | Знакомство со строчной и заглавной буквами С, с                                                                    |
| 52. | Проведение звукового анализа слов с буквами С, с                                                                   |
| 53. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Д, д                                                                    |
| 54. | Проведение звукового анализа слов с буквами Д, д                                                                   |
| 55. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Т, т                                                                    |
| 56. | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.В. Бианки "Лесной Колобок - Колючий бок"  |

|     |                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 57. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б                                                                |
| 58. | Проведение звукового анализа слов с буквами Б, б                                                               |
| 59. | Знакомство со строчной и заглавной буквами П, п                                                                |
| 60. | Проведение звукового анализа слов с буквами П, п                                                               |
| 61. | Знакомство со строчной и заглавной буквами В, в                                                                |
| 62. | Проведение звукового анализа слов с буквами В, в                                                               |
| 63. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ф, ф                                                                |
| 64. | Слушание стихотворений о животных. Произведение по выбору, например, А.А. Блок "Зайчик"                        |
| 65. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ж, ж                                                                |
| 66. | Проведение звукового анализа слов с буквами Ж, ж                                                               |
| 67. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ш, ш                                                                |
| 68. | Слушание литературного произведения о животных. Произведение по выбору, например, М.М. Пришвин "Лисичкин хлеб" |
| 69. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ч, ч                                                                |
| 70. | Проведение звукового анализа слов с буквами Ч, ч                                                               |
| 71. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Щ, щ                                                                |
| 72. | Слушание литературного произведения о детях. Произведение по выбору, например, Е.А. Пермяк "Пичугин мост"      |
| 73. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Х, х                                                                |
| 74. | Проведение звукового анализа слов с буквами Х, х                                                               |
| 75. | Знакомство со строчной и заглавной буквами Ц, ц                                                                |
| 76. | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, С.Я. Маршак "Тихая сказка"              |
| 77. | Отработка навыка чтения                                                                                        |
| 78. | Знакомство с буквой Ъ. Различение функций буквы Ъ                                                              |
| 79. | Знакомство с особенностями буквы Ъ                                                                             |
| 80. | Слушание литературного произведения. Произведение по выбору, например, В.Г. Сутеев "Елка"                      |

|     |                                                                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81. | Резервный урок. Обобщение знаний о буквах. Русский алфавит                                                                                                                |
| 82. | Резервный урок. Чтение произведений о буквах алфавита. С.Я. Маршак "Ты эти буквы заучи"                                                                                   |
| 83. | Резервный урок. Совершенствование навыка чтения. А.А. Шибаев "Беспокойные соседки", "Познакомились"                                                                       |
| 84. | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Сказка К.И. Чуковского "Муха-Цокотуха"                                                                          |
| 85. | Резервный урок. Определение темы произведения: о животных. На примере произведений Е.И. Чарушина                                                                          |
| 86. | Резервный урок. Чтение небольших произведений о животных Н.И. Сладкова                                                                                                    |
| 87. | Резервный урок. Чтение рассказов о животных. Ответы на вопросы по содержанию произведения                                                                                 |
| 88. | Резервный урок. Слушание литературных (авторских) сказок. Русская народная сказка "Лисичка-сестричка и волк"                                                              |
| 89. | Резервный урок. Чтение небольших произведений Л.Н. Толстого о детях                                                                                                       |
| 90. | Резервный урок. Чтение произведений о детях Н.Н. Носова                                                                                                                   |
| 91. | Резервный урок. Чтение рассказов о детях. Ответы на вопросы по содержанию произведения                                                                                    |
| 92. | Резервный урок. Слушание литературных произведений. Е.Ф. Трутнева "Когда это бывает?"                                                                                     |
| 93. | Нравственные ценности и идеи в фольклорных (народных) сказках: отношения к природе, людям, предметам                                                                      |
| 94. | Характеристика героев в фольклорных (народных) сказках о животных. На примере сказок "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и других на выбор                                   |
| 95. | Реальность и волшебство в литературных (авторских) сказках. На примере произведений В.Г. Сутеева и других на выбор                                                        |
| 96. | Работа с фольклорной и литературной (авторской) сказками: событийная сторона сказок (последовательность событий)                                                          |
| 97. | Отражение сюжета произведения в иллюстрациях                                                                                                                              |
| 98. | Сравнение героев фольклорных (народных) и литературных (авторских) сказок: сходство и различия. На примере произведения К.Д. Ушинского "Петух и собака" и других на выбор |
| 99. | Определение темы произведения: о жизни, играх, делах детей                                                                                                                |



|      |                                                                                                                                                                                    |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 100. | Выделение главной мысли (идеи) произведения. На примере рассказов К.Д. Ушинского и других на выбор                                                                                 |
| 101. | Заголовок произведения, его значение для понимания содержания                                                                                                                      |
| 102. | Рассказы о детях. На примере произведения Л.Н. Толстого "Косточка" и других на выбор                                                                                               |
| 103. | Рассказы о детях. На примере произведения В.А. Осеевой "Три товарища" и других на выбор                                                                                            |
| 104. | Характеристика героя произведения: оценка поступков и поведения. На примере произведения Е.А. Пермяка "Торопливый ножик"                                                           |
| 105. | Работа с текстом произведения: осознание понятий друг, дружба, забота. На примере произведения Ю.И. Ермолаев "Лучший друг"                                                         |
| 106. | Стихотворения о детях. На примере произведения А.Л. Барто "Я - лишний" и других на выбор                                                                                           |
| 107. | Работа с текстом произведения: осознание понятий труд, взаимопомощь                                                                                                                |
| 108. | Восприятие произведений о маме: проявление любви и заботы о родных людях. На примере стихотворения А.Л. Барто "Мама" и других на выбор                                             |
| 109. | Выделение главной мысли (идеи): заботливое и внимательное отношение к родным и близким людям. На примере стихотворения Е.А. Благинина "Посидим в тишине" и других на выбор         |
| 110. | Осознание отраженных в произведении понятий: чувство любви матери к ребенку, детей к матери, близким. На примере произведения А.В. Митяева "За что я люблю маму" и других на выбор |
| 111. | Определение темы произведения: изображение природы в разные времена года                                                                                                           |
| 112. | Наблюдение за особенностями стихотворной речи: рифма, ритм. Роль интонации при выразительном чтении: темп, сила голоса                                                             |
| 113. | Восприятие произведений о родной природе: краски и звуки весны                                                                                                                     |
| 114. | Сравнение стихотворного и прозаического текста о природе весной. Определение настроений, которые они создают                                                                       |
| 115. | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о родной природе, о Родине                                                                                                          |
| 116. | Работа с детскими книгами. Отражение в иллюстрации эмоционального отклика на произведение                                                                                          |
| 117. | Знакомство с малыми жанрами устного народного творчества: потешка, загадка, пословица                                                                                              |
| 118. | Особенности загадки как средства воспитания живости ума, сообразительности                                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 119.                                      | Понимание пословицы как средства проявления народной мудрости, краткого изречения жизненных правил                                                |
| 120.                                      | Характеристика особенностей потешки как игрового народного фольклора                                                                              |
| 121.                                      | Определение темы произведения: о взаимоотношениях человека и животных                                                                             |
| 122.                                      | Выделение главной мысли (идеи) в произведениях о братьях наших меньших: бережное отношение к животным                                             |
| 123.                                      | Отражение в произведениях понятий: любовь и забота о животных. На примере произведений М.М. Пришвина и других на выбор                            |
| 124.                                      | Описание героя произведения, его внешности, действий. На примере произведений В.В. Бианки и других на выбор                                       |
| 125.                                      | Сравнение художественных и научно-познавательных текстов: описание героя-животного                                                                |
| 126.                                      | Работа с текстом произведения: характеристика героя, его внешности, действий. На примере произведения Е.И. Чарушина "Про Томку" и других на выбор |
| 127.                                      | Составление выставки книг "Произведения о животных": художественный и научно-познавательные                                                       |
| 128.                                      | Восприятие произведений о чудесах и фантазии: способность автора замечать необычное в окружающем мире произведения авторов на выбор               |
| 129.                                      | Открытие чудесного в обыкновенных явлениях. На примере стихотворений В.В. Лунина "Я видел чудо", Р.С. Сефа "Чудо" и других на выбор               |
| 130.                                      | Мир фантазии и чудес в произведениях Б.В. Заходера "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и других на выбор                                   |
| 131.                                      | Сравнение фольклорных и авторских произведений о чудесах и фантазии: сходство и различие                                                          |
| 132.                                      | Ориентировка в книге: обложка, иллюстрация, оглавление. Выбор книг в библиотеке                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 132 |                                                                                                                                                   |

Таблица 4.5

2 класс

| № урока | Тема урока                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Патриотическое звучание произведения Ф.П. Савинова "Родина" и другие по выбору |
| 2.      | Отражение темы Родина в произведении И.С. Никитина "Русь"                      |

|     |                                                                                                                                    |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Отражение нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родному краю. На примере произведения С.Т. Романовского "Русь" |
| 4.  | Любовь к природе - тема произведений о Родине. На примере произведения К.Г. Паустовского "Мещерская сторона"                       |
| 5.  | Анализ заголовка стихотворения А.А. Прокофьева "Родина" и соотнесение его с главной мыслью произведения                            |
| 6.  | Отражение темы Родины в изобразительном искусстве                                                                                  |
| 7.  | Характеристика особенностей народных песен                                                                                         |
| 8.  | Загадка как жанр фольклора, тематические группы загадок                                                                            |
| 9.  | Анализ особенностей скороговорок, их роль в речи                                                                                   |
| 10. | Ритм и счет - основа построения считалок                                                                                           |
| 11. | Шуточные фольклорные произведения: игра со словом. Небылица как "перевертыш событий"                                               |
| 12. | Пословицы как жанр фольклора                                                                                                       |
| 13. | Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки                                 |
| 14. | Общее представление о волшебной сказке: присказки, повторы. Русская народная сказка "Снегурочка"                                   |
| 15. | Характеристика героя волшебной сказки, постоянные эпитеты                                                                          |
| 16. | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Петушок и бобовое зернышко"                                     |
| 17. | Бытовые сказки: особенности построения и язык. Диалоги героев в русской народной сказке "Каша из топора"                           |
| 18. | Сказка - выражение народной мудрости, нравственная идея фольклорных сказок                                                         |
| 19. | Особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)                                                                   |
| 20. | Фольклорные произведения народов России. Отражение в сказках быта и культуры народов России. Произведения по выбору                |
| 21. | Произведения устного народного творчества                                                                                          |
| 22. | Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор"                                                                               |
| 23. | Осень в произведениях А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...", Г.А. Скребицкого "Четыре художника" и других на выбор               |

|     |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24. | Восприятие осени в произведении М.М. Пришвина "Утро" и других на выбор                                                                     |
| 25. | Наблюдение за художественными особенностями текста. Произведения по выбору                                                                 |
| 26. | Описание картин осеннего леса в произведениях писателей. Произведения по выбору                                                            |
| 27. | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений А.А. Плещеева "Осень" и А.К. Толстого "Осень. Обсыпается весь наш бедный сад..." |
| 28. | Восприятие пейзажной лирики. Произведения по выбору, например, К.Д. Бальмонт "Осень"                                                       |
| 29. | Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски осенней природы"                                                                 |
| 30. | Составление устных рассказов "Природа осенью" по изученным текстам                                                                         |
| 31. | Резервный урок. Создание осеннего пейзажа: краски и звуки. Произведения художников и композиторов по выбору                                |
| 32. | Резервный урок. Работа с детскими книгами: "Произведения писателей о родной природе"                                                       |
| 33. | Отражение понятия взаимопомощь в произведениях А.Л. Барто "Катя", Ю.И. Ермолаева "Два пирожных" и других на выбор                          |
| 34. | Главный герой: общее представление. Рассказ на выбор, например, С.А. Баруздин "Как Алешке учиться надоело"                                 |
| 35. | Оценка поступков и поведения главного героя. Произведения на выбор, например, А.Е. Пермяк "Сморозинка"                                     |
| 36. | Сравнение героев рассказов Н.Н. Носова "На горке" и "Заплата"                                                                              |
| 37. | Представление темы труда в произведениях писателей, на выбор, например, В.Г. Сутеев "Кто лучше?"                                           |
| 38. | Характеристика героя, его портрет. Произведения о детях на выбор, например, М.М. Зощенко "Самое главное"                                   |
| 39. | Работа со стихотворением В.В. Лунина "Я и Вовка"                                                                                           |
| 40. | Тема дружбы в рассказе Е.А. Пермяка "Две пословицы" и других на выбор                                                                      |
| 41. | Характеристика главного героя рассказа Л.Н. Толстого "Филиппок"                                                                            |
| 42. | Выделение главной мысли (идеи) рассказа В.Ю. Драгунского "Тайное становится явным"                                                         |
| 43. | Отражение темы дружбы в рассказах о детях                                                                                                  |
| 44. | Контрольная работа по разделу "О детях и дружбе"                                                                                           |

|     |                                                                                                                           |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 45. | Средства художественной выразительности: сравнение. Произведения по выбору, например, З.Н. Александрова "Снежок"          |
| 46. | Наблюдение за описанием в художественном тексте. Произведения по выбору, например, С.А. Иванов "Каким бывает снег"        |
| 47. | Картины зимнего леса в рассказе И.С. Соколова-Микитова "Зима в лесу"                                                      |
| 48. | Сравнение образа зимы в произведениях А.С. Пушкина "Вот север, тучи нагоняя..." и С.А. Есенина "Поет зима - аукает"       |
| 49. | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева "Чародейкою Зимою"                                                                  |
| 50. | Средства художественной выразительности: эпитет. Произведения по выбору, например, Н.А. Некрасов "Мороз-воевода"          |
| 51. | Составление устного рассказа "Краски и звуки зимнего леса" по изученным текстам                                           |
| 52. | Описание игр и зимних забав детей. Произведения по выбору, например, И.З. Суриков "Детство"                               |
| 53. | Жизнь животных зимой: научно-познавательные рассказы. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкого                  |
| 54. | Восприятие зимнего пейзажа в лирических произведениях по выбору                                                           |
| 55. | Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски зимней природы"                                                 |
| 56. | Тема "Природа зимой" в картинах художников и произведениях композиторов                                                   |
| 57. | Характеристика героев русской народной сказки "Дети Деда Мороза"                                                          |
| 58. | Фольклорная основа авторской сказки В.И. Даля "Девочка Снегурочка"                                                        |
| 59. | Сравнение сюжетов и героев русской народной сказки "Снегурочка" и литературной (авторской) В.И. Даля "Девочка Снегурочка" |
| 60. | Фольклорная основа литературной (авторской) сказки В.Ф. Одоевского "Мороз Иванович"                                       |
| 61. | Составление плана сказки: части текста, их главные темы                                                                   |
| 62. | Иллюстрации, их назначение в раскрытии содержания произведения                                                            |
| 63. | Организация творческих проектов "Царство Мороза Ивановича" и "Приметы Нового года"                                        |
| 64. | Здравствуй, праздник новогодний!                                                                                          |
| 65. | Волшебный мир сказок. "У лукоморья дуб зеленый..." А.С. Пушкин                                                            |
| 66. | Поучительный смысл "Сказки о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина. Характеристика героев                                          |

|     |                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 67. | Сравнение "Сказки о рыбаке и рыбке" А.С. Пушкина с фольклорными (народными) сказками                                                               |
| 68. | Работа с фольклорной (народной) и литературной (авторской) сказкой: составление плана произведения, выделение особенностей языка                   |
| 69. | Отражение образов животных в устном народном творчестве (фольклоре). На примере русской народной песни "Коровушка"                                 |
| 70. | Характеристика героев-животных в фольклорных (народных) сказках. Корякская народная сказка "Хитрая лиса" и другие на выбор                         |
| 71. | Особенности сказок о животных. На примере русской народной сказки "Зимовье зверей" и других на выбор                                               |
| 72. | Фольклорные произведения народов России. Произведения по выбору, например, осетинская народная сказка "Человек и еж"                               |
| 73. | Сравнение описания героев-животных в фольклорных (народных) и литературных произведениях. На примере произведений К.Д. Ушинского и других на выбор |
| 74. | Соотнесение заголовка и главной мысли рассказа Е.И. Чарушина "Страшный рассказ"                                                                    |
| 75. | Осознание понятий друг, дружба на примере произведений о животных. Произведения по выбору, например, удмуртская народная сказка "Мышь и воробей"   |
| 76. | Особенности басни как жанра литературы. Мораль басни как нравственный урок (поучение)                                                              |
| 77. | Сравнение прозаической и стихотворной басен И.А. Крылова "Лебедь, Щука и Рак" и Л.Н. Толстого "Лев и мышь"                                         |
| 78. | Оценка поступков и поведения героя произведения Б.С. Житкова "Храбрый утенок"                                                                      |
| 79. | Отражение темы "Дружба животных" в стихотворении В.Д. Берестова "Кошкин щенок" и других на выбор                                                   |
| 80. | Сравнение описания животных в художественном и научно-познавательном тексте                                                                        |
| 81. | Представление темы "Отношение человека к животным" в произведениях писателей                                                                       |
| 82. | Отражение нравственно-этических понятий (защита и забота о животных) на примере рассказа М.М. Пришвина "Ребята и утята" и других на выбор          |
| 83. | Образы героев стихотворных и прозаических произведений о животных                                                                                  |
| 84. | Тематическое повторение по итогам раздела "О братьях наших меньших"                                                                                |
| 85. | Знакомство с художниками-иллюстраторами, анималистами Е.И. Чарушиным, В.В. Бианки                                                                  |

|      |                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 86.  | Работа с детскими книгами на тему: "О братьях наших меньших": составление аннотации                                                                 |
| 87.  | Старинные народные весенние праздники и обряды. Заклички, веснянки                                                                                  |
| 88.  | Народная наблюдательность, выраженная в малых жанрах устного народного творчества (фольклоре)                                                       |
| 89.  | Наблюдение за описанием весны в художественном тексте. Произведения по выбору, например, А.П. Чехов "Весной" (отрывок)                              |
| 90.  | Картины весеннего леса в рассказе Г.А. Скребицкого "Четыре художника"                                                                               |
| 91.  | Средства художественной выразительности в стихотворениях о весне. Произведения по выбору, например, С.Я. Маршак "Весенняя песенка"                  |
| 92.  | Работа со стихотворением Ф.И. Тютчева "Зима недаром злится": выделение средств художественной выразительности                                       |
| 93.  | Жизнь животных весной: рассказы и сказки писателей. Произведения по выбору, например, сказки и рассказы Н.И. Сладкова                               |
| 94.  | Красота весенней природы, отраженная в лирических произведениях. Произведения по выбору, например, А.А. Фет "Уж верба вся пушистая"                 |
| 95.  | Звуки весеннего леса и картины пробуждающейся природы в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Г.А. Скребицкий "Весенняя песня" |
| 96.  | Восприятие весеннего пейзажа в лирических произведениях                                                                                             |
| 97.  | Тема прихода весны в произведениях В.А. Жуковского "Жаворонок" и "Приход весны"                                                                     |
| 98.  | Признаки весны, отраженные в произведениях писателей                                                                                                |
| 99.  | Сравнение образов одуванчика в произведениях О.И. Высотской "Одуванчик" и М.М. Пришвина "Золотой луг"                                               |
| 100. | Создание весеннего пейзажа в произведениях писателей                                                                                                |
| 101. | Составление устного рассказа "Краски и звуки весеннего леса" по изученным текстам                                                                   |
| 102. | Тематическое повторение по итогам раздела "Звуки и краски весенней природы"                                                                         |
| 103. | Восприятие произведений о весне. Выделение средств художественной выразительности (сравнение, эпитет)                                               |
| 104. | Тема "Природа весной" в картинах художников и произведениях композиторов                                                                            |
| 105. | Тема семьи в творчестве писателей. На примере произведения Л.Н. Толстого "Отец и сыновья" и других на выбор                                         |
| 106. | Характеристика особенностей колыбельных народных песен: интонационный рисунок                                                                       |

|      |                                                                                                                                                                                  |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 107. | Сравнение народной колыбельной песни и стихотворения А.А. Плещеева "Песня матери": любовь и переживание матери                                                                   |
| 108. | Оценка взаимоотношений взрослых и детей на примере рассказа Е.А. Пермяка "Случай с кошельком"                                                                                    |
| 109. | Анализ заголовка и соотнесение его с главной мыслью произведения: В.А. Осеева "Сыновья"                                                                                          |
| 110. | Нравственные семейные ценности в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, татарская народная сказка "Три дочери"                                        |
| 111. | Международный женский день - тема художественных произведений                                                                                                                    |
| 112. | Восприятие произведений о маме: проявление любви и радости общения. Произведения по выбору, например, Л.Н. Толстой "Лучше всех"                                                  |
| 113. | Выделение главной мысли (идеи): уважение и внимание к старшему поколению. Произведения по выбору, например, Р.С. Сеф "Если ты ужасно гордый"                                     |
| 114. | Работа с текстом произведения С.В. Михалкова "Быль для детей": осознание темы Великой Отечественной войны                                                                        |
| 115. | Отражение темы День Победы в произведении С.А. Баруздина "Салют" и другие на выбор                                                                                               |
| 116. | Тематическое повторение по итогам раздела "О наших близких, о семье"                                                                                                             |
| 117. | Работа с детскими книгами на тему: "О наших близких, о семье": выбор книг на основе тематической картотеки                                                                       |
| 118. | Сходство тем и сюжетов сказок разных народов. Произведения по выбору, например, английская народная сказка "Как Джек ходил счастье искать"                                       |
| 119. | Хитрец и глупец в фольклорных (народных) сказках. Произведения по выбору, например, норвежская сказка "Лис Миккель и медведь Бамсе" и русская народная сказка "Вершки и корешки" |
| 120. | Отражение темы дружбы в сказке братьев Гримм "Бременские музыканты"                                                                                                              |
| 121. | Работа со сказкой братьев Гримм "Бременские музыканты": составление плана произведения                                                                                           |
| 122. | Х.-К. Андерсен - известный писатель-сказочник. Знакомство с его произведениями                                                                                                   |
| 123. | Выделение главной мысли (идеи) сказки Х.-К. Андерсена "Пятеро из одного стручка" и других его сказок на выбор                                                                    |
| 124. | Особенности построения волшебной сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"                                                                                                                 |
| 125. | Характеристика героев сказки Ш. Перро "Кот в сапогах"                                                                                                                            |



|                                                                                                           |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 126.                                                                                                      | Фантазеры и мечтатели - герои произведений. Произведения по выбору, например, Э. Распе "Необыкновенный олень"      |
| 127.                                                                                                      | Контрольная работа по разделу "Зарубежные писатели-сказочники"                                                     |
| 128.                                                                                                      | Работа с детскими книгами на тему: "Зарубежные сказочники": соотнесение иллюстраций с содержанием сказок           |
| 129.                                                                                                      | Книга как источник необходимых знаний. На примере произведения Г.А. Ладонщиков "Лучший друг"                       |
| 130.                                                                                                      | Ориентировка в книге: обложка, содержание, аннотация, иллюстрация                                                  |
| 131.                                                                                                      | Резервный урок. Работа с детскими книгами: виды книг (учебная, художественная, справочная)                         |
| 132.                                                                                                      | Резервный урок. Восприятие лета в произведении И.З. Сурикова "Лето"                                                |
| 133.                                                                                                      | Резервный урок. Повторение по итогам изученного во 2 классе                                                        |
| 134.                                                                                                      | Резервный урок. Шутливое искажение действительности. На примере произведения Ю. Мориц "Хохотальная путаница"       |
| 135.                                                                                                      | Резервный урок. Средства создания комического в произведении. На примере произведения Д. Хармса "Веселый старичок" |
| 136.                                                                                                      | Резервный урок. Выбор книг на основе рекомендательного списка: летнее чтение                                       |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13 |                                                                                                                    |

Таблица 4.6

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                       |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.      | Раскрытие главной идеи произведения К.Д. Ушинского "Наше отечество": чувство любви к Родине, сопричастность к прошлому и настоящему своей страны |
| 2.      | Патриотическое звучание стихотворения С.А. Васильева "Россия": интонация, темп, ритм, логические ударения                                        |
| 3.      | Осознание нравственных ценностей в произведениях о Родине: любовь к родной стороне, гордость за красоту и величие своей Отчизны                  |
| 4.      | Создание образа Родины в произведениях писателей. Произведения по выбору, например, Т.В. Бокова "Родина"                                         |
| 5.      | Отражение темы Родина в произведении М.М. Пришвин "Моя Родина": роль и особенности заголовка                                                     |

|     |                                                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.  | Репродукции картин как иллюстрации к произведениям о Родине                                                                                |
| 7.  | Устное народное творчество. Характеристика малых жанров фольклора: потешки, небылицы, скороговорки, считалки                               |
| 8.  | Загадка как жанр фольклора, знакомство с видами загадок                                                                                    |
| 9.  | Пословицы народов России: тематические группы                                                                                              |
| 10. | Развитие речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Книги и словари, созданные В.И. Далем                |
| 11. | Художественные особенности сказок разного вида (о животных, бытовые, волшебные)                                                            |
| 12. | Отражение нравственных ценностей и правил в фольклорной сказке. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Самое дорогое"  |
| 13. | Осознание понятия трудолюбие на примере народных сказок. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Про Ленивую и Радивую" |
| 14. | Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Дочь-семилетка"               |
| 15. | Характеристика героя, волшебные помощники. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и серый волк"                                  |
| 16. | Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере русской народной сказки "Иван-царевич и серый волк"    |
| 17. | Иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки: В.М. Васнецов "Иван Царевич на Сером волке"                                             |
| 18. | Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Темы народных песен                                                  |
| 19. | Былина как народный песенный сказ о героическом событии. Фольклорные особенности: выразительность, напевность исполнения                   |
| 20. | Характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). На примере образа Ильи Муромца                          |
| 21. | Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор (устное народное творчество)"                                                          |
| 22. | Работа с детскими книгами на тему: "Фольклор": использование аппарата издания                                                              |
| 23. | Резервный урок. Работа со словарем: язык былины, устаревшие слова, их место и представление в современной лексике                          |
| 24. | Резервный урок. Репродукции картин В.М. Васнецова как иллюстрации к эпизодам фольклорного произведения                                     |

|     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 25. | В мире книг. Книга как особый вид искусства                                                                                                                                                                                   |
| 26. | Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами                                                                                                                                                 |
| 27. | Первая печатная книга на Руси. Н.П. Кончаловская "Мастер Федоров Иван и его печатный стан" (отрывок из "Наша древняя столица")                                                                                                |
| 28. | Осознание важности чтения художественной литературы и фольклора. Правила юного читателя                                                                                                                                       |
| 29. | Осознание особенностей басни, как произведения-поучения, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки                                                                                                                     |
| 30. | И.А. Крылов - великий русский баснописец. Иносказание в его баснях                                                                                                                                                            |
| 31. | Знакомство с произведениями И.А. Крылова. Явная и скрытая мораль басен                                                                                                                                                        |
| 32. | Работа с басней И.А. Крылова "Ворона и Лисица": тема, мораль, герои, особенности языка                                                                                                                                        |
| 33. | А.С. Пушкин - великий русский поэт                                                                                                                                                                                            |
| 34. | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности (сравнение, эпитет), рифма, ритм                                                                                                            |
| 35. | Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди": прием повтора как основа изменения сюжета              |
| 36. | Характеристика положительных и отрицательных героев, примеры превращений и чудес в сказке А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди" |
| 37. | Наблюдение за художественными особенностями текста сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"                                 |
| 38. | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди"                                                    |
| 39. | Составление устного рассказа "Мое любимое произведение А.С. Пушкина"                                                                                                                                                          |
| 40. | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С. Пушкина"                                                                                                                                                           |
| 41. | Работа с детскими книгами. И.Я. Билибин - иллюстратор сказок А.С. Пушкина                                                                                                                                                     |
| 42. | Описание картин осенней природы в стихотворении Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной..." и другие по выбору                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                       |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 43. | Сравнение стихотворений об осени. На примере произведений Ф.И. Тютчева "Есть в осени первоначальной..." и А.Н. Майкова "Осень"                        |
| 44. | Восприятие картин зимнего пейзажа в стихотворениях А.А. Фета "Кот поет, глаза прищура", "Мама! Глянь-ка из окошка..." и другие по выбору              |
| 45. | Средства художественной выразительности (эпитет, сравнение) в лирических произведениях поэтов                                                         |
| 46. | Особенности авторской сказки Л.Н. Толстого "Ореховая ветка": основные события, главные герои, волшебные помощники                                     |
| 47. | Работа с баснями Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей. На примере басни "Белка и волк"                                                      |
| 48. | Наблюдение за художественными особенностями рассказа-описания Л.Н. Толстого "Лебеди"                                                                  |
| 49. | Различение художественного и научно-познавательного текстов "Лебеди" и "Зайцы" Л.Н. Толстого                                                          |
| 50. | Осознание связи содержания произведения с реальным событием. На примере были "Прыжок" Л.Н. Толстого                                                   |
| 51. | Анализ сюжета были "Прыжок" Л.Н. Толстого: главные герои, отдельные эпизоды, составление плана                                                        |
| 52. | Различение рассказчика и автора произведения в рассказе Л.Н. Толстого "Акула" и других по выбору                                                      |
| 53. | Выделение структурных частей произведения Л.Н. Толстого "Акула" и других по выбору (композиции): начало, завязка действия, кульминация, развязка      |
| 54. | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество Л.Н. Толстого"                                                                                  |
| 55. | Работа с детскими книгами: жанровое многообразие произведений Л.Н. Толстого                                                                           |
| 56. | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова "Однажды в студеную зимнюю пору..." (отрывок) |
| 57. | Поэты о красоте родной природы. На примере произведения Н.А. Некрасова "Железная дорога" (отрывок)                                                    |
| 58. | Олицетворение как одно из средств выразительности лирического произведения                                                                            |
| 59. | Описание природы (пейзаж) в художественном произведении. На примере произведения А.П. Чехова "Степь" (отрывок)                                        |
| 60. | Резервный урок. Сравнение средств создания пейзажа в тексте-описании, в изобразительном искусстве, в произведениях музыкального искусства             |

|     |                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 61. | Характеристика героя сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница"                                                   |
| 62. | Особенности литературной сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница": анализ сюжета, композиции                    |
| 63. | Осознание главной мысли (идеи) сказки В.М. Гаршина "Лягушка-путешественница"                                         |
| 64. | Работа с детскими книгами "Литературные сказки писателей": составление аннотации                                     |
| 65. | Животные в литературных сказках. На примере произведения И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"                      |
| 66. | Научно-естественные сведения о природе в сказке И.С. Соколова-Микитова "Листопадничек"                               |
| 67. | Создание образов героев-животных в литературных сказках. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка "Умнее всех"    |
| 68. | Поучительный смысл сказок о животных. На примере произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка "Умнее всех"                       |
| 69. | Составление устного рассказа "Моя любимая книга"                                                                     |
| 70. | Наблюдение за описанием зимнего пейзажа. На примере стихотворения С.Д. Дрожжина "Зимний день"                        |
| 71. | Оценка чувств и настроения, вызываемых лирическим произведением                                                      |
| 72. | Работа со стихотворением С.А. Есенина "Береза": средства выразительности в произведении                              |
| 73. | Восприятие картин природы в стихотворениях С.А. Есенина                                                              |
| 74. | Живописные полотна как иллюстрация к лирическому произведению: пейзаж                                                |
| 75. | Взаимоотношения человека и животных - тема произведения Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приемыш"                                |
| 76. | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа Д.Н. Мамин-Сибиряка "Приемыш"                                          |
| 77. | Отражение темы дружба животных в рассказах писателей. На примере произведения А.И. Куприна "Барбос и Жулька"         |
| 78. | Характеристика героев-животных, их портрет в рассказах писателей. На примере рассказа А.И. Куприна "Барбос и Жулька" |
| 79. | Отражение нравственно-этических понятий (любовь и забота о животных) в рассказах писателей                           |
| 80. | Осознание понятий верность и преданность животных                                                                    |

|      |                                                                                                                                                |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 81.  | Работа с детскими книгами о братьях наших меньших: написание отзыва                                                                            |
| 82.  | Создание картин природы в произведениях поэтов. На примере стихотворения И.А. Бунина "Первый снег"                                             |
| 83.  | Звукопись, ее выразительное значение в лирических произведениях                                                                                |
| 84.  | Поэтические картины родной природы                                                                                                             |
| 85.  | Составление устного рассказа "Красота родной природы" по изученным текстам                                                                     |
| 86.  | Тематическое повторение по итогам раздела "Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв."                                    |
| 87.  | Дети - герои произведений                                                                                                                      |
| 88.  | Историческая обстановка как фон создания произведения                                                                                          |
| 89.  | Судьбы крестьянских детей в произведениях писателей. На примере рассказа А.П. Чехова "Ванька"                                                  |
| 90.  | Особенности внешнего вида и характера героя-ребенка. На примере рассказа А.П. Чехова "Ванька"                                                  |
| 91.  | Отражение в произведении важных человеческих качеств: честности, стойкости, ответственности. На примере рассказа Л. Пантелеева "Честное слово" |
| 92.  | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Л. Пантелеева "Честное слово"                              |
| 93.  | Представление темы "Дети на войне" в рассказе Л. Пантелеева "На ялике"                                                                         |
| 94.  | Мужество и бесстрашие - качества, проявляемые детьми в военное время                                                                           |
| 95.  | Составление портрета главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"                                                                  |
| 96.  | Осмысление поступков и поведения главного героя рассказа Л.А. Кассиля "Алексей Андреевич"                                                      |
| 97.  | Отличие автора от героя и рассказчика. На примере рассказа А.П. Гайдара "Горячий камень"                                                       |
| 98.  | Выделение главной мысли (идеи) произведения о детях. На примере рассказа А.П. Гайдара "Горячий камень"                                         |
| 99.  | Основные события сюжета произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)                                                              |
| 100. | Роль интерьера (описание штаба) в создании образов героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки)                            |

|      |                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 101. | Нравственная оценка ситуаций, поведения и поступков героев произведения А.П. Гайдара "Тимур и его команда" (отрывки) |
| 102. | Раскрытие темы "Разные детские судьбы" в произведениях писателей                                                     |
| 103. | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях"                                                     |
| 104. | Работа с книгами о детях: составление аннотации                                                                      |
| 105. | Произведения К.Г. Паустовского о природе и животных. Главная мысль (идея) рассказа "Барсучий нос"                    |
| 106. | Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Кот-ворюга": анализ композиции, составление плана                              |
| 107. | Составление портрета героя-животного в рассказе К.Г. Паустовского "Кот-ворюга"                                       |
| 108. | Раскрытие темы взаимоотношения человека и животного на примере рассказа К.Г. Паустовского "Заячьи лапы"              |
| 109. | Особенности композиции в рассказах о животных. На примере рассказа К.Г. Паустовского "Заячьи лапы"                   |
| 110. | Создание характеров героев-животных в рассказах писателей. На примере рассказа М.М. Пришвина "Выскочка"              |
| 111. | Рассказы писателей-натуралистов о заботливом и бережном отношении человека к животным к природе родного края         |
| 112. | Тематическое повторение по итогам раздела "Взаимоотношения человека и животных"                                      |
| 113. | Составление устного рассказа "Любовь и забота о братьях наших меньших" по изученным произведениям                    |
| 114. | Резервный урок. Человек и его взаимоотношения с животными в рассказах писателей                                      |
| 115. | Особенности юмористических произведений Н.Н. Носова и других авторов на выбор                                        |
| 116. | Комичность как основа сюжета рассказов Н.Н. Носова и других авторов на выбор                                         |
| 117. | Характеристика героя "Денискиных рассказов" В.Ю. Драгунского                                                         |
| 118. | Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. На примере произведений В.Ю. Драгунского  |
| 119. | Работа с детскими книгами: авторы юмористических рассказов                                                           |
| 120. | Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на примере изученных произведений                        |
| 121. | Волшебные предметы и помощники в литературных сказках Ш. Перро                                                       |

|                                                                                                           |                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122.                                                                                                      | Особенности литературных сказок Х.-К. Андерсена (сюжет, язык, герои)                                                                     |
| 123.                                                                                                      | Особенности авторских сказок: раскрытие главной мысли, композиция, герои. На примере сказок Р. Киплинга                                  |
| 124.                                                                                                      | Взаимоотношения человека и животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Джека Лондона "Бурый волк"                     |
| 125.                                                                                                      | Деление текста на части, составление плана, выявление главной мысли (идеи) рассказа Джека Лондона "Бурый волк"                           |
| 126.                                                                                                      | Средства создания образов героев-животных в рассказах зарубежных писателей. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"                 |
| 127.                                                                                                      | Осознание нравственно-этических понятий: верность и преданность животных. На примере рассказа Э. Сетон-Томпсона "Чинк"                   |
| 128.                                                                                                      | Расширение знаний о писателях, как переводчиках зарубежной литературы. На примере переводов С.Я. Маршака, К.И. Чуковского, Б.В. Заходера |
| 129.                                                                                                      | Контрольная работа по разделу "Зарубежная литература"                                                                                    |
| 130.                                                                                                      | Составление устного рассказа "Мой любимый детский писатель" на примере изученных произведений                                            |
| 131.                                                                                                      | Резервный урок. Составление устного рассказа "Дружба человека и животного" на примере изученных произведений                             |
| 132.                                                                                                      | Резервный урок. Работа с детскими книгами "Зарубежные писатели - детям": написание отзыва                                                |
| 133.                                                                                                      | Резервный урок. Осознание важности читательской деятельности. Работа со стихотворением Б. Заходера "Что такое стихи"                     |
| 134.                                                                                                      | Резервный урок. Повторение по итогам изученного в 3 классе                                                                               |
| 135.                                                                                                      | Резервный урок. Работа с детской книгой и справочной литературой                                                                         |
| 136.                                                                                                      | Резервный урок. Летнее чтение. Выбор книг на основе рекомендательного списка и тематического каталога                                    |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 13 |                                                                                                                                          |

Таблица 4.7

4 класс

|            |            |
|------------|------------|
| N<br>урока | Тема урока |
|------------|------------|



|     |                                                                                                                                         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.  | Раскрытие главной идеи произведения А. Т Твардовского "О Родине большой и малой" (отрывок): чувство любви к своей стране и малой родине |
| 2.  | Образ родной земли в стихотворении С.Д. Дрожжина "Родине"                                                                               |
| 3.  | Любовь к природе и родному краю - тема произведений поэтов. На примере стихотворений С.А. Есенина                                       |
| 4.  | Проявление любви к родной земле в литературе народов России. На примере стихотворений Р.Г. Гамзатова                                    |
| 5.  | Образ Александра Невского в произведении С.Т. Романовского "Ледовое побоище"                                                            |
| 6.  | Характеристика народной исторической песни: темы, образы, герои                                                                         |
| 7.  | Тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы. На примере рассказа М.С. Ефетов "Девочка из Сталинграда"                   |
| 8.  | Осознание понятий поступок, подвиг на примере произведений о Великой Отечественной войне                                                |
| 9.  | Наблюдение за художественными особенностями текста авторской песни                                                                      |
| 10. | Составление устного рассказа "Защитник Отечества" по изученным произведениям                                                            |
| 11. | Тематическое повторение по итогам раздела "О Родине, героические страницы истории"                                                      |
| 12. | Патриотическое звучание произведений о Родине, о славных и героических страницах истории России                                         |
| 13. | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Книги о Родине и ее истории": типы книг (изданий)                                   |
| 14. | Проявление народной культуры в разнообразных видах фольклора: словесном, музыкальном, обрядовом (календарном)                           |
| 15. | Разнообразие малых жанров фольклора (назначение, сравнение, классификация)                                                              |
| 16. | Представление в сказке народного быта и культуры: сказки о животных, бытовые, волшебные                                                 |
| 17. | Характеристика героев волшебной сказки: чем занимались, какими качествами обладают. На примере русской народной сказки "Семь Семионов"  |
| 18. | Путешествие героя как основа композиции волшебной сказки. На примере русской народной сказки "Семь Семионов"                            |
| 19. | Отражение нравственных ценностей на примере фольклорных сказок народов России и мира                                                    |

|     |                                                                                                                                                                    |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 20. | Осознание понятий взаимопомощь и дружба в сказках народов России и мира. На примере осетинской народной сказки "Что дороже?"                                       |
| 21. | Представление в сказке нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. На примере немецкой народной сказки "Три бабочки"                                     |
| 22. | Сравнение фольклорных произведений разных народов: тема, герои, сюжет                                                                                              |
| 23. | Образы русских богатырей: где жил, чем занимался, какими качествами обладал                                                                                        |
| 24. | Резервный урок. Средства художественной выразительности в былинах: устойчивые выражения, повторы, гипербола, устаревшие слова                                      |
| 25. | Резервный урок. Отражение народной былинной темы в творчестве художника В.М. Васнецова                                                                             |
| 26. | Тематическое повторение по итогам раздела "Фольклор - народная мудрость"                                                                                           |
| 27. | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему: "Фольклор (устное народное творчество)": собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)                       |
| 28. | Особенности басни как лиро-эпического жанра. Басни стихотворные и прозаические                                                                                     |
| 29. | Сравнение басен: темы и герои, особенности языка. На примере басен И.А. Крылов "Стрекоза и муравей", И.И. Хемницера "Стрекоза", Л.Н. Толстого "Стрекоза и муравьи" |
| 30. | Аллегория и ирония как характеристика героев басен. На примере басни И.А. Крылова "Мартышка и очки"                                                                |
| 31. | Работа с баснями И.А. Крылова. Инсценирование их сюжета                                                                                                            |
| 32. | Резервный урок. Язык басен И.А. Крылова: пословицы, поговорки, крылатые выражения                                                                                  |
| 33. | Знакомство с литературной сказкой А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях": сюжет произведения                                                   |
| 34. | Характеристика положительных и отрицательных героев, волшебные помощники в сказке А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"                       |
| 35. | Наблюдение за художественными особенностями текста, языком авторской сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"                             |
| 36. | Фольклорная основа литературной сказки А.С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях"                                                                  |
| 37. | Сходство фольклорных и литературных произведений А.С. Пушкина, В.А. Жуковского по тематике, художественным образам ("бродячие" сюжеты)                             |
| 38. | Картины осени в лирических произведениях А.С. Пушкина: сравнения, эпитет, олицетворения                                                                            |

|     |                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 39. | Восприятие пейзажной лирики А.С. Пушкина: средства художественной выразительности в стихотворении "Зимняя дорога" и других его стихотворениях |
| 40. | Отражение темы дружбы в произведениях А.С. Пушкина. На примере стихотворения "И.И. Пущину"                                                    |
| 41. | Оценка настроения и чувств, вызываемых лирическим произведением А.С. Пушкина. На примере стихотворения "Няне"                                 |
| 42. | Составление устного рассказа "Мое любимое стихотворение А.С. Пушкина"                                                                         |
| 43. | Тематическое повторение по итогам раздела "Творчество А.С. Пушкина"                                                                           |
| 44. | Составление выставки "Произведения А.С. Пушкина"                                                                                              |
| 45. | Патриотическое звучание стихотворения М.Ю. Лермонтова "Москва, Москва!... Люблю тебя как сын...": метафора как "свернутое" сравнение          |
| 46. | Строфа как элемент композиции стихотворения М.Ю. Лермонтова "Парус"                                                                           |
| 47. | Работа со стихотворением М.Ю. Лермонтова "Утес": характеристика средств художественной выразительности                                        |
| 48. | Наблюдение за художественными особенностями лирических произведений М.Ю. Лермонтова                                                           |
| 49. | Литературная сказка П.П. Ершова "Конек-Горбунок": сюжет и построение (композиция) сказки                                                      |
| 50. | Речевые особенности (сказочные формулы, повторы, постоянные эпитеты) сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок"                                      |
| 51. | Характеристика героя и его волшебного помощника сказки П.П. Ершова "Конек-Горбунок"                                                           |
| 52. | Тематика авторских стихотворных сказок                                                                                                        |
| 53. | Знакомство с уральскими сказами П.П. Бажова. Сочетание в сказах вымысла и реальности                                                          |
| 54. | Народные образы героев сказа П.П. Бажова "Серебряное копытце"                                                                                 |
| 55. | Наблюдение за художественными особенностями, языком сказа П.П. Бажова "Серебряное копытце"                                                    |
| 56. | Иллюстрации как отражение сюжета сказов П.П. Бажова                                                                                           |
| 57. | Контрольная работа по разделу "Литературная сказка"                                                                                           |
| 58. | Описание явления природы в стихотворении В.А. Жуковский "Загадка": приемы создания художественного образа                                     |

|     |                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 59. | Сравнение образа радуги в стихотворениях В.А. Жуковского "Загадка" и Ф.И. Тютчева "Как неожиданно и ярко"               |
| 60. | Восприятие картин природы в стихотворении А.А. Фета "Весенний дождь" и других его стихотворений                         |
| 61. | Авторские приемы создания художественного образа в стихотворении Е.А. Баратынского "Весна, весна! Как воздух чист".." " |
| 62. | Анализ чувств и настроения, создаваемых лирическим произведением. На примере произведения Н.А. Некрасова "Саша"         |
| 63. | Поэты о красоте родной природы: анализ авторских приемов создания художественного образа                                |
| 64. | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных произведений                                    |
| 65. | Творчество Л.Н. Толстого - великого русского писателя                                                                   |
| 66. | Басни Л.Н. Толстого: выделение жанровых особенностей                                                                    |
| 67. | Чтение научно-познавательных рассказов Л.Н. Толстого. Примеры текста-рассуждения в рассказе "Черепаха"                  |
| 68. | Анализ художественных рассказов Л.Н. Толстого. Особенности художественного текста-описания на примере рассказа "Русак"  |
| 69. | Общее представление о повести как эпическом жанре. Знакомство с отрывками из повести Л.Н. Толстого "Детство"            |
| 70. | Роль портрета, интерьера в создании образа героя повести "Детство"                                                      |
| 71. | Контрольная работа по разделу "Жанровое многообразие творчества Л.Н. Толстого"                                          |
| 72. | Резервный урок. Работа с детскими книгами на тему "Книги Л.Н. Толстого для детей": составление отзыва                   |
| 73. | Знакомство с отрывками из повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы): основные события сюжета    |
| 74. | Словесный портрет героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы)                               |
| 75. | Осмысление поступков и поведения главного героя повести Н.Г. Гарин-Михайловского "Детство Темы" (отдельные главы)       |
| 76. | Взаимоотношения со сверстниками - тема рассказа А.П. Чехова "Мальчики"                                                  |
| 77. | Образы героев-детей в рассказе А.П. Чехова "Мальчики"                                                                   |

|     |                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 78. | Соотнесение заглавия и главной мысли рассказа А.П. Чехова "Мальчики"                                                                           |
| 79. | Отличие автора от героя и рассказчика на примере рассказов М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке"                                                    |
| 80. | Отражение нравственно-этических понятий в рассказах М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке". На примере рассказа "Не надо врать"                      |
| 81. | Раскрытие главной мысли рассказов М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке". На примере рассказа "Тридцать лет спустя"                                  |
| 82. | Работа с рассказом К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками"                                                                               |
| 83. | Особенности художественного текста-описания: пейзаж, портрет героя, интерьер на примере рассказа К.Г. Паустовского "Корзина с еловыми шишками" |
| 84. | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о детях и для детей"                                                                   |
| 85. | Составление устного рассказа "Герой, который мне больше всего запомнился"                                                                      |
| 86. | Выразительность поэтической речи стихотворения И.С. Никитина "В синем небе плывут над полями..." и другие на выбор                             |
| 87. | Темы лирических произведений А.А. Блока. На примере стихотворения "Рождество"                                                                  |
| 88. | Темы лирических произведений К.Д. Бальмонта. На примере стихотворения "У чудищ"                                                                |
| 89. | Средства создания речевой выразительности в стихотворения К.Д. Бальмонта                                                                       |
| 90. | Образное изображение осени в стихотворении И.А. Бунина "Листопад"                                                                              |
| 91. | Составление устного рассказа по репродукции картины на основе изученных лирических произведений                                                |
| 92. | Резервный урок. Выразительность поэтических картин родной природы. На примере стихотворения И.А. Бунина "Детство"                              |
| 93. | Человек и животные - тема многих произведений писателей                                                                                        |
| 94. | Наблюдательность писателей, выражающаяся в описании жизни животных. На примере рассказа А.И. Куприна "Скворцы"                                 |
| 95. | Раскрытие темы о бережном отношении человека к природе родного края                                                                            |
| 96. | Особенности художественного описания родной природы. На примере рассказа В.П. Астафьева "Весенний остров"                                      |
| 97. | Человек и его отношения с животными                                                                                                            |
| 98. | Образ автора в рассказе В.П. Астафьев "Капалуха"                                                                                               |

|      |                                                                                                                 |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 99.  | Отражение темы "Материнская любовь" в рассказе В.П. Астафьева "Капалуха" и стихотворении С. Есенина "Лебедушка" |
| 100. | М.М. Пришвин - певец русской природы                                                                            |
| 101. | Авторское мастерство создания образов героев-животных                                                           |
| 102. | Любовь к природе, взаимоотношения человека и животного - тема многих произведений литературы                    |
| 103. | Тематическое повторение по итогам раздела "Произведения о животных и родной природе"                            |
| 104. | Писатели - авторы произведений о животных: выставка книг                                                        |
| 105. | Знакомство с пьесой как жанром литературы                                                                       |
| 106. | Пьеса и сказка: драматическое и эпическое произведения, их структурные и жанровые особенности                   |
| 107. | Работа с пьесой-сказкой С.Я. Маршака "Двенадцать месяцев": сюжет                                                |
| 108. | Представление действующих лиц в пьесе (сказке)                                                                  |
| 109. | Понимание содержания и назначения авторских ремарок                                                             |
| 110. | Резервный урок. Лирические произведения С.Я. Маршака                                                            |
| 111. | Резервный урок. С.Я. Маршак - писатель и переводчик                                                             |
| 112. | Резервный урок. Работа с детскими книгами "Произведения С.Я. Маршака"                                           |
| 113. | Расширение круга детского чтения. Знакомство с авторами юмористических произведений                             |
| 114. | Характеристика героев юмористических произведений                                                               |
| 115. | Герой юмористических произведений В.Ю. Драгунского. Средства создания юмористического содержания                |
| 116. | Средства выразительности текста юмористического содержания: гипербола                                           |
| 117. | Средства создания комического в произведениях Н.Н. Носова и других авторов на выбор                             |
| 118. | Знакомство с экранизацией произведений юмористических произведений                                              |
| 119. | Работа с детскими книгам "Юмористические произведения для детей"                                                |
| 120. | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"                                                             |
| 121. | Зарубежные писатели-сказочники: раскрытие главной мысли и особенности композиции                                |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 122.                                                                                                                                                     | Особенности построения (композиция) волшебной сказки: составление плана. На примере сказок зарубежных писателей |
| 123.                                                                                                                                                     | Персонаж-повествователь в произведениях зарубежных писателей                                                    |
| 124.                                                                                                                                                     | Особенности сюжета "Путешествия Гулливера" Д. Свифта (отдельные главы)                                          |
| 125.                                                                                                                                                     | Характеристика главного героя "Путешествия Гулливера" Д. Свифта (отдельные главы)                               |
| 126.                                                                                                                                                     | Описание героя в произведении Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы)                                         |
| 127.                                                                                                                                                     | Анализ отдельных эпизодов произведения Марка Твена "Том Сойер" (отдельные главы): средства создания комического |
| 128.                                                                                                                                                     | Книги зарубежных писателей                                                                                      |
| 129.                                                                                                                                                     | Осознание ценности чтения для учебы и жизни                                                                     |
| 130.                                                                                                                                                     | Книга как источник информации. Виды информации в книге                                                          |
| 131.                                                                                                                                                     | Работа со словарем: поиск необходимой информации                                                                |
| 132.                                                                                                                                                     | Книги о приключениях и фантастике                                                                               |
| 133.                                                                                                                                                     | Составление устного рассказа "Моя любимая книга"                                                                |
| 134.                                                                                                                                                     | Знакомство с современными изданиями периодической печати                                                        |
| 135.                                                                                                                                                     | Резервный урок. Знакомство с детскими журналами: "Веселые картинки", "Мурзилка" и другие                        |
| 136.                                                                                                                                                     | Рекомендации по летнему чтению. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог) |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 136, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 13 |                                                                                                                 |

**1.2.2.2.2.** Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по литературному чтению.»; таблицей 5 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)»; таблицей 5.1 «Проверяемые элементы содержания (1 класс)»; таблицей 5.2 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)»; таблицей 5.3 «Проверяемые элементы содержания (2 класс)»; таблицей 5.4 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)»; таблицей 5.5 «Проверяемые элементы содержания (3 класс)»; таблицей 5.6 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)»; таблицей 5.7 «Проверяемые элементы содержания (4 класс)»

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (1 класс)

| Код<br>провер.<br>рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                      | понимать ценность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: отвечать на вопрос о важности чтения для личного развития                                                                                                                                   |
| 1.2                      | находить в художественных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта разных народов                                                                                                                                                                                      |
| 1.3                      | владеть техникой слогового плавного чтения с переходом на чтение целыми словами, читать осознанно вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные для восприятия и небольшие по объему произведения в темпе не менее 30 слов в минуту (без отметочного оценивания) |
| 1.4                      | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года                                                                                                                                |
| 1.5                      | различать прозаическую (нестихотворную) и стихотворную речь                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.6                      | различать отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения)                                                                                                   |
| 1.7                      | понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения                                                                                                                                                                   |
| 1.8                      | владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря               |
| 1.9                      | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы о впечатлении от произведения, использовать в беседе изученные литературные понятия (автор, герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения), подтверждать свой ответ примерами из текста      |
| 1.10                     | пересказывать (устно) содержание произведения с соблюдением последовательности событий, с использованием предложенных ключевых слов, вопросов, рисунков, предложенного плана                                                                                                                 |
| 1.11                     | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.12                     | составлять высказывания по содержанию произведения (не менее 3 предложений) по заданному алгоритму                                                                                                                                                                                           |
| 1.13                     | сочинять небольшие тексты по предложенному началу (не менее 3 предложений)                                                                                                                                                                                                                   |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.14 | ориентироваться в книге (учебнике) по обложке, оглавлению, иллюстрациям; выбирать книги для самостоятельного чтения по совету взрослого и с учетом рекомендованного учителем списка, рассказывать о прочитанной книге по предложенному алгоритму |
| 1.15 | обращаться к справочной литературе для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                      |

Таблица 5.1

## Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Сказка фольклорная (народная) о животных и литературная (авторская) (не менее четырех произведений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1 | Народные сказки о животных, например, "Лисица и тетерев", "Лиса и рак" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2 | Литературные (авторские) сказки, например, К.Д. Ушинского "Петух и собака", сказки В.Г. Сутеева "Кораблик", "Под грибом" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2   | Произведения о детях разных жанров: рассказ, стихотворение (на примере не менее шести произведений К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Е.А. Пермяка, В.А. Осеевой, А.Л. Барто, Ю.И. Ермолаева и других).<br>К.Д. Ушинский "Худо тому, кто добра не делает никому", Л.Н. Толстой "Косточка", Е.А. Пермяк "Торопливый ножик", В.А. Осеева "Три товарища", А.Л. Барто "Я - лишний", Ю.И. Ермолаев "Лучший друг" и другие (по выбору) |
| 3   | Произведения о родной природе (на примере трех-четырех доступных произведений А.К. Толстого, А.Н. Плещеева, Е.Ф. Трутневой, С.Я. Маршака и другие)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4   | Малые фольклорные жанры: потешка, загадка, пословица (не менее шести произведений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 5   | Произведения о братьях наших меньших В.В. Бианки, Е.И. Чарушина, М.М. Пришвина, Н.И. Сладкова и другие (три-четыре автора по выбору).<br>В.В. Бианки "Лис и Мышонок", Е.И. Чарушин "Про Томку", М.М. Пришвин "Еж", Н.И. Сладков "Лисица и Еж" и другие                                                                                                                                                                       |
| 6   | Произведения о маме (не менее одного автора по выбору, на примере произведений Е.А. Благиной, А.Л. Барто, А.В. Митяева и других). Е.А. Благина "Посидим в тишине", А.Л. Барто "Мама", А.В. Митяев "За что я люблю маму" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                 |
| 7   | Фольклорные и авторские произведения о чудесах и фантазии (не менее трех произведений по выбору).<br>Р.С. Сеф "Чудо", В.В. Лунин "Я видел чудо", Б.В. Заходер "Моя Вообразия", Ю.П. Мориц "Сто фантазий" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                |
| 8   | Сведения по теории и истории литературы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Автор, писатель. Произведение.</p> <p>Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, пословица, загадка). Фольклорная и литературная сказки.</p> <p>Идея. Тема. Заголовок.</p> <p>Литературный герой.</p> <p>Ритм. Рифма.</p> <p>Содержание произведения.</p> <p>Прозаическая (нестихотворная) и стихотворная речь</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 5.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код провер. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                | объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное)                                                                     |
| 1.2                | находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                                                                                                  |
| 1.3                | читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания)                                                                                                                                      |
| 1.4                | читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года                                                                                                                                                                                                     |
| 1.5                | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.6                | различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни)                                                                                                                     |
| 1.7                | понимать содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный) |
| 1.8                | описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам                                                                                                                                                                  |
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении                                                                                                            |
| 1.10 | осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет)                                                                                                           |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста                                                                |
| 1.12 | пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица                                                                                                                                                                |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                            |
| 1.14 | составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений)                                                                                                                                                                      |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы                                                                                                                                                                                            |
| 1.16 | ориентироваться в книге и (или) учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям; выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге |
| 1.17 | использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                       |

Таблица 5.3

#### Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                          |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Произведения о нашей Родине (на примере не менее трех произведений И.С. Никитина, Ф.П. Савинова, А.А. Прокофьева и других).<br>И.С. Никитин "Русь", Ф.П. Савинов "Родина", А.А. Прокофьев "Родина" и другие (по выбору) |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество).                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Произведения малых жанров фольклора: потешки, считалки, пословицы, скороговорки, небылицы, загадки (по выбору)                                                                                                          |
| 2.2 | Народные песни, их особенности                                                                                                                                                                                          |
| 2.3 | Сказки о животных, бытовые, волшебные.                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Русские народные сказки: "Каша из топора", "У страха глаза велики", "Зимовье зверей", "Снегурочка"; сказки народов России (1 - 2 произведения) и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3   | Звуки и краски родной природы в разные времена года (осень, зима, весна, лето) в произведениях литературы (по выбору, не менее пяти авторов).<br>А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало...", "Вот север, тучи нагоняя...", А.А. Плещеев "Осень", А.К. Толстой "Осень. Обсыпается наш сад...", М.М. Пришвин "Осеннее утро", Г.А. Скребицкий "Четыре художника", Ф.И. Тютчев "Чародейкою Зимою", "Зима недаром злится", И.С. Соколов-Микитов "Зима в лесу", С.А. Есенин "Поет зима - аукает...", И.З. Суриков "Лето" и другие |
| 4   | Произведения о детях и дружбе (не менее четырех произведений). Л.Н. Толстой "Филиппок", Е.А. Пермяк "Две пословицы", Ю.И. Ермолаев "Два пирожных", В.А. Осеева "Синие листья", Н.Н. Носов "На горке", "Заплатка", А.Л. Барто "Катя", В.В. Лунин "Я и Вовка", В.Ю. Драгунский "Тайное становится явным" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                             |
| 5   | Фольклорная (народная) и литературная (авторская) сказка: "бродячие" сюжеты (произведения по выбору, не менее четырех). Народная сказка "Золотая рыбка", А.С. Пушкин "Сказка о рыбаке и рыбке", народная сказка "Морозко", В.Ф. Одоевский "Мороз Иванович", В.И. Даль "Девочка Снегурочка" и другие                                                                                                                                                                                                                     |
| 6   | Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6.1 | Отражение образов животных в фольклоре: русские народные песни, загадки, сказки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.2 | Дружба людей и животных - тема литературы.<br>М.М. Пришвин "Ребята и утята", Б.С. Житков "Храбрый утенок", В.Д. Берестов "Кошкин щенок", В.В. Бианки "Музыкант", Е.И. Чарушин "Страшный рассказ", С.В. Михалков "Мой щенок" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6.3 | Особенности басни как жанра литературы, прозаические и стихотворные басни И.А. Крылов "Лебедь, Щука и Рак", Л.Н. Толстой "Лев и мышь" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7   | Тема семьи, детства, взаимоотношений взрослых и детей в творчестве писателей и фольклорных произведениях (по выбору). Л.Н. Толстой "Отец и сыновья", А.А. Плещеев "Песня матери", В.А. Осеева "Сыновья", С.В. Михалков "Быль для детей", С.А. Баруздин "Салют" и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                    |
| 8   | Зарубежная литература: литературная (авторская) сказка (не менее двух произведений): зарубежные писатели-сказочники (Ш. Перро, Х.-К. Андерсен и другие).<br>Ш. Перро "Кот в сапогах", Х.-К. Андерсен "Пятеро из одного стручка" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 9   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Жанры (стихотворение, рассказ); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.</p> <p>Идея. Тема. Заголовок.</p> <p>Литературный герой, характер. Портрет героя.</p> <p>Ритм. Рифма.</p> <p>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод.</p> <p>Средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).</p> <p>Проза и поэзия</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 5.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код провер. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                | отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                                                                                                                           |
| 1.2                | <p>читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);</p> <p>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отсечного оценивания)</p>                                                                                 |
| 1.3                | читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.4                | различать художественные произведения и познавательные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.5                | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.6                | <p>понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;</p> <p>различать отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России</p> |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.7  | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный)                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.8  | характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);<br>отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера |
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.10 | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.12 | пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.13 | при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учетом специфики учебного и художественного текстов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.14 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.15 | составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного (прослушанного) текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;<br>составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.16 | сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.17 | ориентироваться в книге по ее элементам (автор, название, обложка, титульный лист, оглавление, предисловие, аннотация, иллюстрации);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|      |                                                                                                                                                       |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге                   |
| 1.18 | использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включенные в федеральный перечень |

Таблица 5.5

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Произведения о Родине и ее истории (произведения одного-двух авторов по выбору). К.Д. Ушинский "Наше отечество", М.М. Пришвин "Моя Родина", С.А. Васильев "Россия", Н.П. Кончаловская "Наша древняя столица" (отрывки) и другие (по выбору)                                                  |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Малые жанры фольклора (пословицы, потешки, считалки, небылицы, скороговорки, загадки, по выбору). Виды загадок. Пословицы народов России                                                                                                                                                     |
| 2.2 | Книги и словари, созданные В.И. Далем                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.3 | Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные), их художественные особенности. Русская народная сказка "Иван-царевич и серый волк" и другие (по выбору)                                                     |
| 2.4 | Народная песня.<br>Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле.                                                                                                                                                         |
| 2.5 | Былина как народный песенный сказ. Фольклорные особенности жанра былин. Былина об Илье Муромце и другие (по выбору)                                                                                                                                                                          |
| 3   | Творчество А.С. Пушкина                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Лирические произведения А.С. Пушкина.<br>Стихотворения "В тот год осенняя погода...", "Опрятней модного паркета..." и другие (по выбору)                                                                                                                                                     |
| 3.2 | Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах (по выбору, например, "Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди")                                                                                                      |
| 4   | Басни И.А. Крылова (не менее двух)<br>Басни: "Ворона и Лисица", "Лисица и виноград", "Мартышка и очки" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                  |
| 5   | Картины природы в произведениях поэтов и писателей XIX - XX вв. (произведения не менее пяти авторов по выбору).<br>Ф.И. Тютчев "Есть в осени первоначальной...", А.А. Фет "Кот поет, глаза прищуря", "Мама! Глянь-ка из окошка...", А.Н. Майков "Осень", С.А. Есенин "Береза", Н.А. Некрасов |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | "Железная дорога" (отрывок), А.А. Блок "Ворона", И.А. Бунин "Первый снег" и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6    | Произведения Л.Н. Толстого, их жанровое многообразие: сказки, рассказы, басни, были (не менее трех произведений).<br>Л.Н. Толстой "Лебеди", "Зайцы", "Прыжок", "Акула" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 7    | Литературная сказка (не менее двух сказок русских писателей)<br>В.М. Гаршин "Лягушка-путешественница", И.С. Соколов-Микитов "Листопадничек", М. Горький "Случай с Евсейкой" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8    | Произведения о взаимоотношениях человека и животных (по выбору, не менее четырех произведений).<br>Б.С. Житков "Про обезьянку", К.Г. Паустовский "Барсучий нос", "Кот-ворюга", Д.Н. Мамин-Сибиряк "Приемыш" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9    | Произведения о детях (темы: "Разные детские судьбы", "Дети на войне").<br>Л. Пантелеев "На ялике", А. Гайдар "Тимур и его команда" (отрывки), Л. Кассиль и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 10   | Юмористические произведения (не менее двух произведений): М.М. Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору).<br>В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения), Н.Н. Носов "Веселая семейка" и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 11   | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.1 | Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга (произведения двух-трех авторов по выбору).<br>Х.-К. Андерсен "Гадкий утенок", Ш. Перро "Подарок феи" и другие (по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 11.2 | Рассказы зарубежных писателей о животных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 11.3 | Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.<br>Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие). Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.<br>Идея. Тема. Заголовок.<br>Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер.<br>Рассказчик. Портрет героя.<br>Ритм. Рифма. Строфа.<br>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части.<br>Средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, эпитет).<br>Проза и поэзия |



Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (4 класс)

| Код<br>провер.<br>рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                      | осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.2                      | читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);<br>читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объему прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания)                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3                      | читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4                      | различать художественные произведения и познавательные тексты                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5                      | различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.6                      | понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать и формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;<br>различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России; соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира |
| 1.7                      | владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.8                      | характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев                                                                                                                                                                     |
| 1.9  | объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)                                                                                                                                                 |
| 1.10 | осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ)                                                                                                                                    |
| 1.11 | участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного (прочитанного) текста, подтверждать свой ответ примерами из текста                        |
| 1.12 | составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица                                                                                                                                                                                                        |
| 1.13 | читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учетом правильности, выразительности письменной речи; составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму |
| 1.15 | сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений)                                                                                                                                                                                                               |
| 1.16 | использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложка, оглавление, аннотация, иллюстрация, предисловие, приложение, сноски, примечания); выбирать книги для самостоятельного чтения с учетом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге                                                                                                |
| 1.17 | использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы сети Интернет (в условиях контролируемого входа) для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей                                                                                                                                                                           |

Таблица 5.7

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Произведения о Родине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1 | Образ родной земли в стихотворных и прозаических произведениях писателей и поэтов XIX и XX вв. (по выбору, не менее четырех, например, произведения С.Т. Романовского, А.Т. Твардовского, С.Д. Дрожжина, В.М. Пескова и другие).<br>С.Д. Дрожжин "Родине", В.М. Песков "Родине", А.Т. Твардовский "О Родине большой и малой" (отрывок), С.Т. Романовский "Ледовое побоище", С.П. Алексеев (1 - 2 рассказа военно-исторической тематики) и другие (по выбору) |
| 1.2 | Отражение любви к родной земле в литературе разных народов (на примере писателей родного края, представителей разных народов России)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3 | Страницы истории России, великие люди и события: образы Александра Невского, Михаила Кутузова и других выдающихся защитников Отечества в литературе для детей. Героическое прошлое России, тема Великой Отечественной войны в произведениях литературы (на примере рассказов Л.А. Кассиля, С.П. Алексеева)                                                                                                                                                   |
| 1.4 | Понятие исторической песни; песни на тему Великой Отечественной войны (2 - 3 произведения по выбору)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2   | Фольклор (устное народное творчество)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1 | Фольклор как народная духовная культура (произведения по выбору). Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.2 | Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.3 | Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. 2 - 3 русские народные сказки по выбору и 2 - 3 сказки народов России по выбору                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4 | Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме ("бродячие" сюжеты)                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.5 | Былины из цикла об Илье Муромце, Алеше Поповиче, Добрыне Никитиче (1 - 2 по выбору). Образы русских богатырей: Ильи Муромца, Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Никиты Кожемяки                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3   | Творчество А.С. Пушкина                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 3.1 | Картины природы в лирических произведениях А.С. Пушкина (на примере 2 - 3 произведений).<br>Стихотворения: "Няне", "Осень" (отрывки), "Зимняя дорога" и другие.                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Литературные сказки А.С. Пушкина в стихах: "Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях". Фольклорная основа авторской сказки                                                                                                                                                                                                                              |
| 4   | Басни И.А. Крылова, И.И. Хемницера, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова (не менее трех). Басня как лиро-эпический жанр. Аллегория в баснях                                                                                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Басни И.А. Крылова: "Стрекоза и муравей", "Квартет" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4.2 | Басни стихотворные и прозаические.<br>И.И. Хемницер "Стрекоза", Л.Н. Толстой "Стрекоза и муравьи", С.В. Михалков и другие                                                                                                                                                                                                                                  |
| 5   | Лирические произведения М.Ю. Лермонтова (не менее трех).<br>Стихотворения: "Утес", "Парус", "Москва, Москва! ...Люблю тебя как сын..." и другие                                                                                                                                                                                                            |
| 6   | Литературная сказка (две-три по выбору).<br>П.П. Бажов "Серебряное копытце", П.П. Ершов "Конек-Горбунок", С.Т. Аксаков "Аленький цветочек" и другие.                                                                                                                                                                                                       |
| 7   | Картины природы в творчестве поэтов и писателей XIX - XX вв. (не менее пяти авторов по выбору).<br>В.А. Жуковский "Загадка", И.С. Никитин "В синем небе плывут над полями...", Ф.И. Тютчев "Как неожиданно и ярко", А.А. Фет "Весенний дождь", Е.А. Баратынский "Весна, весна! Как воздух чист...", И.А. Бунин "Листопад" (отрывки) и другие (по выбору).  |
| 8   | Проза Л.Н. Толстого (не менее трех произведений): рассказ (художественный и научно-познавательный), сказки, басни, быль.<br>Л.Н. Толстой "Детство" (отдельные главы), "Русак", "Черепашка" и другие (по выбору)                                                                                                                                            |
| 9   | Произведения о животных и родной природе (не менее трех авторов): А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и других.<br>В.П. Астафьев "Капалуха", М.М. Пришвин "Высочка" и другие (по выбору)                                                                                                                           |
| 10  | Произведения о детях (на примере произведений не менее трех авторов): А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других.<br>А.П. Чехов "Мальчики", Н.Г. Гарин-Михайловский "Детство Темы" (отдельные главы), М.М. Зощенко "О Леньке и Миньке" (1 - 2 рассказа из цикла), К.Г. Паустовский "Корзина с еловыми шишками" и другие |
| 11  | Пьеса (одна по выбору).<br>С.Я. Маршак "Двенадцать месяцев" и другие                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 12  | Юмористические произведения. Круг чтения (не менее двух произведений по выбору): на примере рассказов М.М. Зощенко, В.Ю. Драгунского, Н.Н. Носова, В.В. Голявкина.<br>В.Ю. Драгунский "Денискины рассказы" (1 - 2 произведения по выбору), Н.Н. Носов "Витя Малеев в школе и дома" (отдельные главы) и другие.                                             |
| 13  | Зарубежная литература                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13.1 | Литературные сказки зарубежных писателей Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, братьев Гримм и других (по выбору).<br>Х.-К. Андерсен "Дикие лебеди", "Русалочка"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13.2 | Приключенческая зарубежная литература: произведения Дж. Свифта, Марка Твена и других.<br>Д. Свифт "Приключения Гулливера" (отдельные главы), Марк Твен "Том Сойер" (отдельные главы) и другие (по выбору).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 14   | Сведения по теории и истории литературы<br>Автор, писатель. Произведение.<br>Жанры (стихотворение, басня, рассказ, повесть, драма); жанры фольклора малые (потешка, считалка, небылица, пословица, загадка, народная песня, былина и другие).<br>Фольклорная сказка (сказка о животных, бытовая, волшебная) и литературная сказка.<br>Идея. Тема. Заголовок.<br>Образ художественный. Литературный герой, персонаж, характер.<br>Рассказчик. Портрет героя.<br>Ритм. Рифма. Строфа.<br>Содержание произведения, сюжет. Композиция. Эпизод, смысловые части.<br>Средства художественной выразительности (сравнение, метафора, олицетворение, эпитет, повтор, гипербола).<br>Эпос. Лирика. Драма. Проза и поэзия |

**1.2.3.** В пункт РП по учебному предмету "Родной (русский) язык" подпункт **Пояснительная записка** дополнить абзацем следующего содержания: «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (русского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

**1.2.4.** В пункте РП по учебному предмету «Родной (башкирский) язык» подпункте **Пояснительная записка** последний абзац изложить в следующей редакции: «Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (башкирского) языка, - 260 часов: в 1 классе - 56 часов (23 недели - 2 часа в неделю и 10 недель - 1 час в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору родного (башкирского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

**1.2.5.** В пункте РП по учебному предмету "Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан" – подпункт **Пояснительная записка** дополнить абзацем следующего содержания: «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору государственного (башкирского) языка и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

**1.2.6.** В пункте РП по учебному предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» - подпункт **Пояснительная записка** дополнить абзацем следующего содержания: «Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом

индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (русском) языке и его реализации, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

**1.2.7. В пункте РП по учебному предмету «Литературное чтение на родном (башкирском) языке» - подпункт Пояснительная записка** дополнить абзацем следующего содержания:

«Возможна корректировка общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к выбору литературного чтения на родном (башкирском) языке, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке.»

**1.2.8. Пункт РП по учебному предмету «Иностранный (английский) язык»** дополнить абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по иностранному (английскому) языку.»; таблицей 6 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)»; таблицей 6.1 «Проверяемые элементы содержания (2 класс)»; таблицей 6.2 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)»; таблицей 6.3 «Проверяемые элементы содержания (3 класс)»; таблицей 6.4 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)»; таблицей 6.5 «Проверяемые элементы содержания (4 класс)».

Таблица 6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код провер. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                            |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1                | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1              | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1.1            | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2            | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и (или) зрительные опоры, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника)             |
| 1.1.2              | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                    |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.1 | Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с использованием картинок, фотографий и (или) ключевых слова, вопросов                                                                                        |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.1   | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                           |
| 1.2.2   | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд)                               |
| 1.2.3   | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 40 секунд) |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.1   | Читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                     |
| 1.3.2   | Читать про себя и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)                                                              |
| 1.3.3   | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, используя зрительные опоры и языковую догадку (объем текста для чтения - до 80 слов)                                                       |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.4.1   | Заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                         |
| 1.4.2   | Писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом)                                                                                                                                                             |
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1     | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.1.1   | Знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности и фонетически корректно их озвучивать                                                                                                                                                   |
| 2.1.2   | Применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуквенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.3 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.4 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                               |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.1 | Графически корректно воспроизводить буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)                                                                                                                      |
| 2.2.2 | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                        |
| 2.2.3 | Заполнять пропуски словами; дописывать предложения                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.4 | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов                    |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3.1 | Распознавать и правильно употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения        |
| 2.3.2 | Использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов                                                                                                                                                                    |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной форме) |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи нераспространенные и распространенные простые предложения                                                                                                                         |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It                                                                                                                                                        |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense                                                                                                                      |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.)                                                                                                                   |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.)                                                                                               |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I'm Dima, I'm eight. I' fine. I'm sorry. It's ... Is it? What's ...?                        |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.8  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами                                                                                                                                                                            |
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)                                                                                                                         |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                            |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I've got... Have you got...)                                                                                                                                                         |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол can/can't для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can't ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?)                                                         |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)                                                                                                          |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения (a pen - pens; a man - men)                                                                                                             |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения                                                                                                                                                                                   |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this - these                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.17 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1 - 12)                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.18 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many                                                                                                                                                                  |
| 2.4.19 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места in, on, near, under                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.20 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but при однородных членах                                                                                                                                                                                 |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.1    | Владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством |

|     |                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|

Таблица 6.1

## Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации, сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника                                                            |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                                                         |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки                              |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного                                                                                                                                                                              |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.2 | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                         |
| 1.3.3 | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.4.1 | Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов)                                                                                                                                                                                    |
| 1.4.2 | Воспроизведение речевых образцов, списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей                         |
| 1.4.3 | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                   |
| 1.4.4 | Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом)                                                                                                                                                            |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.1 | Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.2 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)                                                               |
| 2.1.3 | Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов                                                          |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.5 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                   |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                      |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                 |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1 | Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.2 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.2.3 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.4 | Правильное использование апострофа в изученных сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I'm, isn't; don't, doesn't; can't), существительных в притяжательном падеже (Ann's)                                                                                                       |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.3.1 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса                                                                                                             |
| 2.3.2 | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                           |
| 2.4.1 | Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме)                                                                                                                                                       |
| 2.4.2 | Нераспространенные и распространенные простые предложения                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.4.3 | Предложения с начальным It (It's a red ball.)                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.4 | Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? - Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? - Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? - There are four pens.) |
| 2.4.5 | Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.)                                                                                                                |
| 2.4.6 | Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? - Yes, it is./No, it isn't.)                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.7 | Предложения с краткими глагольными формами (She can't swim. I don't like porridge.)                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4.8 | Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.)                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.9                        | Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                                         |
| 2.4.10                       | Глагольная конструкция have got (I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? - Yes, I have./No, I haven't. What have you got?)                                                                                                                                                            |
| 2.4.11                       | Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can't play chess.); для получения разрешения (Can I go out?)                                                                                                                                                     |
| 2.4.12                       | Определенный, неопределенный и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространенные случаи)                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.13                       | Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book - books; a man - men)                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.14                       | Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they)                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4.15                       | Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their)                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.16                       | Указательные местоимения (this - these)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.17                       | Количественные числительные (1 - 12)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.18                       | Вопросительные слова (who, what, how, where, how many)                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.19                       | Предлоги места (in, on, near, under)                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.4.20                       | Союзы and и but (с однородными членами)                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3.1                          | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2                          | Знание названий родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц                                                                                                                                                                                                                             |
| 3.3                          | Знание небольших произведений детского фольклора страны (стран) изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг                                                                                                                                                                    |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту)                                                                                                                                                      |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций                                                                                                                                                                                                          |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|   |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| А | Мир моего "я". Приветствие, знакомство, Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда                                                                                                                                                                                |
| Б | Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день                                                                                                                                                                               |
| В | Мир вокруг меня. Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село)                                                                                                                                                                                               |
| Г | Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка (Новый год, Рождество) |

Таблица 6.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код провер. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1                  | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.1                | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.1              | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.1.1            | Вести диалог этикетного характера в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника) |
| 1.1.1.2            | Вести диалог-расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка в рамках изучаемой тематики (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)             |
| 1.1.1.3            | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 реплик со стороны каждого собеседника)                                                                                   |
| 1.1.2              | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.1            | Создавать устное связное монологическое высказывание-описание с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)                                                                                                                                 |
| 1.1.2.2            | Создавать устное связное монологическое высказывание-повествование (рассказ) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках изучаемой тематики (объемом не менее 4 фраз)                                                                                                                  |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.3 | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем монологического высказывания - не менее 4 фраз)                                                                                                                                                    |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.2.1   | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                                                                   |
| 1.2.2   | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                               |
| 1.2.3   | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.3.1   | Читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                                             |
| 1.3.2   | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в учебных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 130 слов)                              |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.1   | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другое                                                                                                                                                                         |
| 1.4.2   | Писать с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                           |
| 1.4.3   | Создавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2       | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1     | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.1.1   | Применять правила чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r)                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2.1.2   | Применять правила чтения сложных сочетаний букв (например, -tion, -ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international, night)                                                                                                                                                        |
| 2.1.3   | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                   |

|       |                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1.4 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                    |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)                                                                                                         |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                     |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 200 лексических единиц, освоенных на первом году обучения                               |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы числительных -teen, -ty, -th)                                               |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (football, snowman)                                                                |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)                                                                                                  |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was a bridge across the river. There were mountains in the south.)                                    |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию I'd like to...                                                                                                                                             |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth                                                                                                              |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в притяжательном падеже (Possessive Case)                                                                                                              |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)                                                                     |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия частотности usually, often                                                                                                                                     |



|        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.9  | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения в объектном падеже                                                                                                                                                                                |
| 2.4.10 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения that - those                                                                                                                                                                                |
| 2.4.11 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях                                                                                                                              |
| 2.4.12 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (13 - 100) и порядковые числительные (1 - 30)                                                                                                                                            |
| 2.4.13 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова when, whose, why                                                                                                                                                                                |
| 2.4.14 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлог направления движения to (We went to Moscow last year)                                                                                                                                                        |
| 2.4.15 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места next to, in front of, behind                                                                                                                                                                          |
| 2.4.16 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги времени at, in, on в выражениях at 4 o'clock, in the morning, on Monday                                                                                                                                     |
| 3      | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3.1    | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, просьба, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2    | Кратко представлять свою страну и страну (страны) изучаемого языка на английском языке                                                                                                                                                                                     |

Таблица 6.3

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление, извинение |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответ на вопросы собеседника                                |
| 1.1.1.3 | Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника         |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.2 | Рассказ о себе, члене семьи, друге с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                     |
| 1.1.2.3 | Пересказ с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций основного содержания прочитанного текста                                                                                                                                                                                      |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                        |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки                                                            |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с использованием иллюстраций и языковой догадки |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                                 |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания учебных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                      |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных текстах, построенных на изученном языковом материале: нахождение в прочитанном тексте и                                                                                                                                                      |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.4.1 | Списывание текста, выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                                                                     |
| 1.4.2 | Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.4.3 | Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                                                      |
| 1.4.4 | Написание с использованием образца поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                      |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1.1 | Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1.2 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)                                                                                                                                        |
| 2.1.3 | Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.4 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.5 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.6 | Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз (предложений) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                                            |
| 2.1.7 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2.1  | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.2.2  | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2.3  | Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже                                                                                                                                                       |
| 2.3    | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.3.1  | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения |
| 2.3.2  | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов -teen, -ty, -th) и словосложения (sportsman)                                                                               |
| 2.3.3  | Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки                                                                                                                                                                                                           |
| 2.4    | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2.4.1  | Предложения с начальным There + to be в Past Simple Tense (There was an old house near the river.)                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.2  | Побудительные предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.3  | Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                              |
| 2.4.4  | Конструкция I'd like to... (I'd like to read this book.)                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.4.5  | Конструкции с глаголами на -ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.4.6  | Существительные в притяжательном падеже (Possessive Case: Ann's dress, children's toys, boys' books)                                                                                                                                                                                                                |
| 2.4.7  | Слова, выражающие количество, с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (much/many/a lot of)                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.8  | Личные местоимения в объектном падеже (me, you, him/her/it, us, them)                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.9  | Указательные местоимения (this - these; that - those)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.10 | Неопределенные местоимения (some/any) в повествовательных и вопросительных предложениях (Have you got any friends? - Yes, I've got some.)                                                                                                                                                                           |
| 2.4.11 | Наречия частотности (usually, often)                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.4.12                       | Количественные числительные (13 - 100). Порядковые числительные (1 - 30)                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.13                       | Вопросительные слова (when, whose, why)                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.4.14                       | Предлоги места (next to, in front of, behind), направления (to), времени (at, in, on в выражениях at 5 o'clock, in the morning, on Monday)                                                                                                                                                            |
| 3                            | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1                          | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством |
| 3.2                          | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг                                                                                                                                                                                                           |
| 3.3                          | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов)                                                                                           |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                                                                                                                                                                 |
| 4.2                          | Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций                                                                                                                                                                                                        |
| 4.3                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                                       |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| А                            | Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня)                                                                                                                                                                                                               |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы                                                                                                                                                                                      |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы)                                                                                                                                         |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка                             |

Таблица 6.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной

образовательной программы (4 класс)

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код<br>провер.<br>рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                     |
| 1                        | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1.1                      | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.1.1                    | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1.1                  | Вести диалог этикетного характера на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                       |
| 1.1.1.2                  | Вести диалог-расспрос на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                   |
| 1.1.1.3                  | Вести диалог-побуждение на основе вербальных и (или) зрительных опор с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка (не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника)                                                 |
| 1.1.1.4                  | Вести диалог - разговор по телефону с использованием картинки, фотографии и (или) ключевых слов в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 4 - 5 реплик со стороны каждого собеседника                |
| 1.1.2                    | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.1                  | Создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение; повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объем монологического высказывания - не менее 4 - 5 фраз) |
| 1.1.2.2                  | Создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать свое отношение к предмету речи                                                                                                                                                        |
| 1.1.2.3                  | Передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами в объеме не менее 4 - 5 фраз                                                                                                                                       |
| 1.1.2.4                  | Представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объеме не менее 4 - 5 фраз                                                                                           |
| 1.2                      | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.2.1                    | Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся, вербально (невербально) реагировать на услышанное                                                                                                                                            |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2.2 | Воспринимать на слух и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты)                               |
| 1.2.3 | Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию фактического характера в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста (текстов) для аудирования - до 1 минуты) |
| 1.3   | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.3.1 | Читать вслух учебные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного                                                                                                                                          |
| 1.3.2 | Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)                                                                                  |
| 1.3.3 | Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объем текста (текстов) для чтения - до 160 слов)                                                                           |
| 1.3.4 | Прогнозировать содержание текста на основе заголовка                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.3.5 | Читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4   | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.4.1 | Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и другие                                                                                                                                                                            |
| 1.4.2 | Писать с использованием образца поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.4.3 | Писать с использованием образца электронное сообщение личного характера (объем сообщения - до 50 слов)                                                                                                                                                                                                                              |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.1 | Читать новые слова согласно основным правилам чтения                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.1.2 | Различать на слух и правильно произносить слова и фразы (предложения) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей                                                                                                                                                                                                           |

|       |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.1 | Правильно писать изученные слова                                                                                                                                                                                                     |
| 2.2.2 | Правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении)                                                                                       |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                             |
| 2.3.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения                                |
| 2.3.2 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist)                                              |
| 2.3.3 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - словосложения (blackboard)                                                                               |
| 2.3.4 | Распознавать и образовывать родственные слова, образованные с использованием одного из основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)                                                                             |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи                                                                                                                                                                                                          |
| 2.4.1 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях |
| 2.4.2 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия                                                                                               |
| 2.4.3 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы must и have to                                                                                                                                               |
| 2.4.4 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no                                                                                                                                                   |
| 2.4.5 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good-better - (the) best, bad - worse - (the) worst)                                            |
| 2.4.6 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени                                                                                                                                                                |
| 2.4.7 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года                                                                                                                                                        |
| 2.4.8 | Распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение времени                                                                                                                                                            |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                      |



|     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством) |
| 3.2 | Знать названия родной страны и страны (стран) изучаемого языка                                                                                                                                                                                                    |
| 3.3 | Знать некоторых литературных персонажей                                                                                                                                                                                                                           |
| 3.4 | Знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни)                                                                                                                                                                                                 |
| 3.5 | Кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики                                                                                                                                                                                  |

Таблица 6.5

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код     | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1       | Коммуникативные умения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1     | Говорение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.1   | Диалогическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.1.1.1 | Диалог этикетного характера с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: приветствие, ответ на приветствие, завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; выражение извинения |
| 1.1.1.2 | Диалог-расспрос с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника                                                                                                                       |
| 1.1.1.3 | Диалог - побуждение к действию с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие (несогласие) на предложение собеседника                        |
| 1.1.2   | Монологическая речь                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.1.2.1 | Описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.1.2.2 | Рассказ (сообщение, повествование) с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.2.3 | Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи)                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.1.2.4 | Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.1.2.5 | Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2     | Аудирование                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.2.1   | Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная (невербальная) реакция на услышанное (при непосредственном общении)                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.2.2   | Аудирование с пониманием основного содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале: определение основной темы и главных фактов (событий) в воспринимаемом на слух тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                        |
| 1.2.3   | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале: выделение запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                                             |
| 1.3     | Смысловое чтение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.3.1   | Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.3.2   | Чтение про себя и понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты (события) учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова, с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки                                                     |
| 1.3.3   | Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации в учебных и адаптированных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, содержащих отдельные незнакомые слова: нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки |
| 1.3.4   | Прогнозирование содержания текста по заголовку                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 1.3.5   | Чтение про себя несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.4     | Письмо                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.4.1   | Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной (учебной) задачей                                                                                                                                                                                       |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4.2 | Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, местожительство (страна проживания, населенный пункт), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка                                                                                                                     |
| 1.4.3 | Написание с использованием образца поздравления с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.4.4 | Написание электронного сообщения личного характера с использованием образца                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2     | Языковые знания и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1   | Фонетическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2.1.1 | Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее "r" (there is/there are)                                                                                                                                                              |
| 2.1.2 | Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах. Выделение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов |
| 2.1.3 | Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии                                                                                                                                                                                                                           |
| 2.1.4 | Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.5 | Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления                                                                     |
| 2.1.6 | Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2   | Графика, орфография и пунктуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2.1 | Правильное написание изученных слов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.2.2 | Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при обращении и перечислении                                                                                                                                                                                                            |
| 2.2.3 | Правильное использование знака апострофа в сокращенных формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case)                                                                                                                                                                                 |
| 2.3   | Лексическая сторона речи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.3.1 | Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения                                                               |
| 2.3.2 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - аффиксации (образование существительных с помощью суффиксов -er/-or, -ist: worker, actor, artist)                                                                                           |
| 2.3.3 | Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования - конверсии (to play - a play)                                                                                                                                                                |
| 2.3.4 | Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film)                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.4   | Грамматическая сторона речи<br>Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка                                                                                                                          |
| 2.4.1 | Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях                                                                                                                                               |
| 2.4.2 | Модальные глаголы must и have to                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.4.3 | Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.)                                                                                                                                                                    |
| 2.4.4 | Отрицательное местоимение no                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2.4.5 | Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу, и исключения: good - better - (the) best, bad - worse - (the) worst)                                                                                                                                                                                       |
| 2.4.6 | Наречия времени                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 2.4.7 | Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm)                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3     | Социокультурные знания и умения                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1   | Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону |
| 3.2   | Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг                                                                                                                                                                                                                                  |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.3                          | Краткое представление своей страны и страны (стран) изучаемого языка (названия стран и их столиц, название родного населенного пункта, цвета национальных флагов, основные достопримечательности)                                                                                            |
| 4                            | Компенсаторные умения                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4.1                          | Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста)                                                                                                                                           |
| 4.2                          | Использование в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок, фотографий                                                                                                                                                                     |
| 4.3                          | Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка                                                                                                                                                                                                                             |
| 4.4                          | Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации                                                                                                              |
| Тематическое содержание речи |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| А                            | Мир моего "я". Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности)                                                                                                                                                                       |
| Б                            | Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка (история, рассказ). Выходной день. Каникулы                                                                                                                                         |
| В                            | Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село и другие). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки          |
| Г                            | Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна (страны) изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и некоторые интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны (стран) изучаемого языка |

**1.2.9. Пункт РП по учебному предмету «Математика»** дополнить абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по математике.»; таблицей 10 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (1 класс)»; таблицей 10.1 «Проверяемые элементы содержания (1 класс)»; таблицей 10.2 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)»; таблицей 10.3 «Проверяемые элементы содержания (2 класс)»; таблицей 10.4 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)»; таблицей 10.5 «Проверяемые элементы содержания (3 класс)»; таблицей 10.6 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)»; таблицей 10.7 «Проверяемые элементы содержания (4 класс)»

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (1 класс)

| Код<br>провер.<br>рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования         |
|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                      | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20, различать число и цифру                             |
| 1.2                      | пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта                                             |
| 1.3                      | находить числа, бо́льшие или меньшие данного числа на заданное число                                                |
| 1.4                      | выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток |
| 1.5                      | называть и различать компоненты действий сложения и вычитания                                                       |
| 1.6                      | решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос)             |
| 1.7                      | сравнивать объекты по длине, измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (см, дм)                        |
| 1.8                      | распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок                             |
| 1.9                      | устанавливать между объектами соотношения: "слева - справа", "спереди - сзади", "между"                             |
| 1.10                     | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения                                                      |
| 1.11                     | группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни   |
| 1.12                     | различать строки и столбцы таблицы, вносить и извлекать данное или данные из таблицы                                |
| 1.13                     | сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры)                                                               |
| 1.14                     | распределять объекты на две группы по заданному основанию                                                           |

Таблица 10.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                       |
|-----|----------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                     |
| 1.1 | Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счета. Десяток. |

|     |                                                                                                                                                                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | Счет предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0                                                                                                                                               |
| 1.2 | Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц                                                                        |
| 1.3 | Длина и ее измерение. Единицы длины и соотношения между ними                                                                                                                                             |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания                                                                                        |
| 2.2 | Вычитание как действие, обратное сложению                                                                                                                                                                |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                         |
| 3.1 | Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче                                                        |
| 3.2 | Решение задач в одно действие                                                                                                                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                       |
| 4.1 | Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: "слева - справа", "сверху - снизу", "между"                                                     |
| 4.2 | Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                |
| 5.1 | Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку                                                       |
| 5.2 | Закономерность в ряду заданных объектов: ее обнаружение, продолжение ряда                                                                                                                                |
| 5.3 | Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения                                                                                                                                                        |
| 5.4 | Чтение таблицы. Извлечение, внесение данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин)                                                                 |
| 5.5 | Двух-трехшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры                                                                                               |

Таблица 10.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

|                    |                                                                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код провер. треб-я | Проверяемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1  | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число в пределах 100, большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20)                                           |
| 1.2  | устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения, содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100                                                                                                                      |
| 1.3  | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 - устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения                                                                                            |
| 1.4  | называть и различать компоненты действий умножения, деления                                                                                                                                                                                                  |
| 1.5  | находить неизвестный компонент сложения, вычитания                                                                                                                                                                                                           |
| 1.6  | использовать при выполнении практических заданий единицы длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка); определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов    |
| 1.7  | сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на"                                                                                                                                             |
| 1.8  | решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ |
| 1.9  | различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник                                                                                                                                                                              |
| 1.10 | на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон                                                                                                          |
| 1.11 | выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата)                                                                                                     |
| 1.12 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами "все", "каждый"; проводить однодвухшаговые логические рассуждения и делать выводы                                                                                                  |
| 1.13 | находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур)                                                                                                                                                                 |
| 1.14 | находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур)                                                                                                                                                                                        |
| 1.15 | представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке                                                                                                         |
| 1.16 | сравнивать группы объектов (находить общее, различное)                                                                                                                                                                                                       |
| 1.17 | обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире                                                                                                                                                                                                   |



|      |                                                   |
|------|---------------------------------------------------|
| 1.18 | подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ |
| 1.19 | составлять (дополнять) текстовую задачу           |
| 1.20 | проверять правильность вычисления, измерения      |

Таблица 10.3

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1.1 | Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства                                                                                                                                                                  |
| 1.2 | Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел                                                                                                                                                                             |
| 1.3 | Величины: сравнение по массе, времени, измерение длины. Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач                                                                                                       |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.1 | Устное и письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления                                                                        |
| 2.3 | Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления                                                                                                                                            |
| 2.4 | Табличное умножение в пределах 50 при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления                                                                                  |
| 2.5 | Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания                                                                                                                                                |
| 2.6 | Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения, использование переместительного свойства. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий) |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.1 | Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи                                                               |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.2 | Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчетные задачи на увеличение или уменьшение величины. Фиксация ответа к задаче и его проверка                                                                            |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.1 | Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник                                                                                                                                                                                        |
| 4.2 | Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения                 |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.1 | Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов "каждый", "все"                                                                       |
| 5.3 | Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице                                                                                                                                                                                    |
| 5.4 | Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными                                                                                                                                                                                                |
| 5.5 | Алгоритмы (приемы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур                                                                                                                                                                                     |
| 5.6 | Правила работы с электронными средствами обучения                                                                                                                                                                                                                                           |

Таблица 10.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

|                    |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код провер. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                      |
| 1.1                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000; находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000) |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, умножение и деление на однозначное число, деление с остатком; выполнять действия умножения и деления с числами 0 и 1                                                                                                                                                                                                                                        |
| 1.3  | устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения, содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения                                                                                                                                                                |
| 1.4  | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.5  | использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль); определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события |
| 1.6  | сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение "больше или меньше на или в"                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.7  | называть, находить долю величины; сравнивать величины, выраженные долями                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчетов) соотношение между величинами                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.9  | при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.10 | решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления)                                                                                                                                                                    |
| 1.11 | конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.12 | сравнивать фигуры по площади                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.13 | находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.14 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: "все", "некоторые", "и", "каждый", "если ..., то..."                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1.15 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.16 | классифицировать объекты по одному-двум признакам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                            |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.17 | извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах, на предметах повседневной жизни, а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы |
| 1.18 | составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму                                                                                               |
| 1.19 | сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное)                                                                                                                  |
| 1.20 | выбирать верное решение математической задачи                                                                                                                                              |

Таблица 10.5

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                                                         |
| 1.1 | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел |
| 1.2 | Масса, соотношение между килограммом и граммом, отношения "тяжелее - легче на...", "тяжелее - легче в..."                                                                                                                |
| 1.3 | Стоимость, установление отношения "дороже - дешевле на...", "дороже - дешевле в...". Соотношение "цена, количество, стоимость" в практической ситуации                                                                   |
| 1.4 | Время, установление отношения "быстрее - медленнее на...", "быстрее - медленнее в...". Соотношение "начало, окончание, продолжительность события" в практической ситуации                                                |
| 1.5 | Длина (единицы длины - миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине                                                                                                 |
| 1.6 | Площадь. Сравнение объектов по площади                                                                                                                                                                                   |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1                                                                                   |
| 2.2 | Письменное умножение, деление. Проверка результата вычисления                                                                                                                                                            |
| 2.3 | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях                                                                                                                                             |
| 2.4 | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия                                                                                                                                                              |
| 2.5 | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий                                                                                                                      |
| 2.6 | Однородные величины: сложение и вычитание                                                                                                                                                                                |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом                                                                                                |
| 3.2 | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений ("больше - меньше на...", "больше - меньше в..."), зависимостей ("купля-продажа", расчет времени, количества), на сравнение (разностное, кратное) |
| 3.3 | Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата                                                                                                                             |
| 3.4 | Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины                                                                                       |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                               |
| 4.1 | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства                                                                                 |
| 4.2 | Измерение площади, запись результата измерения. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади                                |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.1 | Классификация объектов по двум признакам                                                                                                                                                                                                         |
| 5.2 | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками "если ..., то...", "поэтому", "значит"                                                                                          |
| 5.3 | Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах. Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач                                                             |
| 5.4 | Формализованное описание последовательности действий                                                                                                                                                                                             |
| 5.5 | Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения                                                                                                                                |

Таблица 10.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)

|                    |                                                                                                             |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код провер. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| 1.1                | читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2  | находить число, большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.3  | выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно), деление с остатком - письменно (в пределах 1000)                                                                   |
| 1.4  | вычислять значение числового выражения, содержащего 2 - 4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий                                                                                                                                                                                          |
| 1.5  | выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора                                                                                                                                                                    |
| 1.6  | находить долю величины, величину по ее доле                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1.7  | находить неизвестный компонент арифметического действия                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.8  | использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час) |
| 1.9  | использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объемом работы                                                                                                                                                                  |
| 1.10 | определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру, скорость движения транспортного средства, вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений                                                                                                                                      |
| 1.11 | решать текстовые задачи в 1 - 3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию                              |
| 1.12 | решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения                                                                                                                                                     |
| 1.13 | различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.14 | Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость                                                                                                                                                                                                         |

|      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.15 | выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                |
| 1.16 | распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример                                                                                                                                         |
| 1.17 | формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)                                                                                                                                                  |
| 1.18 | классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам                                                                                                                                           |
| 1.19 | извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни |
| 1.20 | заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму                                                                                                                                                                          |
| 1.21 | использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма                                                        |
| 1.22 | составлять модель текстовой задачи, числовое выражение                                                                                                                                                                                |
| 1.23 | выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных                                                                                                                                                     |

Таблица 10.7

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                                    |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Числа и величины                                                                                                                                                                  |
| 1.1 | Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз |
| 1.2 | Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости                                                                                                                |
| 1.3 | Единицы массы и соотношения между ними                                                                                                                                            |
| 1.4 | Единицы времени, соотношения между ними                                                                                                                                           |
| 1.5 | Единицы длины, площади, вместимости, скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000                                                                                     |
| 1.6 | Доля величины времени, массы, длины                                                                                                                                               |
| 2   | Арифметические действия                                                                                                                                                           |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000                                                        |
| 2.2 | Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора                                                                    |
| 2.3 | Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента                                                                                                                                                                              |
| 2.4 | Умножение и деление величины на однозначное число                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3   | Текстовые задачи                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 3.1 | Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2 - 3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы движения, работы, купли-продажи, и решение соответствующих задач                |
| 3.2 | Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчета количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по ее доле                                                                                                               |
| 3.3 | Разные способы решения некоторых видов изученных задач                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4   | Пространственные отношения и геометрические фигуры                                                                                                                                                                                                                                            |
| 4.1 | Наглядные представления о симметрии                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 4.2 | Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида                |
| 4.3 | Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                              |
| 4.4 | Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трех прямоугольников (квадратов)                                                                                                                                                                                                               |
| 5   | Математическая информация                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5.1 | Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач                                                                                                                                                                 |
| 5.2 | Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме |



|     |                                                                                                                                                                                           |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.3 | Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажеры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации |
| 5.4 | Алгоритмы решения учебных и практических задач                                                                                                                                            |

**1.2.10. Пункт РП по учебному предмету «Окружающий мир» дополнить:**

**1.2.10.1.** Главой «Поурочное планирование» следующего содержания:

«Вариант 1. Поурочное планирование для педагогов, использующих учебник "Окружающий мир", 1-4 класс, в 2 частях, А.А. Плешаков.», таблица 11 «1 класс», таблица 11.1 «2 класс», таблица 11.2 «3 класс», таблица 11.3 «4 класс»; «Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования.», таблица 11.4 «1 класс», таблица 11.5 «2 класс», таблица 11.6 «3 класс», таблица 11.7 «4 класс».

Таблица 11

1 класс

| N<br>урока | Тема урока                                                                                                    | прак<br>раб |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.         | Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                                              |             |
| 2.         | Наша страна - Россия, Российская Федерация. Что такое Родина?                                                 |             |
| 3.         | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                                                |             |
| 4.         | Народы России. Народов дружная семья                                                                          |             |
| 5.         | Путешествие по родному краю                                                                                   |             |
| 6.         | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации |             |
| 7.         | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                                                         |             |
| 8.         | Что такое окружающий мир? Что природа дает человеку?                                                          |             |
| 9.         | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                         |             |
| 10.        | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений         |             |
| 11.        | Явления и объекты неживой природы                                                                             |             |
| 12.        | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                                      |             |
| 13.        | Что мы знаем о растениях? Что общего у разных растений?                                                       |             |
| 14.        | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                  |             |
| 15.        | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                                   |             |

|     |                                                                                                                                                    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 16. | Как мы ухаживаем за растениями (практическая работа)                                                                                               | 1 |
| 17. | Разнообразие растений: узнавание, называние, краткое описание                                                                                      |   |
| 18. | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края                                                      |   |
| 19. | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                                                            |   |
| 20. | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                                                           |   |
| 21. | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                                                               |   |
| 22. | Какие звери живут в морях и океанах? Морские звери: узнавание, называние, краткое описание                                                         |   |
| 23. | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                                                        |   |
| 24. | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                                                               |   |
| 25. | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                                                              |   |
| 26. | Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                                                            |   |
| 27. | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах                                      |   |
| 28. | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                                                               |   |
| 29. | Ты - пешеход!                                                                                                                                      |   |
| 30. | Знаки дорожного движения                                                                                                                           |   |
| 31. | Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название. Моя малая родина                                                      |   |
| 32. | Культурные объекты родного края                                                                                                                    |   |
| 33. | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                                               |   |
| 34. | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и общество"                                                                              |   |
| 35. | Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи                                                                                                |   |
| 36. | Значение природы в жизни людей                                                                                                                     |   |
| 37. | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |   |

|     |                                                                                                    |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 38. | Наблюдение за погодой. Анализ результатов наблюдений                                               |   |
| 39. | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды |   |
| 40. | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице) | 1 |
| 41. | Резервный урок. Откуда в снежках грязь?                                                            |   |
| 42. | Как живут растения?                                                                                |   |
| 43. | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                  |   |
| 44. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью      |   |
| 45. | Резервный урок. Откуда берется и куда девается мусор?                                              |   |
| 46. | Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности                    |   |
| 47. | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха                               |   |
| 48. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой       |   |
| 49. | Мир животных. Где живут белые медведи?                                                             |   |
| 50. | Мир животных. Где живут слоны?                                                                     |   |
| 51. | Мир животных. Перелетные и зимующие птицы. Где зимуют птицы?                                       |   |
| 52. | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках            |   |
| 53. | Труд людей родного края                                                                            |   |
| 54. | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                                                |   |
| 55. | Резервный урок. Повторение изученного по разделу "Человек и природа"                               |   |
| 56. | Мир животных. Почему мы любим кошек и собак?                                                       |   |
| 57. | Прогулки на природе. Правила поведения в природе                                                   |   |
| 58. | Зачем нужна вежливость?                                                                            |   |
| 59. | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника              |   |

|                                          |                                                                                                                       |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 60.                                      | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом |  |
| 61.                                      | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                |  |
| 62.                                      | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                         |  |
| 63.                                      | Резервный урок. Зачем люди осваивают космос?                                                                          |  |
| 64.                                      | Труд и быт людей в разные времена года                                                                                |  |
| 65.                                      | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных. Мои домашние питомцы                 |  |
| 66.                                      | Резервный урок. Повторение изученного в 1 классе                                                                      |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 |                                                                                                                       |  |

Таблица 11.1

2 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                      | прак<br>раб |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.      | Наша Родина - Россия, Российская Федерация                                                                                      |             |
| 2.      | Народы России. Родная страна                                                                                                    |             |
| 3.      | Родной край, его природные достопримечательности. Город и село                                                                  |             |
| 4.      | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки. Природа и предметы, созданные человеком     |             |
| 5.      | Заповедники России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник). Охрана природы                                            |             |
| 6.      | Заповедники России                                                                                                              |             |
| 7.      | Заповедники России. Охрана природы                                                                                              |             |
| 8.      | Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники. Родной край, населенный пункт            |             |
| 9.      | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Где мы живем?"                                                              |             |
| 10.     | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Неживая и живая природа. Явления природы |             |
| 11.     | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой. Явления природы                                          |             |

|     |                                                                                                                                             |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 12. | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия. Профессии. Все профессии важны                                                         |  |
| 13. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой. Невидимые нити природы                              |  |
| 14. | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                       |  |
| 15. | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика)                    |  |
| 16. | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                                                |  |
| 17. | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                                     |  |
| 18. | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле. Водные богатства Земли                                                                  |  |
| 19. | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, называние, краткое описание). Какие бывают растения                                     |  |
| 20. | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                                     |  |
| 21. | Многообразие животных родного края и разных территорий России. Какие бывают животные                                                        |  |
| 22. | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                                   |  |
| 23. | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                         |  |
| 24. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом. Невидимые нити. Впереди лето                        |  |
| 25. | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                        |  |
| 26. | Мир животных: земноводные и пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, называние, описание |  |
| 27. | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий. Комнатные растения                 |  |
| 28. | Многообразие животных. Дикие и домашние животные                                                                                            |  |
| 29. | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, называние, описание                       |  |

|     |                                                                                                                                                                                        |  |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 30. | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание                                             |  |
| 31. | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание                                                 |  |
| 32. | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                                                                     |  |
| 33. | Какие задачи решают сотрудники заповедника.<br>Правила поведения на территории заповедника                                                                                             |  |
| 34. | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                                                               |  |
| 35. | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"                                                                                                                 |  |
| 36. | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                                                                                   |  |
| 37. | Резервный урок. Из чего что сделано                                                                                                                                                    |  |
| 38. | Наш регион, какой он? Культура родного края. Родной край, его культурные достопримечательности                                                                                         |  |
| 39. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности. Если хочешь быть здоров                                                                    |  |
| 40. | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                                                                                            |  |
| 41. | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                                           |  |
| 42. | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи. Домашние опасности |  |
| 43. | Физическая культура, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                                      |  |
| 44. | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях. На воде и в лесу. Опасные незнакомцы                     |  |
| 45. | Правила культурного поведения в общественных местах. Что такое этикет                                                                                                                  |  |
| 46. | Подробнее о лесных опасностях                                                                                                                                                          |  |
| 47. | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи. Наша дружная семья                                                                                                    |  |

|     |                                                                                                                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 48. | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению                                                 |   |
| 49. | Безопасное пользование сетью Интернет. Ты и твои друзья                                                                                                       |   |
| 50. | Правила поведения при пользовании компьютером: посадка, время отдыха, обязательность отдыха и другие                                                          |   |
| 51. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта. Мы - пассажиры                                                                                  |   |
| 52. | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                                                 |   |
| 53. | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                                                                     |   |
| 54. | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                                                                       | 1 |
| 55. | Модели Земли - глобус, карта, план. Практическая работа                                                                                                       | 1 |
| 56. | Карта мира. Материки и океаны. Практическая работа                                                                                                            | 1 |
| 57. | Ориентирование на местности по местным природным признакам и с использованием компаса. Практическая работа                                                    | 1 |
| 58. | Резервный урок. Формы земной поверхности                                                                                                                      |   |
| 59. | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                                        |   |
| 60. | Москва - столица России. Герб Москвы                                                                                                                          |   |
| 61. | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова. Путешествие по Москве |   |
| 62. | Строительство Московского Кремля. Московский Кремль и Красная площадь                                                                                         |   |
| 63. | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города                                                                                              |   |
| 64. | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                                                                 |   |
| 65. | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                                                                      |   |
| 66. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом. Явления природы. В гости к весне. Впереди лето                                         |   |
| 67. | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск. Города России                                                                   |   |

|                                                                                                         |                                                            |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 68.                                                                                                     | Резервный урок. Тематическое повторение по итогам 2 класса |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                            |  |

Таблица 11.2

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                              | прак<br>раб |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.      | Безопасная информационная среда                                                                                                                         |             |
| 2.      | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы                        |             |
| 3.      | Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                                                      |             |
| 4.      | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем                                                                                                     |             |
| 5.      | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                                                      |             |
| 6.      | Природные сообщества родного края - два - три примера на основе наблюдения                                                                              |             |
| 7.      | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                               |             |
| 8.      | Что такое общество?                                                                                                                                     |             |
| 9.      | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России                           |             |
| 10.     | Родной край - малая родина. Российская Федерация                                                                                                        |             |
| 11.     | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |             |
| 12.     | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                                |             |
| 13.     | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                                                |             |
| 14.     | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика                        |             |
| 15.     | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                                               |             |
| 16.     | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                                                  | 1           |



|     |                                                                                                                      |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17. | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                                             |   |
| 18. | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                             |   |
| 19. | Почва, ее состав. Значение для живой природы                                                                         |   |
| 20. | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                                         |   |
| 21. | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                      |   |
| 22. | Растение как живой организм                                                                                          |   |
| 23. | Как растения размножаются?                                                                                           |   |
| 24. | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                                            | 1 |
| 25. | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений). Бережное отношение человека к растениям               |   |
| 26. | Жизнь животных в разные времена года. Разнообразие животных                                                          |   |
| 27. | Особенности питания животных. Цепи питания                                                                           |   |
| 28. | Размножение и развитие рыб, птиц, зверей                                                                             |   |
| 29. | Роль животных в природе и жизни людей                                                                                |   |
| 30. | Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                          |   |
| 31. | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                                  |   |
| 32. | Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"                                                |   |
| 33. | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                  |   |
| 34. | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека |   |
| 35. | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                                               |   |
| 36. | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека                                                               |   |
| 37. | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека                                                                   |   |
| 38. | Дыхательная система и ее роль в жизни человека                                                                       |   |
| 39. | Кровеносная и нервная система и их роль в жизни человека                                                             |   |
| 40. | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                          |   |

|     |                                                                                                                           |  |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 41. | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                      |  |
| 42. | Резервный урок. Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"                                      |  |
| 43. | Знаки безопасности во дворе жилого дома. Безопасность в доме                                                              |  |
| 44. | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности                                            |  |
| 45. | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                                                                  |  |
| 46. | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части. Знаки безопасности во дворе жилого дома |  |
| 47. | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                          |  |
| 48. | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России        |  |
| 49. | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                          |  |
| 50. | Полезные ископаемые - богатство земных недр                                                                               |  |
| 51. | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                      |  |
| 52. | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                                |  |
| 53. | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                 |  |
| 54. | Резервный урок. Семья: традиции, праздники. Государственный бюджет                                                        |  |
| 55. | Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи                                             |  |
| 56. | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                                  |  |
| 57. | Города Золотого кольца России: Сергиев Посад, Переславль-Залесский                                                        |  |
| 58. | Города Золотого кольца России: Ростов, Углич, Ярославль                                                                   |  |
| 59. | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                                                     |  |
| 60. | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                                                       |  |
| 61. | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                                                            |  |
| 62. | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                                                       |  |
| 63. | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                                             |  |

|                                                                                                         |                                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
| 64.                                                                                                     | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга |  |
| 65.                                                                                                     | Уникальные памятники культуры России: Кижи, памятники Великого Новгорода  |  |
| 66.                                                                                                     | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона  |  |
| 67.                                                                                                     | Резервный урок. Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"   |  |
| 68.                                                                                                     | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе                  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                           |  |

Таблица 11.3

4 класс

| N<br>урока | Тема урока                                                                                                                           | прак<br>раб |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.         | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                              |             |
| 2.         | Солнце - звезда                                                                                                                      |             |
| 3.         | Планеты Солнечной системы. Луна - спутник Земли                                                                                      |             |
| 4.         | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 | 1           |
| 5.         | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года | 1           |
| 6.         | Историческое время. Что такое "лента времени"?                                                                                       |             |
| 7.         | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             |             |
| 8.         | Всемирное культурное наследие России                                                                                                 |             |
| 9.         | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                          |             |
| 10.        | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                                        |             |
| 11.        | Знакомство с Международной Красной книгой                                                                                            |             |
| 12.        | Всемирное культурное наследие                                                                                                        |             |
| 13.        | Охрана историко-культурного наследия                                                                                                 |             |
| 14.        | О вредных для здоровья привычках                                                                                                     |             |
| 15.        | Правила цифровой грамотности при использовании сети Интернет                                                                         |             |

|     |                                                                                                                 |  |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 16. | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                                  |  |
| 17. | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах                  |  |
| 18. | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                                          |  |
| 19. | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)   |  |
| 20. | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте) |  |
| 21. | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России     |  |
| 22. | Река как водный поток                                                                                           |  |
| 23. | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                           |  |
| 24. | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                |  |
| 25. | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                             |  |
| 26. | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                              |  |
| 27. | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                      |  |
| 28. | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                                |  |
| 29. | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                              |  |
| 30. | Водоемы и реки родного края                                                                                     |  |
| 31. | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов               |  |
| 32. | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)                          |  |
| 33. | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                              |  |
| 34. | Резервный урок. Повторение по теме "Формы земной поверхности и водоемы"                                         |  |
| 35. | Резервный урок. Повторение по теме "Природные зоны"                                                             |  |
| 36. | Человек - творец культурных ценностей                                                                           |  |
| 37. | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                                  |  |

|     |                                                                                                                                                                                                 |  |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 38. | Резервный урок. Новое время                                                                                                                                                                     |  |
| 39. | Резервный урок. Новейшее время: история продолжается сегодня                                                                                                                                    |  |
| 40. | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                                                                                                                      |  |
| 41. | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                                                                                                          |  |
| 42. | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                                                                                                                           |  |
| 43. | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                                                                                       |  |
| 44. | Образование и культура в Московском государстве                                                                                                                                                 |  |
| 45. | Страницы истории Российской империи. Петр I                                                                                                                                                     |  |
| 46. | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                                                                                             |  |
| 47. | Образование в Российской империи                                                                                                                                                                |  |
| 48. | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)                                                                            |  |
| 49. | "Золотой век" русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.                                                                                                        |  |
| 50. | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                                                                                                 |  |
| 51. | Страницы истории России XX в.                                                                                                                                                                   |  |
| 52. | Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось                                                                                                                                  |  |
| 53. | Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения                                                                                                                                    |  |
| 54. | Все для фронта - все для победы                                                                                                                                                                 |  |
| 55. | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                                                                                                    |  |
| 56. | Мы живем в Российской Федерации                                                                                                                                                                 |  |
| 57. | Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). <a href="#">Конституция</a> Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России |  |
| 58. | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                                                                                       |  |
| 59. | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                                                                                                 |  |
| 60. | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка                                                                                                                              |  |

|                                                                                                                                                        |                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 61.                                                                                                                                                    | Резервный урок. Повторение по теме "История Отечества"             |  |
| 62.                                                                                                                                                    | Государственные праздники России                                   |  |
| 63.                                                                                                                                                    | Праздник в жизни общества и человека                               |  |
| 64.                                                                                                                                                    | Праздники и памятные даты своего региона                           |  |
| 65.                                                                                                                                                    | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края |  |
| 66.                                                                                                                                                    | Наша малая Родина: главный город                                   |  |
| 67.                                                                                                                                                    | Города России. Города-герои. Страницы истории                      |  |
| 68.                                                                                                                                                    | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"                |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                    |  |

Вариант 2. Для самостоятельного конструирования поурочного планирования.

Таблица 11.4

1 класс

| № урока | Тема урока                                                                      | прак раб |
|---------|---------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 1.      | Мы - школьники. Адрес школы. Знакомство со школьными помещениями                |          |
| 2.      | Классный коллектив. Мои друзья - одноклассники. Правила совместной деятельности |          |
| 3.      | Учебный класс. Рабочее место школьника. Режим учебного труда, отдыха            |          |
| 4.      | Семейные поколения. Моя семья в прошлом и настоящем                             |          |
| 5.      | Семья - коллектив. Права и обязанности членов семьи                             |          |
| 6.      | Наша страна - Россия, Российская Федерация                                      |          |
| 7.      | Наша Родина: от края и до края. Символы России                                  |          |
| 8.      | Столица России - Москва. Достопримечательности Москвы                           |          |
| 9.      | Народы России. Народов дружная семья                                            |          |
| 10.     | Родной край - малая Родина. Первоначальные сведения о родном крае: название     |          |
| 11.     | Путешествие по родному краю                                                     |          |
| 12.     | Культурные объекты родного края                                                 |          |
| 13.     | Труд людей родного края                                                         |          |

|     |                                                                                                               |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 14. | Декоративное творчество народов, которое воплотилось в одежде, предметах быта, игрушках                       |   |
| 15. | Отражение в предметах декоративного искусства природных условий жизни и традиций народов Российской Федерации |   |
| 16. | Мы идем в театр                                                                                               |   |
| 17. | Резервный урок. Семейные традиции. Труд и отдых в семье                                                       |   |
| 18. | Резервный урок. Культура народов России. Фольклор народов России                                              |   |
| 19. | Резервный урок. Культура народов России. Декоративное искусство народов России                                |   |
| 20. | Что такое окружающий мир. Что природа дает человеку?                                                          |   |
| 21. | Значение природы в жизни людей: природа кормит, лечит                                                         |   |
| 22. | Природа и человек. Природные материалы и изделия из них. Наше творчество                                      |   |
| 23. | Явления и объекты неживой природы                                                                             |   |
| 24. | Объекты живой природы. Сравнение объектов неживой и живой природы: выделение различий                         | 1 |
| 25. | Наблюдаем за погодой. Анализ результатов наблюдений                                                           |   |
| 26. | Что такое термометр. Измерение температуры воздуха и воды как способы определения состояния погоды            |   |
| 27. | Практические занятия: измерение температуры воздуха и воды в разных условиях (в комнате, на улице)            |   |
| 28. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира осенью                 |   |
| 29. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира зимой                  |   |
| 30. | Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира весной                 |   |
| 31. | Труд и быт людей в разные времена года                                                                        |   |
| 32. | Прогулки на природе. Правила поведения                                                                        |   |
| 33. | Что мы знаем о растениях?                                                                                     |   |
| 34. | Особенности лиственных растений: узнавание, краткое описание. Лиственные растения нашего края                 |   |

|     |                                                                                                                                  |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 35. | Особенности хвойных растений: узнавание, краткое описание. Хвойные растения нашего края                                          |   |
| 36. | Дикорастущие и культурные растения вокруг нас. Сходство и различия дикорастущих и культурных растений                            |   |
| 37. | Как растение живет?                                                                                                              |   |
| 38. | Части растения. Название, краткая характеристика значения для жизни растения                                                     | 1 |
| 39. | Растения нашего уголка природы: узнавание, называние, краткое описание                                                           |   |
| 40. | Комнатные растения. Растения в твоём доме: краткое описание                                                                      |   |
| 41. | Как мы ухаживаем за растениями уголка природы (практическая работа)                                                              | 1 |
| 42. | Многообразие мира животных. Какие животные живут в нашем регионе?                                                                |   |
| 43. | Каких зверей мы знаем? Мир животных: звери (узнавание, называние, сравнение, краткое описание)                                   |   |
| 44. | Какие звери живут в морях и океанах? Звери морские: узнавание, называние, краткое описание                                       |   |
| 45. | Мир животных: чем похожи все звери: главная особенность этой группы животных. Забота зверей о своих детенышах                    |   |
| 46. | Мир животных: насекомые (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                                         |   |
| 47. | Насекомые: сравнение, краткое описание внешнего вида                                                                             |   |
| 48. | Мир животных: птицы (узнавание, называние). Главная особенность этой группы животных                                             |   |
| 49. | Где обитают птицы, чем они питаются. Птицы: сравнение места обитания, способа питания                                            |   |
| 50. | Мир животных: рыбы пресных и соленых водоемов (сравнение, краткое описание)                                                      |   |
| 51. | Мир животных: земноводные (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                     |   |
| 52. | Земноводные: как они размножаются. Развитие лягушки от икры до икры: анализ схемы                                                |   |
| 53. | Мир животных: пресмыкающиеся (узнавание, называние, краткое описание). Главная особенность этой группы животных                  |   |
| 54. | Поговорим о пресмыкающихся, которые живут в жарких странах. Пресмыкающиеся жарких стран (узнавание, называние, краткое описание) |   |



|                                          |                                                                                                                                                    |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 55.                                      | Домашние и дикие животные. Различия в условиях жизни                                                                                               |  |
| 56.                                      | Кто заботится о домашних животных Профессии людей, которые заботятся о животных                                                                    |  |
| 57.                                      | Резервный урок. Времена года: наблюдения за особенностью погоды, жизнью растительного и животного мира лета                                        |  |
| 58.                                      | Резервный урок. Где живут насекомые? Насекомые: место обитания, питание                                                                            |  |
| 59.                                      | Режим дня первоклассника. Правильное сочетание труда и отдыха в режиме первоклассника                                                              |  |
| 60.                                      | Правила здорового питания. Состав пищи, обеспечивающий рост и развитие ребенка 6 - 7 лет. Правила поведения за столом                              |  |
| 61.                                      | Предметы личной гигиены. Закаливание организма солнцем, воздухом, водой. Условия и правила закаливания                                             |  |
| 62.                                      | Бытовые электрические и газовые приборы: правила безопасного использования. Поведение в экстремальных ситуациях. Номера телефонов экстренных служб |  |
| 63.                                      | Ты - пешеход!                                                                                                                                      |  |
| 64.                                      | Знаки дорожного движения                                                                                                                           |  |
| 65.                                      | Знакомься: электронные ресурсы школы                                                                                                               |  |
| 66.                                      | Резервный урок. Правила использования электронных устройств                                                                                        |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 66 |                                                                                                                                                    |  |

Таблица 11.5

2 класс

| N<br>урока | Тема урока                                                                                                                             | прак<br>раб |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.         | Наша Родина - Россия, Российская Федерация                                                                                             |             |
| 2.         | Москва - столица России. Герб Москвы                                                                                                   |             |
| 3.         | Достопримечательности Москвы: Большой театр, Московский государственный университет, Московский цирк, Театр кукол имени С.В. Образцова |             |
| 4.         | Страницы истории: как Москва строилась                                                                                                 |             |
| 5.         | Санкт-Петербург - северная столица. Достопримечательности города                                                                       |             |
| 6.         | Народы России. Народы Севера: традиции, обычаи, праздники                                                                              |             |

|     |                                                                                                                          |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 7.  | Народы Поволжья и других территорий Российской Федерации: традиции, обычаи, праздники                                    |   |
| 8.  | Родной край, его природные достопримечательности                                                                         |   |
| 9.  | Значимые события истории родного края. Исторические памятники, старинные постройки                                       |   |
| 10. | Наш регион, какой он? Культура родного края Родной край, его культурные достопримечательности                            |   |
| 11. | Мир профессий жителей нашего региона                                                                                     |   |
| 12. | Зачем человек трудится? Ценность труда и трудолюбия                                                                      |   |
| 13. | Родословная. Родословное древо, история семьи. Предшествующие поколения                                                  |   |
| 14. | Семейные ценности и традиции. Труд, досуг, занятия членов семьи                                                          |   |
| 15. | Правила культурного поведения в общественных местах: кинотеатре, театре, торговом центре, музее                          |   |
| 16. | Главные правила взаимоотношений членов общества: доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению            |   |
| 17. | Резервный урок. Древние кремлевские города: Нижний Новгород, Псков, Смоленск                                             |   |
| 18. | Резервный урок. Взаимоотношения членов семьи: отношение к детям и старшему поколению                                     |   |
| 19. | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и общество"                                                  |   |
| 20. | Как человек познает окружающую природу? Особенности разных методов познания окружающего мира                             |   |
| 21. | Звездное небо: звезды и созвездия. Солнечная система: планеты (название, расположение от Солнца, краткая характеристика) |   |
| 22. | Земля - живая планета Солнечной системы                                                                                  |   |
| 23. | Почему на Земле есть жизнь? Условия жизни на Земле                                                                       |   |
| 24. | Модели Земли. Практическая работа                                                                                        | 1 |
| 25. | Ориентирование на местности. Практическая работа                                                                         | 1 |
| 26. | Ориентирование на местности с использованием компаса. Практическая работа                                                | 1 |
| 27. | Многообразие растений по месту обитания, внешнему виду. Сравнение растений разных климатических условий                  |   |

|     |                                                                                                                                                |  |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 28. | Деревья, кустарники, травы родного края (узнавание, название, краткое описание)                                                                |  |
| 29. | Деревья лиственные и хвойные. Сравнение лиственных и хвойных деревьев: общее и различия                                                        |  |
| 30. | Кустарники нашего края: узнавание, название, краткое описание                                                                                  |  |
| 31. | Травы нашего края: многообразие. Внешний вид, условия жизни (название, краткое описание)                                                       |  |
| 32. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений осенью и зимой                                                         |  |
| 33. | Зависимость жизни растений от состояния неживой природы. Жизнь растений весной и летом                                                         |  |
| 34. | Растения дикорастущие и культурные: общее и различия                                                                                           |  |
| 35. | Многообразие животных родного края и разных территорий России                                                                                  |  |
| 36. | Мир животных: насекомые. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                       |  |
| 37. | Мир животных: рыбы. Особенности внешнего вида, условия жизни, передвижения, питания: узнавание, название, описание                             |  |
| 38. | Мир животных: птицы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                           |  |
| 39. | Мир животных: земноводные. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                                     |  |
| 40. | Мир животных: пресмыкающиеся. Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание (общая характеристика признаков) |  |
| 41. | Мир животных: звери (млекопитающие). Особенности внешнего вида, передвижения, питания: узнавание, название, описание                           |  |
| 42. | Животные и их потомство. Размножение животных. Стадии развития насекомого, земноводных                                                         |  |
| 43. | Связи в природе: зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе                                                          |  |
| 44. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных осенью и зимой                                                                          |  |
| 45. | Годовой ход изменений в жизни животных. Жизнь животных весной и летом                                                                          |  |
| 46. | Красная книга России. Ее значение в сохранении и охране редких растений и животных                                                             |  |

|     |                                                                                                                                                                    |  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 47. | Отдельные представители растений Красной книги России (включая представителей растительного мира региона): узнавание, называние и описание                         |  |
| 48. | Отдельные представители животных Красной книги России (включая представителей животного мира региона): узнавание, называние и описание                             |  |
| 49. | Заповедники: значение для охраны природы                                                                                                                           |  |
| 50. | Какие задачи решают сотрудники заповедника. Правила поведения на территории заповедника                                                                            |  |
| 51. | Заповедники Севера России (Остров Врангеля, Большой Арктический заповедник)                                                                                        |  |
| 52. | Заповедники Юга России (Кавказский заповедник)                                                                                                                     |  |
| 53. | Заповедники Сибири (Байкальский заповедник, Саяно-Шушенский заповедник)                                                                                            |  |
| 54. | Резервный урок. Дикорастущие и культурные растения родного края                                                                                                    |  |
| 55. | Резервный урок. Тематическое повторение по разделу "Человек и природа"                                                                                             |  |
| 56. | Здоровый образ жизни. Режим дня: чередование сна, учебных занятий, двигательной активности                                                                         |  |
| 57. | Рациональное питание: количество приемов пищи и рацион питания. Витамины и здоровье ребенка                                                                        |  |
| 58. | Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья                                                                                  |  |
| 59. | Закаливание. Значение закаливания для укрепления здоровья. Средства и правила проведения закаливающих процедур                                                     |  |
| 60. | Правила безопасности в школе: маршрут до школы, поведение на занятиях, переменах, при приеме пищи; на пришкольной территории                                       |  |
| 61. | Правила безопасного поведения в быту. Безопасное пользование электроприборами, газовой плитой. Безопасность при разогреве пищи. Номера телефонов экстренной помощи |  |
| 62. | Безопасное поведение на прогулках: правила поведения на игровых площадках; езда на велосипедах (санках, самокатах) и качелях                                       |  |
| 63. | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта                                                                                                       |  |
| 64. | Знаки безопасности на общественном транспорте                                                                                                                      |  |
| 65. | Правила безопасного поведения пассажира метро. Знаки безопасности в метро                                                                                          |  |
| 66. | Правила поведения при использовании компьютера: посадка, время пользования, обязательность отдыха и другие                                                         |  |

|                                                                                                         |                                                           |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
| 67.                                                                                                     | Безопасное пользование сетью Интернет                     |  |
| 68.                                                                                                     | Резервный урок. Повторение по итогам обучения во 2 классе |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                           |  |

Таблица 11.6

3 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                 | прак<br>раб |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.      | Что такое общество?                                                                                                                        |             |
| 2.      | Наша Родина - Российская Федерация Государственная символика Российской Федерации. Уважение к государственным символам России              |             |
| 3.      | Родной край - малая родина                                                                                                                 |             |
| 4.      | Уникальные памятники культуры России: Красная площадь, Кремль                                                                              |             |
| 5.      | Уникальные памятники культуры России: исторический центр Санкт-Петербурга                                                                  |             |
| 6.      | Уникальные памятники культуры России: Кижы, памятники Великого Новгорода                                                                   |             |
| 7.      | Достопримечательности родного края: памятники природы и культуры региона                                                                   |             |
| 8.      | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Ростов Великий, Переславль-Залесский                                                    |             |
| 9.      | Города Золотого кольца России. Кремлевские города: Суздаль, Сергиев Посад, Ярославль                                                       |             |
| 10.     | Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Традиции воспитания трудолюбия у детей разных народов нашей страны |             |
| 11.     | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом на производстве, в сельском хозяйстве                                                  |             |
| 12.     | Труд жителей региона. Профессии, связанные с трудом в учреждениях образования и культуры                                                   |             |
| 13.     | Культура, традиции народов России. Уважение к культуре, традициям, истории разных народов и своего народа                                  |             |
| 14.     | Нужны ли обществу правила поведения? Правила поведения в социуме                                                                           |             |
| 15.     | Семья - первый и главный коллектив в жизни человека Повседневные заботы семьи                                                              |             |
| 16.     | Совместный труд. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи                                                                                   |             |

|     |                                                                                                                                  |   |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 17. | Памятники природы и культуры стран Европы (по выбору)                                                                            |   |
| 18. | Памятники природы и культуры Белоруссии (по выбору)                                                                              |   |
| 19. | Памятники природы и культуры стран Азии (по выбору)                                                                              |   |
| 20. | Памятники природы и культуры Китая (по выбору)                                                                                   |   |
| 21. | Резервный урок. Семья: традиции, праздники                                                                                       |   |
| 22. | Резервный урок. Повторение по теме "Наша Родина - Российская Федерация"                                                          |   |
| 23. | Методы изучения природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты и эксперименты. Материки и океаны, части света: картины природы |   |
| 24. | Разнообразие веществ в природе. Примеры веществ (соль, сахар, вода, природный газ): узнавание, называние, краткая характеристика |   |
| 25. | Твердые вещества, жидкости, газы. Определение свойств твердых веществ, жидкостей и газов                                         |   |
| 26. | Вода как вещество. Определение свойств воды в ходе практической работы                                                           | 1 |
| 27. | Распространение воды в природе: водоемы, реки. Круговорот воды в природе                                                         |   |
| 28. | Значение воды для жизни живых организмов и хозяйственной деятельности людей. Охрана воды                                         |   |
| 29. | Воздух как смесь газов. Значение воздуха для жизни флоры, фауны, человека. Охрана воздуха                                        |   |
| 30. | Горная порода как соединение разных минералов. Примеры минералов                                                                 |   |
| 31. | Полезные ископаемые - богатство земных недр                                                                                      |   |
| 32. | Полезные ископаемые родного края: характеристика, использование в хозяйственной деятельности региона                             |   |
| 33. | Почва, ее состав                                                                                                                 |   |
| 34. | Бактерии - мельчайшие одноклеточные живые существа                                                                               |   |
| 35. | Разнообразие грибов: узнавание, называние, описание                                                                              |   |
| 36. | Разнообразие растений: зависимость внешнего вида от условий и места обитания                                                     |   |
| 37. | Растения родного края: названия и краткая характеристика (на основе наблюдения)                                                  |   |
| 38. | Растения, используемые людьми в хозяйственной деятельности                                                                       |   |
| 39. | Растение как живой организм                                                                                                      |   |

|     |                                                                                                                                                         |   |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 40. | Как растения размножаются?                                                                                                                              |   |
| 41. | Развитие растения от семени до семени (по результатам практических работ)                                                                               | 1 |
| 42. | Условия роста и развития растения (по результатам наблюдений)                                                                                           |   |
| 43. | Жизнь животных в разные времена года                                                                                                                    |   |
| 44. | Животные родного края: узнавание, называние, краткая характеристика                                                                                     |   |
| 45. | Бережное отношение к животным - нравственная ценность людей. Охрана животного мира в России                                                             |   |
| 46. | Как животные питаются?                                                                                                                                  |   |
| 47. | Особенности дыхания животных разных классов (звери - легкие; рыбы - жабры; насекомые - трахеи)                                                          |   |
| 48. | Размножение и развитие рыб, птиц, земноводных                                                                                                           |   |
| 49. | Условия, необходимые для жизни животных: воздух, вода, тепло, пища (среда обитания) - обобщение на основе результатов наблюдений и работы с информацией |   |
| 50. | Естественные природные сообщества: лес, луг, водоем, степь                                                                                              |   |
| 51. | Искусственные природные сообщества, созданные человеком - пруд, поле, парк, огород                                                                      |   |
| 52. | Природные сообщества родного края - два-три примера на основе наблюдения                                                                                |   |
| 53. | Общее представление о строении организма человека. Температура тела, частота пульса как показатели здоровья человека                                    |   |
| 54. | Опорно-двигательная система и ее роль в жизни человека                                                                                                  |   |
| 55. | Дыхательная система и ее роль в жизни человека                                                                                                          |   |
| 56. | Пищеварительная система и ее роль в жизни человека                                                                                                      |   |
| 57. | Кровеносная и нервная система и ее роль в жизни человека                                                                                                |   |
| 58. | Резервный урок. Органы чувств их роль в жизни человека                                                                                                  |   |
| 59. | Резервный урок. Повторение по теме "Многообразие растений и животных"                                                                                   |   |
| 60. | Резервный урок. Повторение по теме "Человек - часть природы. Строение тела человека"                                                                    |   |
| 61. | Роль двигательной активности: утренней гимнастики, динамических пауз                                                                                    |   |
| 62. | Профилактика заболеваний. Роль закаливания для здоровья растущего организма                                                                             |   |

|                                                                                                         |                                                                                  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|--|
| 63.                                                                                                     | Соблюдение правил перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части |  |
| 64.                                                                                                     | Знаки безопасности во дворе жилого дома                                          |  |
| 65.                                                                                                     | Безопасное поведение пассажира железнодорожного транспорта. Знаки безопасности   |  |
| 66.                                                                                                     | Безопасное поведение пассажира авиа и водного транспорта                         |  |
| 67.                                                                                                     | Безопасная информационная среда                                                  |  |
| 68.                                                                                                     | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 3 классе                         |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 6 |                                                                                  |  |

Таблица 11.7

4 класс

| № урока | Тема урока                                                                                                                                                                                      | прак<br>раб |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| 1.      | Государственное устройство Российской Федерации (общее представление). <a href="#">Конституция</a> Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Политико-административная карта России |             |
| 2.      | Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Права ребенка                                                                                                                              |             |
| 3.      | Малая Родина гражданина России. Достопримечательности родного края                                                                                                                              |             |
| 4.      | Родной край. Знаменитые люди родного края                                                                                                                                                       |             |
| 5.      | Наша малая Родина: главный город                                                                                                                                                                |             |
| 6.      | Города России. Древние города России. Страницы истории                                                                                                                                          |             |
| 7.      | Города России. Города-герои. Страницы истории                                                                                                                                                   |             |
| 8.      | Праздник в жизни общества и человека                                                                                                                                                            |             |
| 9.      | Государственные праздники России                                                                                                                                                                |             |
| 10.     | Праздники и памятные даты своего региона                                                                                                                                                        |             |
| 11.     | Историческое время. Что такое "лента времени"?                                                                                                                                                  |             |
| 12.     | Государство Русь. Страницы общественной и культурной жизни                                                                                                                                      |             |
| 13.     | Государство Русь. Человек - защитник своего Отечества                                                                                                                                           |             |
| 14.     | Московское государство. Страницы общественной и культурной жизни в Московском государстве                                                                                                       |             |



|     |                                                                                                                             |   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 15. | Образование и культура в Московском государстве                                                                             |   |
| 16. | Страницы истории Российской империи. Петр I                                                                                 |   |
| 17. | Страницы Российской империи. Преобразования в культуре, науке, быту                                                         |   |
| 18. | Образование в Российской империи                                                                                            |   |
| 19. | Развитие культуры в Российской империи Российская империя: развитие культуры XVIII в. (архитектура, живопись, театр)        |   |
| 20. | "Золотой век" русской культуры. Великие поэты и писатели, композиторы и художники XIX в.                                    |   |
| 21. | Первая Отечественная война: 1812 год. Защита Родины от французских завоевателей                                             |   |
| 22. | Страницы истории России XX в.                                                                                               |   |
| 23. | Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: как все начиналось                                                              |   |
| 24. | Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг: главные сражения                                                                |   |
| 25. | Все для фронта - все для победы                                                                                             |   |
| 26. | Взятие Берлина. Парад Победы                                                                                                |   |
| 27. | Мы живем в Российской Федерации                                                                                             |   |
| 28. | Человек - творец культурных ценностей                                                                                       |   |
| 29. | Труд и быт людей в разные исторические времена                                                                              |   |
| 30. | Всемирное культурное наследие России                                                                                        |   |
| 31. | Всемирное культурное наследие                                                                                               |   |
| 32. | Охрана историко-культурного наследия                                                                                        |   |
| 33. | Взаимоотношения людей в обществе: доброта и гуманизм, справедливость и уважение                                             |   |
| 34. | Резервный урок. Летописи и летописцы. Роль монастырей в развитии образования народа                                         |   |
| 35. | Резервный урок. Культура Московского государства. Творчество скоморохов и гуслиаров, первые "потешные хоромы", первый театр |   |
| 36. | Резервный урок. Повторение по теме "История Отечества"                                                                      |   |
| 37. | Как человек изучает окружающую природу?                                                                                     | 1 |

|     |                                                                                                                                      |   |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
| 38. | Солнце - звезда                                                                                                                      | 1 |
| 39. | Планеты Солнечной системы Луна - спутник Земли                                                                                       |   |
| 40. | Смена дня и ночи на Земле как результат вращения планеты вокруг своей оси (практические работы с моделями и схемами)                 |   |
| 41. | Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены сезонов (практические работы с моделями и схемами). Общая характеристика времен года |   |
| 42. | Равнины России: Восточно-Европейская, Западно-Сибирская (название, общая характеристика, нахождение на карте)                        |   |
| 43. | Горные системы России: Урал, Кавказ, Алтай (краткая характеристика, главные вершины, место нахождения на карте)                      |   |
| 44. | Формы земной поверхности (на примере родного края)                                                                                   |   |
| 45. | Водоемы Земли, их разнообразие. Естественные водоемы: океан, море, озеро, болото. Примеры водоемов в России                          |   |
| 46. | Искусственные водоемы: водохранилища, пруды (общая характеристика)                                                                   |   |
| 47. | Река как водный поток                                                                                                                |   |
| 48. | Крупнейшие реки России: название, нахождение на карте                                                                                |   |
| 49. | Водоемы и реки родного края                                                                                                          |   |
| 50. | Использование рек и водоемов человеком (хозяйственная деятельность, отдых). Охрана рек и водоемов                                    |   |
| 51. | Характеристика природных зон России: арктическая пустыня. Связи в природной зоне                                                     |   |
| 52. | Характеристика природных зон России: тундра. Связи в природной зоне                                                                  |   |
| 53. | Характеристика природных зон России: тайга. Связи в природной зоне                                                                   |   |
| 54. | Характеристика природных зон России: смешанный лес. Связи в природной зоне                                                           |   |
| 55. | Характеристика природных зон России: степь и полупустыня. Связи в природной зоне                                                     |   |
| 56. | Резервный урок. Повторение по теме "Природные зоны"                                                                                  |   |
| 57. | Природные и культурные объекты Всемирного наследия в России                                                                          |   |
| 58. | Природные и культурные объекты Всемирного наследия за рубежом                                                                        |   |
| 59. | Экологические проблемы взаимодействия человека и природы                                                                             |   |

|                                                                                                                                                        |                                                                                                |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 60.                                                                                                                                                    | Защита и охрана природных богатств (воздуха, воды, полезных ископаемых, флоры и фауны)         |  |
| 61.                                                                                                                                                    | Знакомство с Международной Красной книгой                                                      |  |
| 62.                                                                                                                                                    | Резервный урок. Повторение по итогам обучения в 4 классе                                       |  |
| 63.                                                                                                                                                    | О вредных для здоровья привычках                                                               |  |
| 64.                                                                                                                                                    | Планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры населенного пункта                 |  |
| 65.                                                                                                                                                    | Правила поведения в общественных местах: зонах отдыха, учреждениях культуры и торговых центрах |  |
| 66.                                                                                                                                                    | Безопасное поведение при езде на велосипеде и самокате. Дорожные знаки                         |  |
| 67.                                                                                                                                                    | Правила цифровой грамотности при использовании сетью Интернет                                  |  |
| 68.                                                                                                                                                    | Резервный урок. Повторение "Оценим свои достижения"                                            |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 68, из них уроков, отведенных на контрольные работы (в том числе Всероссийские проверочные работы), - не более 6 |                                                                                                |  |

**1.2.10.2.** Абзацем следующего содержания: «В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по учебному предмету "Окружающий мир".»; таблицей 12 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы 1 класса»; таблицей 12.1 «Проверяемые элементы содержания (1 класс)»; таблицей 12.2 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)»; таблицей 12.3 «Проверяемые элементы содержания (2 класс)»; таблицей 12.4 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)»; таблицей 12.5 «Проверяемые элементы содержания (3 класс)»; таблицей 12.6 «Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (4 класс)»; таблицей 12.7 «Проверяемые элементы содержания (4 класс)»

Таблица 12

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы 1 класса

| Код пров. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Человек и общество                                                                                                               |
| 1                | называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2  | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                                                                                                                                                                                            |
| 3  | воспроизводить название своего населенного пункта, региона, страны                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4  | приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий                                                                                                                                                                                  |
|    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5  | различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери)                                                                                                      |
| 6  | описывать на основе опорных слов наиболее распространенные в родном крае дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; сезонные явления в разные времена года; деревья, кустарники, травы; основные группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); выделять их наиболее существенные признаки |
| 7  | применять правила ухода за комнатными растениями и домашними животными                                                                                                                                                                                                                                           |
| 8  | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные групповые и индивидуальные наблюдения (в том числе за сезонными изменениями в природе своей местности), измерения (в том числе вести счет времени, измерять температуру воздуха) и опыты под руководством учителя                                       |
| 9  | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                                                                                                                        |
| 10 | оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах                                                                                                                                                                                 |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11 | соблюдать правила безопасности на учебном месте обучающегося; во время наблюдений и опытов;                                                                                                                                                                                                                      |
| 12 | соблюдать правила здорового питания и личной гигиены;                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 13 | соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе                                                                                                                                                                                                              |
| 14 | безопасно пользоваться бытовыми электроприборами;<br>соблюдать правила использования электронных средств, оснащенных экраном; с помощью взрослых (учителя, родителей) пользоваться электронным дневником и электронными образовательными и информационными ресурсами.                                            |

Таблица 12.1

Проверяемые элементы содержания (1 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
|-----|--------------------------------|

|      |                                                                                                                                                                    |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1    | Человек и общество                                                                                                                                                 |
| 1.1  | Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив                                                                                    |
| 1.2  | Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи                                                                                     |
| 1.3  | Совместная деятельность с одноклассниками - учеба, игры, отдых                                                                                                     |
| 1.4  | Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте |
| 1.5  | Режим труда и отдыха                                                                                                                                               |
| 1.6  | Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Домашний адрес                                                                 |
| 1.7  | Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых                                                                                                    |
| 1.8  | Россия - наша Родина. Москва - столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России                                                                    |
| 1.9  | Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населенного пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края                                 |
| 1.10 | Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме                                                                                                  |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                  |
| 2.1  | Природа - среда обитания человека. Неживая и живая природа                                                                                                         |
| 2.2  | Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними                                                  |
| 2.3  | Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру                                                        |
| 2.4  | Сезонные изменения в природе                                                                                                                                       |
| 2.5  | Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе                                                                    |
| 2.6  | Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, называние, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения        |
| 2.7  | Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя                                           |
| 2.8  | Комнатные растения, правила содержания и ухода                                                                                                                     |

|     |                                                                                                                                                                      |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.9 | Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах     |
| 3   | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                 |
| 3.1 | Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены                                                                             |
| 3.2 | Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами                                                                                 |
| 3.3 | Дорога от дома до школы. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы)                                                |
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (электронный дневник и электронные ресурсы школы) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет |

Таблица 12.2

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (2 класс)

| Код пров. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                       |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Человек и общество                                                                                                                                                                                                |
| 1                | находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город                                                                                                                          |
| 2                | узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона                                                                                                                       |
| 3                | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе                  |
| 4                | приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края                        |
| 5                | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты); создавать по заданному плану развернутые высказывания об обществе |
| 6                | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе                                                                                                                                         |
| 7                | соблюдать правила нравственного поведения в социуме, оценивать примеры проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней                                                                                       |

|    |                                                                                                                                                                                                                         |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                       |
| 8  | распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                  |
| 9  | группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам                                                                                                                                        |
| 10 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков                                                                                                                                                  |
| 11 | описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звезды, созвездия, планеты                                                                                  |
| 12 | ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу                                                                                                                                            |
| 13 | проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения                                                                                                           |
| 14 | приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека                                                                                                           |
| 15 | создавать по заданному плану развернутые высказывания о природе                                                                                                                                                         |
| 16 | использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе                                                                                                                                                          |
| 17 | соблюдать правила нравственного поведения в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы                                                                                        |
| 16 | Правила безопасной жизнедеятельности<br>соблюдать правила безопасного поведения в школе,<br>режим дня и питания                                                                                                         |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;                                                                                                                                         |
| 18 | безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет; безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости). |

Таблица 12.3

Проверяемые элементы содержания (2 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                    |
| 1.1 | Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Россия и ее столица на карте. Государственные символы России                                                              |
| 1.2 | Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с |

|      |                                                                                                                                                                           |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      | Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте                                                                      |
| 1.3  | Города России                                                                                                                                                             |
| 1.4  | Россия - многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники                                                                                     |
| 1.5  | Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края                                                                      |
| 1.6  | Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края                                                 |
| 1.7  | Значение труда в жизни человека и общества                                                                                                                                |
| 1.8  | Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи                                                                     |
| 1.9  | Правила культурного поведения в общественных местах                                                                                                                       |
| 1.10 | Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей - главные правила взаимоотношений членов общества                                |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                         |
| 2.1  | Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения                                                                                                                     |
| 2.2  | Звезды и созвездия, наблюдения звездного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле                                                     |
| 2.3  | Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира                                                                                                                        |
| 2.4  | Материки, океаны                                                                                                                                                          |
| 2.5  | Определение сторон горизонта при помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса |
| 2.6  | Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения                                                                                     |
| 2.7  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений                                                                                                                   |
| 2.8  | Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков                                                 |
| 2.9  | Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных                                                                                                                   |



|      |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Заповедники, природные парки. Охрана природы. Правила нравственного поведения на природе                                                                        |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: режим дня (чередование сна, учебных занятий, двигательной активности) и рациональное питание (количество приемов пищи и рацион питания). Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья |
| 3.2  | Правила безопасности в школе (маршрут до школы, правила поведения на занятиях, переменах, при приемах пищи и на пришкольной территории), в быту, на прогулках                                                                                                 |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро (ожидание на остановке, посадка, размещение в салоне или вагоне, высадка, знаки безопасности на общественном транспорте). Номера телефонов экстренной помощи                             |
| 3.4  | Правила поведения при пользовании компьютером. Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (коммуникация в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет           |

Таблица 12.4

Проверяемые требования к результатам освоения основной образовательной программы (3 класс)

| Код пров. рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                                                                                                          |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  | Человек и общество                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 1                | различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона                                                                                                                                                   |
| 2                | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                   |
| 3                | приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов Российской Федерации с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России |
| 4                | различать расходы и доходы семейного бюджета                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5                | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                                                                                        |
|                  | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|    |                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                                                     |
| 7  | группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию                                                                                                                        |
| 8  | сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы                                                                                                                                      |
| 9  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства                                                                              |
| 10 | проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов |
| 11 | показывать на карте мира материки, изученные страны мира                                                                                                                                                          |
| 12 | фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы                                                                            |
| 13 | использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                           |
| 14 | использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека                                                                |
| 15 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией)                                                                                 |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                              |
| 16 | соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания; соблюдать основы профилактики заболеваний                                                 |
| 17 | соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта; соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома                                                        |
| 18 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                              |
| 19 | безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах                                     |

Таблица 12.5

Проверяемые элементы содержания (3 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания |
|-----|--------------------------------|
| 1   | Человек и общество             |

|     |                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1 | Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели                                                             |
| 1.2 | Наша Родина - Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации и своего региона                                                                                                |
| 1.3 | Уникальные памятники культуры России, родного края. Города Золотого кольца России                                                                                                                  |
| 1.4 | Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                      |
| 1.5 | Семья - коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям                                                                                    |
| 1.6 | Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них                                                           |
| 1.7 | Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии                             |
| 1.8 | Страны и народы мира. Памятники природы и культуры - символы стран, в которых они находятся                                                                                                        |
| 2   | Человек и природа                                                                                                                                                                                  |
| 2.1 | Методы изучения природы                                                                                                                                                                            |
| 2.2 | Карта мира. Материки и части света                                                                                                                                                                 |
| 2.3 | Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами |
| 2.4 | Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека                                                                                                          |
| 2.5 | Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды                   |
| 2.6 | Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2 - 3 примера)                  |
| 2.7 | Почва, ее состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека                                                                                                                        |
| 2.8 | Первоначальные представления о бактериях                                                                                                                                                           |
| 2.9 | Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.10 | Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений |
| 2.11 | Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Охрана растений                                                                                                                                                                                         |
| 2.12 | Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                           |
| 2.13 | Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери)                                                                                                                                        |
| 2.14 | Особенности питания животных. Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища)                                                                                                                                                                         |
| 2.15 | Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных                                                                                                                                                                                          |
| 2.16 | Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений                                                                                                                                                                                                         |
| 2.17 | Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители плодов и семян растений. Природные сообщества родного края (2 - 3 примера на основе наблюдений)                                           |
| 2.18 | Человек - часть природы. Влияние человека на природные сообщества. Правила нравственного поведения в природных сообществах                                                                                                                                                              |
| 2.19 | Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Измерение температуры тела человека, частоты пульса                                      |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей                                                                                                         |
| 3.2  | Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности)             |
| 3.3  | Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолета, судна; знаки безопасности)                                                              |

|     |                                                                                                                                                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.4 | Безопасность в сети Интернет (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Таблица 12.6

Проверяемые требования к результатам освоения основной  
образовательной программы (4 класс)

| Код пров.<br>рез-та | Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования                                                                                                          |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | Человек и общество                                                                                                                                                                                                   |
| 1                   | знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации                                                                                                                                                   |
| 2                   | соотносить изученные исторические события и исторических деятелей веками и периодами истории России                                                                                                                  |
| 3                   | рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края |
| 4                   | показывать на исторической карте места изученных исторических событий                                                                                                                                                |
| 5                   | находить место изученных событий на "ленте времени"                                                                                                                                                                  |
| 6                   | проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России                                                                                       |
| 7                   | соблюдать правила нравственного поведения в социуме                                                                                                                                                                  |
| 8                   | описывать на основе предложенного плана государственную символику России и своего региона                                                                                                                            |
| 9                   | использовать различные источники информации об обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания                                    |
|                     | Человек и природа                                                                                                                                                                                                    |
| 10                  | распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире                                                                              |
| 11                  | называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного)                                                                                                       |
| 12                  | описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки                                                                                                                          |
| 13                  | группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации                                                                           |

|    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 15 | показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России)                                                                                                                                                                                                                  |
| 16 | проводить по предложенному (самостоятельно составленному) плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда                                                                                               |
| 17 | использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времен года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон)                                                                                                                               |
| 18 | называть экологические проблемы и определять пути их решения                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 19 | создавать по заданному плану собственные развернутые высказывания о природе                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 20 | использовать различные источники информации о природе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы                                                                                                                                                                                                                                                    |
|    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 21 | соблюдать правила нравственного поведения на природе                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 | соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населенного пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других); соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате и других средствах индивидуальной мобильности |

Таблица 12.7

Проверяемые элементы содержания (4 класс)

| Код | Проверяемый элемент содержания                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | Человек и общество                                                                                                                                                         |
| 1.1 | <a href="#">Конституция</a> - Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации - глава государства |
| 1.2 | Политико-административная карта России                                                                                                                                     |
| 1.3 | Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники                                                                            |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.4  | Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1.5  | Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России |
| 1.6  | История Отечества. "Лента времени" и историческая карта                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.7  | Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1.8  | Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.9  | Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1.10 | Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края                                                                                                                                          |
| 1.11 | Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 2    | Человек и природа                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.1  | Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.2  | Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времен года                                                                                                                                                           |
| 2.3  | Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2.4  | Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.5  | Водоемы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоемов человеком                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|      |                                                                                                                                                                                                                               |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.6  | Крупнейшие реки и озера России, моря, омывающие ее берега, океаны. Водоемы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений)                                                                        |
| 2.7  | Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2 - 3 объекта)                                                                                                                          |
| 2.8  | Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах |
| 2.9  | Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира                                     |
| 2.10 | Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры)                                                                                                                                    |
| 3    | Правила безопасной жизнедеятельности                                                                                                                                                                                          |
| 3.1  | Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек                                                                                                                                                                           |
| 3.2  | Безопасность в городе (планирование маршрутов с учетом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры)                                           |
| 3.3  | Правила безопасного поведения велосипедиста с учетом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности                          |
| 3.4  | Безопасность в сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в сеть Интернет                       |

**1.2.11. В пункт РП по учебному предмету «Труд (технология)» -**

**1.2.11.1.** В подпункте **Планируемые результаты** освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования - **Личностные результаты** освоения программы по труду (технологии) на уровне начального общего образования... **абзац 9** изложить в следующей редакции: «готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учетом этики общения, проявление **уважения** и доброжелательности.»

**1.2.11.2.** Дополнить пунктом «Поурочное планирование», содержащим таблицу 13 «1 класс»; таблицу 13.1 «2 класс», таблицу 13.2 «3 класс», таблицу 13.3 «4 класс»

Таблица 13

1 класс

| N урока | Тема урока                                                 |
|---------|------------------------------------------------------------|
| 1.      | Мир вокруг нас (природный и рукотворный)                   |
| 2.      | Техника на службе человека (в воздухе, на земле и на воде) |



|     |                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.  | Традиции и праздники народов России, ремесла, обычаи                                           |
| 4.  | Профессии, связанные с изучаемыми материалами и производствами. Профессии сферы обслуживания   |
| 5.  | Природа и творчество. Природные материалы. Сбор листьев и способы их засушивания               |
| 6.  | Семена разных растений. Составление композиций из семян                                        |
| 7.  | Объемные природные материалы (шишки, желуди, каштаны). Конструирование объемных изделий из них |
| 8.  | Способы соединения природных материалов                                                        |
| 9.  | Понятие "композиция". Центровая композиция. Точечное наклеивание листьев.                      |
| 10. | "Орнамент". Разновидности композиций, Композиция в полосе                                      |
| 11. | Материалы для лепки (пластилин, пластические массы). Свойства пластических масс                |
| 12. | Изделие. Основа и детали изделия. Понятие "технология"                                         |
| 13. | Формообразование деталей изделия из пластилина                                                 |
| 14. | Объемная композиция. Групповая творческая работа - проект                                      |
| 15. | Бумага. Ее основные свойства. Виды бумаги                                                      |
| 16. | Картон. Его основные свойства. Виды картона                                                    |
| 17. | Сгибание и складывание бумаги. (Составление композиций из несложной сложной детали)            |
| 18. | Сгибание и складывание бумаги (Основные формы оригами и их преобразование)                     |
| 19. | Складывание бумажной детали гармошкой                                                          |
| 20. | Режущий инструмент ножницы. Их назначение, конструкция. Правила пользования                    |
| 21. | Приемы резания ножницами по прямой, кривой и ломаной линиям                                    |
| 22. | Резаная аппликация                                                                             |
| 23. | Шаблон - приспособление для разметки деталей. Разметка по шаблону                              |
| 24. | Разметка по шаблону и вырезание нескольких деталей из бумаги                                   |
| 25. | Преобразование правильных форм в неправильные                                                  |
| 26. | Составление композиций из деталей разных форм                                                  |
| 27. | Изготовление деталей по шаблону из тонкого картона                                             |

|                                          |                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| 28.                                      | Общее представление о тканях и нитках                                                |
| 29.                                      | Швейные иглы и приспособления. Назначение. Правила обращения. Строчка прямого стежка |
| 30.                                      | Вышивка - способ отделки изделий. Мережка (осыпание края заготовки из ткани)         |
| 31.                                      | Строчка прямого стежка, ее варианты - перевивы                                       |
| 32.                                      | Отделка швейного изделия (салфетки, закладки) строчками прямого стежка               |
| 33.                                      | Выставка работ. Итоговое занятие                                                     |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 33 |                                                                                      |

Таблица 13.1

2 класс

| N<br>урока | Тема урока                                                                                                                                  |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Мастера и их профессии. Повторение и обобщение пройденного в первом классе                                                                  |
| 2.         | Средства художественной выразительности: цвет, форма, размер. Общее представление                                                           |
| 3.         | Средства художественной выразительности: цвет в композиции                                                                                  |
| 4.         | Виды цветочных композиций (центральная, вертикальная, горизонтальная)                                                                       |
| 5.         | Светотень. Способы ее получения формообразованием белых бумажных деталей                                                                    |
| 6.         | Биговка - способ сгибания тонкого картона и плотных видов бумаги                                                                            |
| 7.         | Биговка по кривым линиям                                                                                                                    |
| 8.         | Изготовление сложных выпуклых форм на деталях из тонкого картона и плотных видов бумаги                                                     |
| 9.         | Конструирование складной открытки со вставкой                                                                                               |
| 10.        | Технология и технологические операции ручной обработки материалов (общее представление)                                                     |
| 11.        | Линейка - чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Понятие "чертеж". Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира) |
| 12.        | Понятие "чертеж". Линии чертежа (основная толстая, тонкая, штрих и два пунктира)                                                            |
| 13.        | Разметка прямоугольных деталей от двух прямых углов по линейке                                                                              |
| 14.        | Конструирование усложненных изделий из бумаги                                                                                               |

|                                                                                                         |                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 15.                                                                                                     | Конструирование усложненных изделий из бумаги                                                           |
| 16.                                                                                                     | Угольник - чертежный (контрольно-измерительный) инструмент. Разметка прямоугольных деталей по угольнику |
| 17.                                                                                                     | Циркуль. Его назначение, конструкция, приемы работы. Круг, окружность, радиус                           |
| 18.                                                                                                     | Чертеж круга. Деление круглых деталей на части. Получение секторов из круга                             |
| 19.                                                                                                     | Подвижное и соединение деталей. Шарнир. Соединение деталей на шпильку                                   |
| 20.                                                                                                     | Подвижное соединение деталей шарнира на проволоку                                                       |
| 21.                                                                                                     | Шарнирный механизм по типу игрушки-дергунчик                                                            |
| 22.                                                                                                     | "Щелевой замок" - способ разъемного соединения деталей                                                  |
| 23.                                                                                                     | Разъемное соединение вращающихся деталей                                                                |
| 24.                                                                                                     | Транспорт и машины специального назначения                                                              |
| 25.                                                                                                     | Макет автомобиля                                                                                        |
| 26.                                                                                                     | Натуральные ткани, трикотажное полотно, нетканые материалы                                              |
| 27.                                                                                                     | Виды ниток. Их назначение, использование                                                                |
| 28.                                                                                                     | Строчка косого стежка. Назначение. Безузелковое закрепление нитки на ткани. Зашивания разреза           |
| 29.                                                                                                     | Разметка и выкраивание прямоугольного швейного изделия. Отделка вышивкой                                |
| 30.                                                                                                     | Сборка, сшивание швейного изделия                                                                       |
| 31.                                                                                                     | Лекало. Разметка и выкраивание деталей швейного изделия по лекалу                                       |
| 32.                                                                                                     | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                                       |
| 33.                                                                                                     | Изготовление швейного изделия с отделкой вышивкой                                                       |
| 34.                                                                                                     | Итоговый контроль за год (повторение)                                                                   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                         |

Таблица 13.2

3 класс

| N<br>урока | Тема урока                                                                                |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Технологии, профессии и производства. Повторение и обобщение пройденного во втором классе |

|     |                                                                                                                       |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.  | Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов                                               |
| 3.  | Знакомимся с компьютером. Назначение, основные устройства                                                             |
| 4.  | Компьютер - твой помощник. Запоминающие устройства - носители информации                                              |
| 5.  | Работа с текстовой программой                                                                                         |
| 6.  | Как работает скульптор. Скульптуры разных времен и народов                                                            |
| 7.  | Рельеф. Придание поверхности фактуры и объема                                                                         |
| 8.  | Как работает художник-декоратор. Материалы художника, художественные технологии                                       |
| 9.  | Свойства креповой бумаги. Способы получения объемных форм                                                             |
| 10. | Способы получения объемных рельефных форм и изображений Фольга. Технология обработки фольги.                          |
| 11. | Архитектура и строительство. Гофрокартон. Его строение свойства, сферы использования                                  |
| 12. | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка                                      |
| 13. | Плоские и объемные формы деталей и изделий. Развертка. Чертеж развертки. Рицовка                                      |
| 14. | Развертка коробки с крышкой                                                                                           |
| 15. | Оклеивание деталей коробки с крышкой                                                                                  |
| 16. | Конструирование сложных разверток                                                                                     |
| 17. | Конструирование сложных разверток                                                                                     |
| 18. | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия    |
| 19. | Строчка косого стежка (крестик, стебельчатая). Узелковое закрепление нитки на ткани. Изготовление швейного изделия    |
| 20. | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                                |
| 21. | Строчка петельного стежка и ее варианты. Изготовление многодетального швейного изделия                                |
| 22. | Пришивание пуговиц. Ремонт одежды. Конструирование и изготовление изделия (из нетканого полотна) с отделкой пуговицей |
| 23. | Проект. Коллективное дидактическое пособие для обучения счету (с застежками на пуговицы)                              |

|                                                                                                            |                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 24.                                                                                                        | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа<br>стяжкой                                                              |
| 25.                                                                                                        | История швейной машины. Способ изготовления изделий из тонкого трикотажа<br>стяжкой                                                              |
| 26.                                                                                                        | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                                             |
| 27.                                                                                                        | Пришивание бусины на швейное изделие                                                                                                             |
| 28.                                                                                                        | Подвижное и неподвижное соединение деталей из деталей наборов конструктора.<br>Профессии технической, инженерной направленности                  |
| 29.                                                                                                        | Конструирование моделей с подвижным и неподвижным соединением из деталей<br>набора конструктора или из разных материалов                         |
| 30.                                                                                                        | Простые механизмы. Рычаг. Конструирование моделей качелей из деталей набора<br>конструктора или из разных материалов                             |
| 31.                                                                                                        | Простые механизмы. Ножничный механизм. Конструирование моделей с ножничным<br>механизмом из деталей набора конструктора или из разных материалов |
| 32.                                                                                                        | Конструирование модели робота из деталей набора конструктора или из разных<br>материалов                                                         |
| 33.                                                                                                        | Конструирование модели транспортного робота из деталей набора конструктора или из<br>разных материалов                                           |
| 34.                                                                                                        | Итоговый контроль за год (повторение)                                                                                                            |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на<br>контрольные работы, - не более 3 |                                                                                                                                                  |

Таблица 13.3

4 класс

| №<br>урока | Тема урока                                                            |
|------------|-----------------------------------------------------------------------|
| 1.         | Повторение изученного в 3 классе. Современные синтетические материалы |
| 2.         | Современные производства и профессии                                  |
| 3.         | Информация. Сеть Интернет                                             |
| 4.         | Графический редактор                                                  |
| 5.         | Групповой проект в рамках изучаемой тематики                          |
| 6.         | Робототехника. Виды роботов                                           |
| 7.         | Конструирование робота                                                |

|     |                                                                                                                            |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.  | Электронные устройства. Контроллер, двигатель                                                                              |
| 9.  | Программирование робота                                                                                                    |
| 10. | Испытания и презентация робота                                                                                             |
| 11. | Конструирование сложной открытки                                                                                           |
| 12. | Конструирование сложных изделий из бумаги и картона                                                                        |
| 13. | Конструирование объемного изделия военной тематики                                                                         |
| 14. | Конструирование объемного изделия - подарок женщине, девочке                                                               |
| 15. | Изменение форм деталей объемных изделий. Изменение размеров деталей развертки                                              |
| 16. | Построение развертки с помощью линейки и циркуля                                                                           |
| 17. | Построение развертки многогранной пирамиды циркулем                                                                        |
| 18. | Декор интерьера. Художественная техника декупаж                                                                            |
| 19. | Природные мотивы в декоре интерьера                                                                                        |
| 20. | Конструирование и моделирование изделий из различных материалов. Подвижное соединение деталей на проволоку (толстую нитку) |
| 21. | Полимеры. Виды полимерных материалов, их свойства                                                                          |
| 22. | Технология обработки полимерных материалов (на выбор)                                                                      |
| 23. | Конструирование сложных форм из пластиковых трубочек                                                                       |
| 24. | Конструирование объемных геометрических конструкций из разных материалов                                                   |
| 25. | Синтетические ткани, их свойства                                                                                           |
| 26. | Мода, одежда и ткани разных времен. Ткани натурального и искусственного происхождения                                      |
| 27. | Способ драпировки тканей. Исторический костюм                                                                              |
| 28. | Одежда народов России. Составные части костюмов и платьев, их конструктивные и декоративные особенности                    |
| 29. | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                                         |
| 30. | Строчка крестообразного стежка. Строчка петлеобразного стежка. Аксессуары в одежде                                         |

|                                                                                                         |                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| 31.                                                                                                     | Конструкция "пружина" из полос картона или металлических деталей наборов конструктора |
| 32.                                                                                                     | Конструкции с ножничным механизмом                                                    |
| 33.                                                                                                     | Конструкция с рычажным механизмом                                                     |
| 34.                                                                                                     | Подготовка портфолио. Повторение                                                      |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО УРОКОВ ПО ПРОГРАММЕ: 34, из них уроков, отведенных на контрольные работы, - не более 3 |                                                                                       |

#### **1.2.12. В пункт РП по учебному предмету «Физическая культура»:**

**1.2.12.1. Вариант № 1 - Пояснительная записка** предпоследний абзац изложить в следующей редакции: «Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры - 405 часов: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 3 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по вариантам №№ 2, 3-5 федерального учебного плана - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).»

**1.2.12.2. Вариант № 2 - Пояснительная записка** последний абзац изложить в следующей редакции: «Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по варианту № 1 федерального учебного плана - 303 часа: в 1 классе - 99 часов (3 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры по вариантам №№ 2, 3-5 федерального учебного плана - 270 часов: в 1 классе - 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе - 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе - 68 часов (2 часа в неделю).»

**1.2.12.3. Физическая культура.** Модули по видам спорта (пп. 163.4.1-163.4.28) в содержание модулей внести корректировки в соответствии с пп. 148 п. 3 приказа Минпросвещения от 09.10.2024 № 704 (см. стр. 1479-1487 приказа)

### **1.3. В Раздел 4. Организационный раздел**

#### **1.3.1. В пункте Учебный план начального общего образования:**

**1.3.1.1. Абзац 16** изложить в следующей редакции: «Для начального уровня общего образования представлены пять вариантов федерального учебного плана:

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке (5-дневная и 6-дневная учебная неделя), варианты 1 и 2;

+ таблица «Вариант 1» (стр. 1487); таблица «Вариант 2» (стр. 1488)

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском или родном языке, но наряду с ним изучается один из языков народов России (5-дневная учебная неделя), вариант 3;

+ таблица «Вариант 3» (стр. 1489)

для образовательных организаций, в которых образование ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из языков народов Российской Федерации (6-дневная учебная неделя), вариант 4;

+ таблица «Вариант 4» (стр. 1490)

для образовательных организаций, в которых обучение ведется на родном (нерусском) языке (6-дневная учебная неделя), вариант 5.

+ таблица «Вариант 5» (стр. 1492)

#### Вариант 1

| Федеральный учебный план начального общего образования<br>(5-дневная учебная неделя) |                                             |                           |     |     |     |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| Предметные области                                                                   | Учебные предметы/классы                     | Количество часов в неделю |     |     |     | Всего |
|                                                                                      |                                             | I                         | II  | III | IV  |       |
| Обязательная часть                                                                   |                                             |                           |     |     |     |       |
| Русский язык и литературное чтение                                                   | Русский язык                                | 5                         | 5   | 5   | 5   | 20    |
|                                                                                      | Литературное чтение                         | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Иностранный язык                                                                     | Иностранный язык                            | -                         | 2   | 2   | 2   | 6     |
| Математика и информатика                                                             | Математика                                  | 4                         | 4   | 4   | 4   | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                     | Окружающий мир                              | 2                         | 2   | 2   | 2   | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                                          | Основы религиозных культур и светской этики | -                         | -   | -   | 1   | 1     |
| Искусство                                                                            | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
|                                                                                      | Музыка                                      | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Технология                                                                           | Технология                                  | 1                         | 1   | 1   | 1   | 4     |
| Физическая культура                                                                  | Физическая культура                         | 3                         | 2   | 2   | 2   | 9     |
| Итого:                                                                               |                                             | 21                        | 22  | 22  | 23  | 88    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                             |                                             | 0                         | 1   | 1   | 0   | 2     |
| Учебные недели                                                                       |                                             | 33                        | 34  | 34  | 34  | 135   |
| Всего часов                                                                          |                                             | 653                       | 782 | 782 | 782 | 2999  |



|                                                                                                                     |                                                                     |    |    |    |                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----|----|----|--------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                     | (с<br>учето<br>м 16<br>часов<br>в<br>сентя<br>бре -<br>октяб<br>ре) |    |    |    | (с<br>учетом<br>16<br>часов<br>в<br>сентяб<br>ре -<br>октябр<br>е) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка,<br>предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими<br>нормативами | 21<br>(16<br>часов<br>в<br>сентя<br>бре -<br>октяб<br>ре)           | 23 | 23 | 23 | 90                                                                 |

Вариант 2

| Федеральный учебный план начального общего образования<br>(1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя) |                                             |                           |    |     |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области                                                                                                                 | Учебные предметы/классы                     | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|                                                                                                                                    |                                             | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                                                                                 |                                             |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                                                                                                 | Русский язык                                | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |
|                                                                                                                                    | Литературное чтение                         | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Иностранный язык                                                                                                                   | Иностранный язык                            | -                         | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика                                                                                                           | Математика                                  | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                                                   | Окружающий мир                              | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                        | Основы религиозных культур и светской этики | -                         | -  | -   | 1  | 1     |
| Искусство                                                                                                                          | Изобразительное искусство                   | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
|                                                                                                                                    | Музыка                                      | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |

|                                                                                                               |                     |                                                 |     |     |     |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------------|
| Технология                                                                                                    | Технология          | 1                                               | 1   | 1   | 1   | 4                                                |
| Физическая культура                                                                                           | Физическая культура | 3                                               | 3   | 3   | 3   | 12                                               |
| Итого:                                                                                                        |                     | 21                                              | 23  | 23  | 24  | 91                                               |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                      |                     | 0                                               | 3   | 3   | 2   | 8                                                |
| Учебные недели                                                                                                |                     | 33                                              | 34  | 34  | 34  | 135                                              |
| Всего часов                                                                                                   |                     | 653<br>(с учетом 16 часов в сентябре - октябре) | 884 | 884 | 884 | 3305<br>(с учетом 16 часов в сентябре - октябре) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами |                     | 21<br>(16 часов в сентябре - октябре)           | 26  | 26  | 26  | 99                                               |

Вариант 3

| Федеральный учебный план начального общего образования<br>(5-дневная учебная неделя с изучением родного языка или обучением) |                         |                           |    |     |    |       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области                                                                                                           | Учебные предметы/классы | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|                                                                                                                              |                         | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                                                                           |                         |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                                                                                           | Русский язык            | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |
|                                                                                                                              | Литературное чтение     | 3                         | 3  | 3   | 3  | 12    |

|                                                                                                               |                                                                          |                                                 |     |     |     |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------------|
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                                                             | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 1                                               | 2   | 2   | 1   | 6                                                |
|                                                                                                               | Литературное чтение на родном языке                                      |                                                 |     |     |     |                                                  |
| Иностранный язык                                                                                              | Иностранный язык                                                         | -                                               | 2   | 2   | 2   | 6                                                |
| Математика и информатика                                                                                      | Математика                                                               | 4                                               | 4   | 4   | 4   | 16                                               |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир)                                                              | Окружающий мир                                                           | 2                                               | 2   | 2   | 2   | 8                                                |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                   | Основы религиозных культур и светской этики                              | -                                               | -   | -   | 1   | 1                                                |
| Искусство                                                                                                     | Изобразительное искусство                                                | 1                                               | 1   | 1   | 1   | 4                                                |
|                                                                                                               | Музыка                                                                   | 1                                               | 1   | 1   | 1   | 4                                                |
| Технология                                                                                                    | Технология                                                               | 1                                               | 1   | 1   | 1   | 4                                                |
| Физическая культура                                                                                           | Физическая культура                                                      | 2                                               | 2   | 2   | 2   | 8                                                |
| Итого:                                                                                                        |                                                                          | 20                                              | 23  | 23  | 23  | 89                                               |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                      |                                                                          | 0                                               | 0   | 0   | 0   | 0                                                |
| Учебные недели                                                                                                |                                                                          | 33                                              | 34  | 34  | 34  | 135                                              |
| Всего часов                                                                                                   |                                                                          | 620<br>(с учетом 15 часов в сентябре - октябре) | 782 | 782 | 782 | 2966<br>(с учетом 15 часов в сентябре - октябре) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная санитарными правилами и гигиеническими нормативами |                                                                          | 20<br>(15 часов в сентя                         | 23  | 23  | 23  | 89                                               |

|  |                       |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|
|  | бре -<br>октяб<br>ре) |  |  |  |  |
|--|-----------------------|--|--|--|--|

Вариант 4

|                                                                                                                                                              |                                                                          |                           |    |     |    |       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Федеральный учебный план начального общего образования<br>(1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя с изучением родного языка) |                                                                          |                           |    |     |    |       |
| Предметные области                                                                                                                                           | Учебные предметы/классы                                                  | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|                                                                                                                                                              |                                                                          | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                                                                                                           |                                                                          |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                                                                                                                           | Русский язык                                                             | 5                         | 5  | 5   | 5  | 20    |
|                                                                                                                                                              | Литературное чтение                                                      | 3                         | 3  | 3   | 3  | 12    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                                                                                                            | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 1                         | 2  | 2   | 2  | 7     |
|                                                                                                                                                              | Литературное чтение на родном языке                                      |                           | 1  | 1   | 1  | 3     |
| Иностранный язык                                                                                                                                             | Иностранный язык                                                         | -                         | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика                                                                                                                                     | Математика                                                               | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Обществознание                                                                                                                                               | Окружающий мир                                                           | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                                                  | Основы религиозных культур и светской этики                              | -                         | -  | -   | 1  | 1     |
| Искусство                                                                                                                                                    | Музыка                                                                   | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
|                                                                                                                                                              | Изобразительное искусство                                                | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Технология                                                                                                                                                   | Технология                                                               | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Физическая культура                                                                                                                                          | Физическая культура                                                      | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |
| Итого:                                                                                                                                                       |                                                                          | 20                        | 24 | 24  | 25 | 93    |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                                                     |                                                                          | 0                         | 2  | 2   | 1  | 5     |
| Учебные недели                                                                                                                                               |                                                                          | 33                        | 34 | 34  | 34 | 135   |

|                                                                                                                            |                                                                            |     |     |     |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|----------------------------------------------------------------------------|
| Всего часов                                                                                                                | 620<br>(с<br>учето<br>м 15<br>часов<br>в<br>сентя<br>бре -<br>октяб<br>ре) | 884 | 884 | 884 | 3272<br>(с<br>учетом<br>15<br>часов<br>в<br>сентяб<br>ре -<br>октябр<br>е) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами | 20<br>(15<br>часов<br>в<br>сентя<br>бре -<br>октяб<br>ре)                  | 26  | 26  | 26  | 98                                                                         |

Вариант 5

| Федеральный учебный план начального общего образования<br>(1 кл. - 5-дневная учебная неделя, 2 - 4 кл. - 6-дневная учебная неделя с обучением на родном языке) |                                                                          |                           |    |     |    |       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----|-----|----|-------|
| Предметные области                                                                                                                                             | Учебные предметы/классы                                                  | Количество часов в неделю |    |     |    | Всего |
|                                                                                                                                                                |                                                                          | I                         | II | III | IV |       |
| Обязательная часть                                                                                                                                             |                                                                          |                           |    |     |    |       |
| Русский язык и литературное чтение                                                                                                                             | Русский язык                                                             | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
|                                                                                                                                                                | Литературное чтение                                                      | 3                         | 3  | 3   | 3  | 12    |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке                                                                                                              | Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации | 1                         | 3  | 3   | 3  | 10    |
|                                                                                                                                                                | Литературное чтение на родном языке                                      | 1                         | 1  | 1   | 1  | 4     |
| Иностранный                                                                                                                                                    | Иностранный язык                                                         | -                         | 2  | 2   | 2  | 6     |
| Математика и информатика                                                                                                                                       | Математика                                                               | 4                         | 4  | 4   | 4  | 16    |
| Обществознание                                                                                                                                                 | Окружающий мир                                                           | 2                         | 2  | 2   | 2  | 8     |

|                                                                                                                            |                                             |                                                 |     |     |     |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-----|-----|--------------------------------------------------|
| Основы религиозных культур и светской этики                                                                                | Основы религиозных культур и светской этики | -                                               | -   | -   | 1   | 1                                                |
| Искусство                                                                                                                  | Музыка                                      | 1                                               | 1   | 1   | 1   | 4                                                |
|                                                                                                                            | Изобразительное искусство                   | 1                                               | 1   | 1   | 1   | 4                                                |
| Технология                                                                                                                 | Технология                                  | 1                                               | 1   | 1   | 1   | 4                                                |
| Физическая культура                                                                                                        | Физическая культура                         | 2                                               | 2   | 2   | 2   | 8                                                |
| Итого:                                                                                                                     |                                             | 20                                              | 24  | 24  | 25  | 93                                               |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                                                   |                                             | 0                                               | 2   | 2   | 1   | 5                                                |
| Учебные недели                                                                                                             |                                             | 33                                              | 34  | 34  | 34  | 135                                              |
| Всего часов                                                                                                                |                                             | 620<br>(с учетом 15 часов в сентябре - октябре) | 884 | 884 | 884 | 3305<br>(с учетом 15 часов в сентябре - октябре) |
| Максимально допустимая недельная нагрузка, предусмотренная действующими санитарными правилами и гигиеническими нормативами |                                             | 20<br>(15 часов в сентябре - октябре)           | 26  | 26  | 26  | 98                                               |

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план начального общего образования Муниципального автономного общеобразовательного учреждения Школа №145 городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - учебный план) для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования, соответствующую ФГОС НОО (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план является частью образовательной программы МАОУ МАОУШкола №145, разработанной в соответствии с ФГОС начального общего образования, с учетом Федеральной образовательной программы начального общего образования, и обеспечивает выполнение санитарно-эпидемиологических требований СП 2.4.3648-20 и гигиенических

нормативов и требований СанПиН 1.2.3685-21.

Учебный год в МАОУ Школа №145 регламентируется календарным учебным графиком. Продолжительность учебного года в 1 классе - 33 учебные недели во 2 - 4 классах – 34 учебных недели.

Максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся в неделю составляет в 1 классе - 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- Для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и один раз в неделю - 5 уроков.
- Для обучающихся 2-4-х классов - не более 5 уроков.

Распределение учебной нагрузки в течение недели строится таким образом, чтобы наибольший ее объем приходился на вторник и (или) среду. На эти дни в расписание уроков включаются предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности либо со средним баллом и наименьшим баллом по шкале трудности, но в большем количестве, чем в остальные дни недели.

Изложение нового материала, контрольные работы проводятся на 2 - 4-х уроках в середине учебной недели. Продолжительность урока (академический час) составляет 40 минут, за исключением 1 класса.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе только в первую смену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока по 35 минут каждый; январь – май по 4 урока по 40 минут каждый).
- продолжительность выполнения домашних заданий составляет во 2-3 классах - 1,5 ч., в 4 классах - 2 ч.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для первоклассников предусмотрены дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти. Учебные занятия для учащихся 2 - 4 классов проводятся по 5-ти дневной учебной неделе.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на

Их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано: на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Обучение детей с ОВЗ (при наличии заключения ПМПК) осуществляется по учебному плану соответствующей адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).

В МАОУ Школа №145 языком обучения является русский язык.

Для начального общего образования выбран вариант 3 федерального учебного плана – для образовательных организаций, в которых обучение ведется на русском языке, но наряду с ним изучается один из государственных языков республик Российской Федерации и (или) один из языков народов Российской Федерации для 5-дневной в соответствии с методическими рекомендациями по разработке учебных планов общеобразовательными организациями Республики Башкортостан, реализующими образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей Республики Башкортостан, в условиях введения федеральных основных общеобразовательных программ и реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Изучение родного языка и литературного чтения на родном языке, государственных языков республик Российской Федерации (Республики Башкортостан) на уровне начального общего образования осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В МАОУ Школа №145 осуществляется изучение родного (русского) и родного (башкирского) языка, литературного чтения на родном (русском) языке и родном (башкирском) языке, «Государственного (башкирского) языка Республики Башкортостан».

При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В 2025-2026 учебном году реализуется учебный модуль «Основы светской этики»

При реализации учебного плана количество часов:

- при изучении предметной области «Искусство» учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 2-4-х классах изучаются по 0,5 часов в неделю за счет урочной деятельности и 0,5 часа в неделю реализуются за счет часов внеурочной деятельности;
- при изучении предметной области «Искусство» учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» в 1 классе изучаются по 1 часу в неделю за счет часов внеурочной деятельности;
- при изучении предметной области «Физическая культура» учебный предмет «Физическая культура» в 4-х классах изучаются по одному часу в неделю за счет урочной деятельности и один час в неделю реализуется за счет часов внеурочной деятельности.

В основной образовательной программе НОО предусмотрены занятия по внеурочной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность направлены на реализацию различных форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения (до 10 часов в неделю по направлениям развития личности). Они могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и нерабочие праздничные дни. Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Формы организации и объем внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими программы начального общего образования определены в плане внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных



представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей МАОУ Школа №145 Учебный план начального общего образования обеспечивает выполнение требований ФГОС НОО к соотношению обязательной части основной образовательной программы (80%) и части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений (20%). Для достижения данного соотношения используются возможности учебного плана, внеурочной деятельности, внеклассной работы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, проектной деятельности и т.д.). Освоение образовательной программы начального общего образования сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью оценки качества освоения обучающимися части содержания (четвертное оценивание) или всего объема учебной дисциплины за учебный год (годовое оценивание). Все предметы обязательной части учебного плана оцениваются по четвертям на последней учебной неделе четверти в соответствии с календарным учебным графиком. Промежуточная аттестация для ребенка, который осваивает образовательные программы начального общего образования в форме семейного образования, проводится на основании заявления родителей (законных представителей). Порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся регламентируется локальным актом «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ Школа №145. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляется в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя, по итогам проверки самостоятельных работ. Освоение основных образовательных программ начального общего образования завершается итоговой аттестацией. Нормативный срок освоения ООП НОО составляет 4 года.

**Распределение часов учебного плана начального общего образования  
на 2025 – 2026 учебный год (недельное)**

| Предметные области                                                                                | Учебные предметы                                                | Количество часов в неделю |           |           |           |              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------|-----------|-----------|-----------|--------------|
| <b>Обязательная часть</b>                                                                         |                                                                 | <b>1</b>                  | <b>2</b>  | <b>3</b>  | <b>4</b>  | <b>всего</b> |
| Русский язык и<br>Литературное чтение                                                             | Русский язык                                                    | 5                         | 5         | 5         | 5         | <b>20</b>    |
|                                                                                                   | Литературное чтение                                             | 3                         | 3         | 3         | 3         | <b>12</b>    |
| Родной язык и<br>Литературное чтение<br>на родном языке                                           | Родной язык                                                     | 1                         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>     |
|                                                                                                   | Государственный<br>(башкирский) язык<br>Республики Башкортостан | 1                         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>     |
|                                                                                                   | Литературное чтение на<br>родном языке                          | 1                         | 1         | 1         | 1         | <b>4</b>     |
| Иностранный язык                                                                                  | Иностранный язык<br>(английский)                                |                           | 2         | 2         | 2         | <b>6</b>     |
| Математика и<br>информатика                                                                       | Математика                                                      | 4                         | 4         | 4         | 4         | <b>16</b>    |
| Обществознание и<br>естествознание<br>(окружающий мир)                                            | Окружающий мир                                                  | 2                         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>     |
| Основы религиозных<br>культур и светской<br>этики                                                 | Основы религиозных культур<br>и светской этики                  |                           |           |           | 1         | <b>1</b>     |
| Искусство                                                                                         | Музыка                                                          | 0                         | 0,5       | 0,5       | 0,5       | <b>2</b>     |
|                                                                                                   | Изобразительное искусство                                       | 0                         | 0,5       | 0,5       | 0,5       | <b>2</b>     |
| Технология                                                                                        | Труд (технология)                                               | 1                         | 1         | 1         | -         | <b>3</b>     |
| Физическая культура                                                                               | Физическая культура                                             | 2                         | 2         | 2         | 2         | <b>8</b>     |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                   |                                                                 | <b>0</b>                  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>     |
| <b>Итого:</b>                                                                                     |                                                                 | <b>20</b>                 | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>23</b> | <b>89</b>    |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе                     |                                                                 | 20                        | 23        | 23        | 23        | <b>89</b>    |
| <b>На реализацию курсов внеурочной деятельности</b>                                               |                                                                 | <b>10</b>                 | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>10</b> | <b>40</b>    |
| <b>ВСЕГО (часть, формируемая участниками образовательного процесса и внеурочная деятельность)</b> |                                                                 | <b>30</b>                 | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>33</b> | <b>129</b>   |

**Часть учебного плана, включающая внеурочную деятельность** формируется участниками образовательных отношений и обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. МАОУ Школа №145 предоставляет обучающимся и их родителям (законным представителям) возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д. При организации внеурочной деятельности школа использует собственные ресурсы, а также возможности учреждений дополнительного образования, культуры, спорта и других организаций.

Время, отведённое на **внеурочную деятельность**, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

#### План внеурочной деятельности на 2025-2026 учебный год

| Направление деятельности         | 1 класс  | 2 класс    | 3 класс    | 4 класс    |
|----------------------------------|----------|------------|------------|------------|
| <b>Общекультурное</b>            |          |            |            |            |
| ИЗО                              | <u>1</u> | <u>0,5</u> | <u>0,5</u> | <u>0,5</u> |
| Музыка                           | <u>1</u> | <u>0,5</u> | <u>0,5</u> | <u>0,5</u> |
| Технология                       |          |            |            | <u>1</u>   |
| Родной край                      | <u>1</u> | <u>1</u>   | <u>1</u>   | <u>1</u>   |
| <b>Спортивно-оздоровительное</b> |          |            |            |            |
| Урок здоровья                    | <u>1</u> | <u>1</u>   | <u>1</u>   | <u>1</u>   |
| Школа безопасности               | <u>1</u> | <u>1</u>   | <u>1</u>   | <u>1</u>   |
| <b>Социальное</b>                |          |            |            |            |
| Орлята России                    | <u>1</u> | <u>1</u>   | <u>1</u>   | <u>1</u>   |
| Разговор о важном                | <u>1</u> | <u>1</u>   | <u>1</u>   | <u>1</u>   |
| Мир вокруг нас                   | <u>1</u> | <u>1</u>   | <u>1</u>   | <u>1</u>   |
| <b>Духовно-нравственное</b>      |          |            |            |            |
| Мир театра                       | <u>1</u> | <u>1</u>   | <u>1</u>   |            |
| Я-гражданин России               | <u>1</u> | <u>1</u>   | <u>1</u>   | <u>1</u>   |
| <b>Общеинтеллектуальное</b>      |          |            |            |            |
| Юный исследователь               |          | <u>1</u>   | <u>1</u>   | <u>1</u>   |
| итого                            | 10       | <u>10</u>  | 10         | 10         |

| Классы                              | Количество учебных недель | Количество академических часов в неделю | Количество академических часов в год |
|-------------------------------------|---------------------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| 1                                   | 33                        | 10                                      | 330                                  |
| 2                                   | 34                        | 10                                      | 340                                  |
| 3                                   | 34                        | 10                                      | 340                                  |
| 4                                   | 34                        | 10                                      | 340                                  |
| Общий объем внеурочной деятельности |                           | 1350 ч                                  |                                      |

**1.3.1.2.** Абзац 20 изложить в следующей редакции: «Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2966 часов и более 3305 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе.

Объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с вариантами федеральных учебных планов составляет:

в 1 классе - 21 час (варианты № 1-2), 20 часов (варианты №№ 3-5).

во 2 классе - 23 часа (варианты № 1, № 3), 26 часов (варианты № 2, №№ 4-5);

в 3 классе - 23 часа (варианты № 1, № 3), 26 часов (варианты № 2, №№ 4-5);

в 4 классе - 23 часа (варианты № 1, № 3), 26 часов (варианты № 2, №№ 4-5);

Объем максимально допустимой нагрузки в течение года составляет:

в 1 классе - 653 часа (варианты №№ 1-2), 620 часов (варианты №№ 3-5);

во 2 классе - 782 часа (варианты № 1, № 3), 884 часа (варианты № 2, №№ 4-5);  
в 3 классе - 782 часа (варианты № 1, № 3), 884 часа (варианты № 2, №№ 4-5);  
в 4 классе - 782 часа (варианты № 1, № 3), 884 часа (варианты № 2, №№ 4-5).»

**1.3.1.3.** Абзац 21 изложить в следующей редакции: «Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 8 учебных недель; во втором полугодии - не более 10 недель для 1 классов и не более 11 недель для 2-4 классов.

Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.»

**1.3.1.4.** Абзац 24 изложить в следующей редакции: «При реализации вариантов федерального учебного плана № 1, №№ 3-5 количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, включая использование учебных модулей по видам спорта.»

**1.3.1.5.** Абзац 27 изложить в следующей редакции: «Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 1 час - для 1 класса, 1,5 часа - для 2 и 3 классов, 2 часа - для 4 класса. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

Домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени.

Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.»

### **1.3.2. В пункте Календарный учебный график:**

**1.3.2.1.** Абзац 1 изложить в следующей редакции: «Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).»

**1.3.2.2.** Абзацы 5-7 изложить в следующей редакции:

«С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 133 дней при 19 неделях, 126 дней при 18 неделях.

Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5-6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); II четверть - 8 учебных недель (для 1-4 классов); III четверть - 11 учебных недель (для 2-4 классов), 10 учебных недель (для 1 классов); IV четверть - 7 учебных недель (для 1-4 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов);

дополнительные каникулы - 9 календарных дней (для 1 классов);  
по окончании III четверти (весенние каникулы) - 9 календарных дней (для 1-4 классов); по окончании учебного года (летние каникулы) - не менее 8 недель. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций на отдельных территориях общеобразовательные организации могут вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы.

Данный пункт применяется при реализации обучения по четвертям.»

**1.3.2.3.** Абзац 16 исключить из содержания ООП

**1.3.3.** В пункте **План внеурочной деятельности:**

**1.3.3.1.** *Абзац 2 изложить в следующей редакции:* «Основными задачами организации внеурочной деятельности являются:

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.»

**1.3.3.2.** Абзац 3 изложить в следующей редакции: «Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.»

**1.3.3.3.** Абзац 5 изложить в следующей редакции: «Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.»

**1.3.3.4.** Основные направления внеурочной деятельности – Спортивно-оздоровительная деятельность – Форма организации изложить в следующей редакции: «спортивная студия.»

**1.3.3.5.** Основные направления внеурочной деятельности – Проектно-исследовательская деятельность. Возможные темы проектов – Мир шахмат – Форма организации изложить в следующей редакции: «игры-соревнования в шахматы "Юные шахматисты"».

**1.3.3.6.** Основные направления внеурочной деятельности – Коммуникативная деятельность – Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю. - Форма организации изложить в следующей редакции: «лаборатория текстов (система практических занятий).»

**1.3.3.7.** Основные направления внеурочной деятельности – Коммуникативная деятельность – Говорить нельзя молчать – Форма организации изложить в следующей редакции: «факультатив.»

**1.3.3.8.** Основные направления внеурочной деятельности – Информационная культура – Моя информационная культура изложить в следующей редакции: «Моя информационная культура. Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования. Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров и других индивидуальных электронных средств, оснащенных экраном.»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Тематические классные часы (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, тематическим Дням, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, в школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.
- формирование традиций в классном коллективе;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Школе;
- совместное подведение итогов и планирование каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого

общешкольного дела);

- создание ситуации выбора и успеха.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы:

однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, со школьным психологом и социальным педагогом, медицинским работником, учителями-предметниками (при необходимости)

(изучение личных дел обучающихся; использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса; проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед);

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;
- вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений;
- Работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, находящимися в «группе риска» оказавшимися в трудной жизненной ситуации.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих



учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- сбор информации об увлечениях и интересах обучающихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел.

### Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

-циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

-профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

-экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

-посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

-совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;

-освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.

-участие в профессиональных пробах, которые позволяют возможность детям почувствовать себя в роли мастера той или иной профессии.

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

Здоровье школьников в Российской Федерации представляет собой комплексную медико-педагогическую проблему, требующую системного подхода и интеграции усилий различных специалистов. В условиях стремительно изменяющейся экологической обстановки и интенсивного информационного потока, риски для здоровья детей значительно возрастают. Согласно данным статистики и результатам научных исследований, наблюдается тенденция к увеличению числа вредных привычек среди подростков, причем возраст их манифестации неуклонно снижается.

Подростки испытывают острую потребность в доступе к достоверной информации о вопросах здоровья и безопасности. В этой связи, формирование у них соответствующих знаний и навыков становится приоритетной задачей. Важно отметить, что молодежь активно стремится к обсуждению проблем, связанных с их физическим и психическим благополучием, что делает актуальным проведение просветительских мероприятий и образовательных программ.

В образовательной организации реализуется широкий спектр профилактических мероприятий, направленных на формирование у школьников здорового образа жизни и безопасного поведения. Эти мероприятия охватывают несколько ключевых направлений:

##### 1. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма

В рамках данного направления проводятся следующие мероприятия:

- Декада безопасности дорожного движения;
- Онлайн-активности Движения первых в рамках проекта «Безопасное движение»;
- Конкурс «Безопасное колесо»;
- Акция «Вежливый пешеход».

Эти мероприятия направлены на повышение осведомленности школьников о правилах дорожного движения и формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

##### Профилактика аддиктивного поведения и пропаганда здорового образа жизни

Комплекс мероприятий включает:

- Открытие школьной спартакиады;
- Осенний День здоровья;
- Всероссийский урок безопасности в интернете;
- Президентские состязания по общей физической подготовке (ОФП);
- «Декада борьбы с вредными привычками»;
- Открытые классные часы с участием медицинских специалистов;
- Просмотр видеофильмов о здоровом образе жизни;
- Общешкольный День здоровья;
- Участие в спортивных мероприятиях;
- Месячник ЗОЖ «Здоровое поколение»;
- Весенний День здоровья;

- Акция «Школа против курения»;
- Туристические походы;
- Всемирный день здоровья;
- Зарядка на свежем воздухе.

Данные мероприятия способствуют формированию у школьников негативного отношения к вредным привычкам и развитию навыков здорового образа жизни.

## 2. Профилактика психологического насилия и травли

В этом контексте проводятся:

- Индивидуальные беседы с учащимися в конфликтных ситуациях;
- Лекции для групп подростков.

Эти меры направлены на предотвращение межличностных конфликтов и формирование навыков конструктивного общения.

## 3. Профилактика делинквентного поведения и обеспечение безопасности жизнедеятельности

Комплекс мероприятий включает:

- Декада безопасности: встречи с представителями ГИБДД, МЧС, ОДН, ЦОБ, МВД;
- Беседы с просмотром видеоклипов о безопасном поведении;
- Мероприятия месячника правового воспитания;
- Единый день профилактики правонарушений;
- Беседы на темы «Осторожно с огнем», «Осторожно гололед», «Техника безопасности на воде и солнце»;
- Конкурсы рисунков и викторин по пожарной безопасности;
- Тренировочные эвакуационные мероприятия.

Эти меры способствуют формированию у школьников навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

## 4. Профилактика экстремизма и терроризма

Комплекс мероприятий в данном направлении включает:

- Рассмотрение вопросов экстремизма на совещаниях;
- Классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- Изучение примеров дружбы и взаимопомощи на уроках;
- Встречи с представителями правоохранительных органов;
- Мероприятия ко Дню народного единства;
- Неделя Памяти жертв Холокоста;
- Распространение памяток и методических рекомендаций по противодействию экстремизму;
- Инструктажи по действиям в чрезвычайных ситуациях.

Эти меры направлены на формирование у школьников толерантности и негативного отношения к экстремистским проявлениям.

## 5. Профилактика аутодеструктивного и суицидального поведения

В рамках данного направления проводятся:

- Педсовет о работе с учащимися, демонстрирующими девиантное поведение;

- Диагностика обучающихся для выявления психологических особенностей и потребностей;
- Классный час «Жизненные ценности»;
- Индивидуальные консультации с учащимися, родителями и педагогами;
- Тренинги для стабилизации эмоционального состояния подростков;
- Консультации по вопросам стресса и профилактики суицида.

Эти меры направлены на профилактику деструктивных поведенческих паттернов и формирование у школьников навыков преодоления стрессовых ситуаций.

Система профилактических мероприятий, реализуемых в образовательном учреждении, представляет собой комплексный и многоуровневый подход к формированию у школьников навыков здорового и безопасного образа жизни. Данный подход требует постоянного мониторинга и совершенствования с учетом современных тенденций и вызовов.

Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Реализация воспитательного потенциала в контексте адаптации детей-мигрантов требует создания благоприятной психологической и культурной среды, способствующей успешной социально-психологической адаптации этих детей к новым условиям образовательной среды. В данном контексте адаптационный процесс можно рассматривать как комплексный феномен, включающий когнитивные, эмоциональные и поведенческие аспекты.

Работа по адаптации детей-мигрантов осуществляется по трём ключевым направлениям:

1. Учебная адаптация.
2. Социально-психологическая адаптация.
3. Культурная адаптация.

Каждое из этих направлений предполагает использование специфических форм и методов работы, направленных на обеспечение гармоничного включения детей-мигрантов в образовательный процесс и социальную среду учебного заведения.

В рамках учебной адаптации применяются следующие формы работы:

- Назначение наставников из числа одноклассников.
- Организация групповых занятий по изучению русского языка как неродного.
- Проведение дополнительных занятий по предметам, вызывающим наибольшие трудности у детей-мигрантов.
- Включение детей-мигрантов в внеурочную деятельность и дополнительное образование на равных с другими учащимися.

Социально-психологическая адаптация включает:

- Проведение совместных мероприятий для родителей и детей.
- Организация индивидуальных или групповых занятий по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей.
- Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность, такую как волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участие в благоустройстве территории.
- Назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе, что способствует их интеграции в коллектив и формированию чувства собственной значимости.
- Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Культурная адаптация реализуется через:

- Проведение мероприятий, посвящённых русской культуре и быту.
- Организацию посещений тематических экскурсий и экспозиций.
- Просмотр мультфильмов и фильмов, отражающих традиции народов России.

Для всего класса с участием детей-мигрантов проводятся уроки толерантности, адаптационные игры и упражнения, фестивали, форумы, конкурсы, дебаты, деловые игры по правовым вопросам и дискуссионные площадки по личностным, этническим и другим актуальным темам.

Родители (законные представители) детей-мигрантов могут участвовать в консультациях, открытых уроках, встречах с представителями администрации школы и органов местной власти.

Совместные мероприятия для родителей и детей включают мастер-классы, соревнования, практикумы, регулярно действующие клубы, кружки, выставки, экскурсии и поездки.

Вовлечение детей-мигрантов в общественно полезную деятельность является важным аспектом их адаптации, способствующим формированию социальных навыков и интеграции в школьное сообщество.

## **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ на 2025/2026 учебный год**

разработан с учетом примерного календарного плана воспитательной работы

**ЦЕЛЬ:** общая *цель воспитания* в Школе –

создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

### **ЗАДАЧИ:**

усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФОП.

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовать в школе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

| №                      | Организация жизнедеятельности учащихся                                           |                                              | Сроки,<br>классы     | Ответственные                              | Отметка о вы-<br>полнении |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|----------------------|--------------------------------------------|---------------------------|
|                        | Общешкольные мероприятия                                                         | Город., респуб., все-<br>росс., межд.меропр. |                      |                                            |                           |
| Основные школьные дела |                                                                                  |                                              |                      |                                            |                           |
|                        |                                                                                  |                                              | СЕНТЯБРЬ             |                                            |                           |
| 1                      | День знаний<br>Торжественная линейка 1 – 4кл                                     |                                              | 01.09.25             | ЗДВР Кл.рук-ли<br>нач.кл Советник<br>по ВР |                           |
| 2                      | День солидарности в борьбе с терроризмом (акции)                                 |                                              | 03.09.25             | Советник по ВР                             |                           |
| 3                      | Международный<br>День распространения грамотности(проведение акций)              |                                              | 08.09.2025           | Советник по ВР                             |                           |
| 4                      | Международный день памяти жертв фашизма (акции)                                  |                                              | 10.09.25             | Советник по ВР                             |                           |
| 5                      | Мероприятия, посвященные Дню национального ко-<br>стюма (11.09 проведение акций) |                                              | 11.09.25<br>1 – 4 кл | ,<br>уч.баш.языка<br>Кл.рук-ли нач.кл      |                           |
| 6                      | День здоровья(спорт мероприятие)                                                 |                                              | 19.09.25<br>1 – 4    | Кл.рук-ли нач.кл                           |                           |
| 7                      | Посвящение первоклассников в пешеходы (праздник)                                 |                                              | 26.09.25<br>1 кл     | Отряд ЮИД                                  |                           |
| 8                      | День дошкольного работника<br>Акция                                              |                                              | 27.09.25(сб)         | Советник по ВР                             |                           |
|                        |                                                                                  |                                              | ОКТЯБРЬ              |                                            |                           |
| 1                      | Международный<br>День Пожилых людей<br>(Акция Милосердие)                        |                                              | 01.10.25             | Советник по ВР                             |                           |
| 2                      | Международный День социального педагога                                          |                                              | 02.10.25             | Советник по ВР<br>Социальный педагог       |                           |

|   |                                                                                                                           |  |                                   |                                            |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|--------------------------------------------|--|
| 3 | День защиты животных<br>(участие в акциях)                                                                                |  | 04.10.25(сб)                      | Советник по ВР                             |  |
| 4 | День Учителя<br>(праздничный концерт)                                                                                     |  | 03.10.25                          | Методист по ВР                             |  |
|   |                                                                                                                           |  |                                   | Советник по ВР                             |  |
| 5 | Неделя ко Дню республики<br>(конкурс чтецов, выставка рисунков, тематические<br>кл.часы, информация на уроках, экскурсии) |  | 06.10 –<br>10.10.25               | Советник по ВР ,<br>,<br>учитель баш.языка |  |
| 6 | День отца в России<br>(19.10)<br>(участие в акциях)                                                                       |  | 13.10 -<br>17.10.25<br>(19.10 вс) | Советник по ВР                             |  |
| 7 | Посвящение в первоклассники<br>(праздник)                                                                                 |  | 23.10.25                          | Актив школы<br>Советник по ВР              |  |
| 8 | Международный день<br>школьных библиотек<br>(участие в акциях)                                                            |  | 24.10.25                          | Советник по ВР<br>библиотекарь             |  |
|   |                                                                                                                           |  | <b>НОЯБРЬ</b>                     |                                            |  |
| 1 | День народного единства<br>(участие в акциях,<br>экскурсии в каникулы)                                                    |  | 05.11.25<br>линейка               | Кл.рук-ли нач.кл<br>Советник по ВР         |  |
| 2 | День сотрудников органов внутренних дел Российской<br>Федерации<br>(участие в акциях)                                     |  | 10.11.25                          | Советник по ВР                             |  |
| 3 | Всемирный день молодежи                                                                                                   |  | 10.11.25                          | Советник по ВР                             |  |
| 4 | День матери в России (30.11 вс)<br>(проведение акций, выставка поделок)                                                   |  | 24 – 28.11.25                     | Советник по ВР                             |  |



|   |                                                                                                                                                   |  |                        |                                                          |  |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|----------------------------------------------------------|--|
| 5 | День Государственного герба РФ (участие в акциях)                                                                                                 |  | 30.11.25               | Советник по ВР                                           |  |
|   |                                                                                                                                                   |  | <b>ДЕКАБРЬ</b>         |                                                          |  |
| 1 | День математика<br>(проведение поздр.акции)                                                                                                       |  | 01.12.25               | Советник по ВР<br>кл.рук.нач.шк                          |  |
| 2 | Международный День людей с ограниченными<br>возможностями здоровья<br>(участие в акциях)                                                          |  | 03.12.25               | Советник по ВР                                           |  |
| 3 | Неделя «Я – гражданин»<br>(День неизвестного солдата,<br>День героев Отечества, День прав человека)<br>(тематические кл.часы, встречи, экскурсии) |  | 03.12 –<br>10.12.25    | Советник по ВР ,<br>Учитель<br>истории                   |  |
| 4 | День добровольца (волонтера)<br>в России<br>(участие в акциях)                                                                                    |  | 05.12.25               | Советник по ВР                                           |  |
| 5 | Акция «Новогодняя мастерская»<br>конкурс на лучшее оформление класса (подготовка к<br>Новому Году)                                                |  | 16.12 –<br>20.12.25    | Классн. коллективы<br>Актив школы<br>Советник по ВР<br>, |  |
| 6 | День государственных символов России<br>(участие в акциях)                                                                                        |  | 25.12.25               | Советник по ВР                                           |  |
| 7 | Новогодние праздники<br>(по отдельному графику)                                                                                                   |  | 23.12 –<br>26.12.25    | Методист по ВР<br>Кл.рук-ли нач.кл                       |  |
|   |                                                                                                                                                   |  | <b>ЯНВАРЬ</b>          |                                                          |  |
| 1 | День российского студенчества<br>(участие в акции)                                                                                                |  | 26.01.26<br>(25.01 вс) | Советник по ВР                                           |  |
| 2 | Международный день без Интернета<br>(участие в акциях)                                                                                            |  | 26.01.26               | Советник по ВР<br>Учитель информатики                    |  |

|   |                                                                                                                                                    |  |                          |                                                     |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| 3 | День освобождения Ленинграда от фашистской блокады<br>(участие в акциях)                                                                           |  | 27.01.26                 | Советник по ВР<br>Кл.рук-ли нач.кл                  |  |
| 4 | День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти»<br>Аушвиц-Биркенау (Освенцима) –<br>День памяти жертв Холокоста<br>(участие в акциях) |  | 27.01.26                 | Советник по ВР<br>Кл.рук-ли нач.кл                  |  |
|   |                                                                                                                                                    |  | <b>ФЕВРАЛЬ</b>           |                                                     |  |
| 1 | Оформление «Уголка боевой славы»                                                                                                                   |  | 03.02 –<br>05.02.26      | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 2 | День воинской славы России<br>(акции)                                                                                                              |  | 03.02.2026<br>(02.02 вс) | Советник по ВР<br>Кл.рук-ли нач.кл                  |  |
| 3 | Встречи с ветеранами ВОв<br>(уроки мужества, кл.часы)                                                                                              |  | 03.02-21.02.26           | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 4 | День зимних видов спорта в России (участие в акциях)                                                                                               |  | 07.02.26                 | Советник по ВР                                      |  |
| 5 | День книгодарения<br>(акции)                                                                                                                       |  | 14.02.26                 | Советник по ВР<br>библиотекарь                      |  |
| 6 | День памяти воинов-интернационалистов<br>(1989)<br>(акции, День песни)                                                                             |  | 14.02.26<br>(15.02 сб)   | Советник по ВР<br>Кл.рук-ли нач.кл                  |  |
| 7 | Защитники, вперед!<br>(спорт мероприятие ко Дню защитника Отечества)<br>1 – 4 кл                                                                   |  | 11.02.26                 | Учитель физ-ры.,<br>Советник по ВР ,<br>Актив школы |  |
| 8 | Литературная гостиная<br>«Помним, гордимся!»<br>2 – 4 кл                                                                                           |  | 20.02.26                 | Кл.рук-ли нач.кл<br>Советник по ВР                  |  |

|   |                                                                                          |  |                        |                                                        |  |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| 9 | Международный день родного языка<br>(акции)                                              |  | 21.02.26               | Советник по ВР<br>Кл.рук-ли нач.кл                     |  |
|   |                                                                                          |  | <b>МАРТ</b>            |                                                        |  |
| 1 | Акция «Весеннее настроение»<br>(подготовка ко Дню 8 Марта)                               |  | 02.03 –<br>06.03.26    | Советник по ВР<br>,<br>Кл.рук-ли нач.кл<br>Актив школы |  |
| 2 | Межд.жен.день 8 Марта<br>(праздн.меропр)                                                 |  | 06.03.26               | ЗДВРСоветник<br>по ВР ,                                |  |
| 3 | День воссоединения Крыма с Россией<br>(акции)                                            |  | 18.03.26               | Советник по ВР<br>Кл.рук-ли нач.кл                     |  |
| 4 | Всемирный день поэзии<br>(конкурс чтецов)                                                |  | 19.03.26<br>(21.03)    | Советник по ВР<br>Кл.рук-ли<br>нач.кл                  |  |
| 5 | «Прощание с Азбукой»<br>(праздник для 1-х классов)                                       |  | 20.03.26               | 1А класс<br>Советник по ВР<br>Актив                    |  |
| 6 | Международная акция «Час Земли»                                                          |  | 22.03.26               | Советник по ВР<br>Кл.рук-ли нач.кл                     |  |
|   |                                                                                          |  | <b>АПРЕЛЬ</b>          |                                                        |  |
| 1 | Всемирный День здоровья<br>(международный день спорта 06.04)<br>(спортивное мероприятие) |  | 06.04.26<br>(07.04)    | Советник по ВР<br>Актив школы                          |  |
| 2 | День космонавтики<br>(участие в акциях)                                                  |  | 13.04.26<br>(12.04 вс) | Советник по ВР<br>,<br>Актив                           |  |

|   |                                                                               |  |                     |                                       |  |
|---|-------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------|---------------------------------------|--|
|   |                                                                               |  |                     | школы                                 |  |
| 3 | День российского парламентаризма<br>(участие в акциях)                        |  | 27.04.26            | Советник по ВР                        |  |
|   |                                                                               |  | <b>МАЙ</b>          |                                       |  |
| 1 | Акция «Ветеран живет рядом»<br>(подготовка ко Дню Победы)                     |  | 04.05.-<br>08.05.26 | Советник по ВР<br>,<br>Актив школы    |  |
| 2 | Акция «Георгиевская лента»                                                    |  | 27.04 –<br>09.05.26 | Советник по ВР<br>,<br>Актив<br>школы |  |
| 3 | Встречи с ветеранами Вов<br>(кл.часы, уроки мужества)                         |  | 04.05.-<br>08.05.26 | Кл.рук-ли нач.кл                      |  |
| 4 | День Победы<br>(внекл.меропр.)                                                |  | 08.05.26            | ЗДВР                                  |  |
|   |                                                                               |  |                     | Советник по ВР                        |  |
| 5 | Возложение цветов к памятникам,<br>обелискам героев ВОВ                       |  | 08.05 –<br>09.05.26 | Кл.рук-ли нач.кл                      |  |
| 6 | Акция «Бессмертный полк»                                                      |  | 09.05.26            | Общешкольн.                           |  |
| 7 | День детских общественных организаций России<br>(участие в акциях)            |  | 19.05.26            | Советник по ВР                        |  |
| 8 | Праздник для уч-ся 4 класса<br>«До свидания, начальная школа!»                |  | 25.05.26            | Кл руководитель                       |  |
| 9 | Торжественная линейка с подведением итогов учебного<br>года для 2 – 4 классов |  | 21.05.26            | ЗДВР, Советник<br>Кл.рук-ли<br>нач.кл |  |
|   |                                                                               |  | <b>ИЮНЬ</b>         |                                       |  |
| 1 | Международный День защиты детей                                               |  | 01.06.26            | Начальник ЛАГЕРЯ                      |  |

|                             |                                                                                               |                  |                        |                          |  |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------|--------------------------|--|
| 2                           | День русского языка                                                                           |                  | 06.06.26               | Начальник ЛАГЕРЯ         |  |
| 3                           | День России                                                                                   |                  | 12.06.26               | Начальник ЛАГЕРЯ         |  |
| 4                           | День памяти и скорби                                                                          |                  | 22.06.26               | Начальник ЛАГЕРЯ         |  |
| 5                           | День молодежи                                                                                 |                  | 27.06.26               | Начальник ЛАГЕРЯ         |  |
| <b>Классное руководство</b> |                                                                                               |                  |                        |                          |  |
| 1                           | Кл.часы по проекту «Только вместе»                                                            |                  | 1 раз в мес            | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 2                           | Кл.часы по тематике ЗОЖ                                                                       |                  | 1 раз в мес            | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 3                           | Минутки безопасности                                                                          |                  | ежедневно              | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 4                           | Занятия по ПДД                                                                                |                  | 1 раз в мес            | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 5                           | Всероссийский урок<br>ОБЖ                                                                     |                  | 01.09.25<br>1 – 4 кл   | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 6                           | День солидарности в борьбе с терроризмом<br>(линейки, кл.часы)<br>«Беслан...Помним...Скорбим» | Общеросс.меропр. | 03.09.25               | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 7                           | Всемирный день оказания первой медицинской помощи                                             |                  | 13.09.25               | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 8                           | День туризма<br>(кл.час)                                                                      |                  | 27.09.25<br>30.09.25   | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 9                           | Классный час ко Дню Республики<br>(в рамках Недели)                                           |                  | 06.10 –<br>10.10.25    | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 10                          | Всемирный день психического здоровья                                                          |                  | 10.10.25               | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 11                          | День отца в России<br>(19.10)(участие в акциях)                                               |                  | 17.10.25<br>(19.10 вс) | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 12                          | Классные часы в рамках                                                                        |                  | 21.10 –                | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
|                             | Недели безопасности                                                                           |                  | 25.10.25               |                          |  |
| 13                          | День народного единства<br>(участие в акциях,<br>экскурсии в каникулы)                        |                  | 05.11.25               | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 14                          | День сыновей в России                                                                         |                  | 22.11.25               | Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 15                          | День матери<br>(участие в акциях)                                                             |                  | 24 - 28.11.25          | Классные<br>руководители |  |

|    |                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                 |                                                            |  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--|
| 16 | Всемирный день ребенка                                                                                                                                                                                                      |                                   | 20.11.25                                        | Классные<br>руководители<br>Социальный педагог             |  |
| 17 | Неделя «Я – гражданин»<br>(День неизвестного солдата 03.12,<br>День героев Отечества 09.12)<br>кл. час День героев Отечества<br>День прав человека                                                                          |                                   | 09.12 –<br>12.12.25<br><br>11.12.25<br>10.12.25 | Кл.рук-ли нач.кл                                           |  |
| 18 | Битва за Москву в период ВОВ<br>1941-1945гг                                                                                                                                                                                 | Единый кл. час в<br>рамках недели | 05.12.25                                        | Кл.рук-ли нач.кл                                           |  |
| 19 | Международный День людей с ОВЗ<br>(кл. часы, тематические беседы: Возможности – ограни-<br>чены, способности – безграничны, Все мы разные, но<br>все мы вместе, Все в твоих руках, И невозможное воз-<br>можно... ) (03.12) |                                   | 03.12.25                                        | Педагог-психолог<br>Социальный педагог<br>Кл.рук-ли нач.кл |  |
| 20 | Единый классный час<br>День Конституции РФ                                                                                                                                                                                  |                                   | 24.12.25                                        | Кл.рук-ли нач.кл                                           |  |
| 21 | День Государственных символов России                                                                                                                                                                                        |                                   | 25.12.25                                        | Кл.рук-ли нач.кл                                           |  |
| 22 | Оформление кабинета к Новому Году, Рождеству                                                                                                                                                                                |                                   | 15.12 –<br>22.12.25                             | Кл.рук-ли нач.кл                                           |  |
| 23 | День памяти жертв Холокоста<br>(кл. час) (27.01)                                                                                                                                                                            |                                   | 27.01 –<br>29.01.26                             | Кл.рук-ли нач.кл                                           |  |
| 24 | Международный день защиты персональных данных                                                                                                                                                                               |                                   | 28.01.26                                        | Кл.рук-ли нач.кл                                           |  |
| 25 | Оформление «Уголка боевой славы»                                                                                                                                                                                            |                                   | 03.02 –<br>05.02.26                             | Кл.рук-ли нач.кл                                           |  |
| 26 | День воинской славы России                                                                                                                                                                                                  |                                   | 06.02.2026<br>(02.02 вс)                        | Кл.рук-ли нач.кл                                           |  |
| 27 | Встречи с ветеранами ВОВ<br>(уроки мужества, кл. часы)                                                                                                                                                                      |                                   | 03.02-21.02.26                                  | Кл.рук-ли нач.кл                                           |  |

|                       |                                                                                                                    |               |                             |                                    |  |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------|------------------------------------|--|
| 28                    | Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой                                                                     |               | 03.02.26                    | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 29                    | Всемирный день балета (07.02сб)                                                                                    |               | 06.02.26                    | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 30                    | День книгодарения (14.02 сб)                                                                                       |               | 13.02.26                    | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 31                    | День искусственного интеллекта                                                                                     |               | 13.03.26                    | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 32                    | Всемирный день защиты прав потребителей (15.03 вс)                                                                 |               | 16.03.26                    | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 33                    | День воссоединения Крыма с Россией                                                                                 |               | 18.03.26                    | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 34                    | Всемирный День театра<br>(выход в театр на каникулах)                                                              |               | 27.03.26                    | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 35                    | Экологические субботы                                                                                              |               | в теч.месяца<br>по субботам | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 36                    | День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы великой Отечественной войны<br>(кл.час) |               | 20.04.26<br>(19.04вс)       | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 37                    | День дочерей в России                                                                                              |               | 24.04.26<br>(25.04 сб)      | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 38                    | Праздник Весны и Труда                                                                                             | Единый кл.час | 30.04.26<br>(01.05)         | Класс.рук-ли                       |  |
| 39                    | Встречи с ветеранами ВОВ<br>(кл.часы, уроки мужества)                                                              |               | 04.05.-<br>08.05.26         | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 40                    | День российского телевидения                                                                                       |               | 13.05.26                    | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 41                    | Международный день музеев<br>(кл.час)                                                                              |               | 18.05                       | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| 42                    | Классные часы в рамках<br>Недели безопасности                                                                      |               | 19.05 –<br>26.05.26         | Кл.рук-ли нач.кл                   |  |
| <b>Самоуправление</b> |                                                                                                                    |               |                             |                                    |  |
|                       |                                                                                                                    |               | <b>СЕНТЯБРЬ</b>             |                                    |  |
| 1                     | Акция «Милосердие»<br>(ко Дню Пожилых)                                                                             |               | 22.09 –<br>30.09.25         | Актив школы<br>,<br>Советник по ВР |  |
|                       |                                                                                                                    |               | <b>ОКТАБРЬ</b>              |                                    |  |

|   |                                                                                                    |                     |                     |                                                          |  |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------------------------------------------|--|
| 1 | Акция «Школьные годы чудесные:<br>напиши письмо учителю»<br>(подготовка Дню Учителя)               |                     | 25.09 –<br>02.10.25 | Актив школы<br>,<br>Советник по ВР                       |  |
| 2 | День отца<br>(участие в акциях)                                                                    |                     | 13 – 17.10.25       | Актив школы<br>,<br>Советник по ВР                       |  |
|   |                                                                                                    |                     |                     |                                                          |  |
| 3 | Посвящение в первоклассники<br>(праздник)                                                          |                     | 23.10.25            | Актив школы<br>,<br>Советник по ВР                       |  |
|   |                                                                                                    |                     | <b>НОЯБРЬ</b>       |                                                          |  |
| 1 | Акция «Мамино сердце»<br>(подготовка ко Дню матери)                                                |                     | 24.11 –<br>28.11.25 | Актив школы<br>,<br>Советник по ВР                       |  |
|   |                                                                                                    |                     | <b>ДЕКАБРЬ</b>      |                                                          |  |
| 1 | Акция «Новогодняя мастерская»<br>конкурс на лучшее оформление класса (подготовка к<br>Новому Году) |                     | 15.12 –<br>20.12.25 | Классн. коллективы<br>Актив школы<br>, Советник<br>по ВР |  |
|   |                                                                                                    |                     | <b>ЯНВАРЬ</b>       |                                                          |  |
| 1 |                                                                                                    | Участие в конкурсах | В теч месяца        | Методист по ВР,<br>,<br>Советник по ВР                   |  |
|   |                                                                                                    |                     | <b>ФЕВРАЛЬ</b>      |                                                          |  |
| 1 | Акция «Ветеран живет рядом»<br>(подготовка к празднику<br>День Защитника Отечества)                |                     | 02.02.-<br>21.02.26 | , Советник<br>по ВР<br>Актив школы                       |  |
|   |                                                                                                    |                     | <b>МАРТ</b>         |                                                          |  |



|                       |                                                                           |            |                     |                                       |  |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------|---------------------------------------|--|
| 1                     | Акция «Весеннее настроение»<br>(подготовка к Дню 8 Марта)                 |            | 02.03 –<br>06.03.26 | , Советник<br>по ВР<br>Актив школы    |  |
|                       |                                                                           |            | <b>АПРЕЛЬ</b>       |                                       |  |
| 1                     | Экологические акции<br>(уборка территории)                                | Экосуббота | в теч месяца        | Актив школы<br>,<br>Советник по ВР    |  |
|                       |                                                                           |            | <b>МАЙ</b>          |                                       |  |
| 1                     | Акция «Ветеран живет рядом»<br>(подготовка ко Дню Победы)                 |            | 04.05.-<br>08.05.26 | ,<br>Советник по ВР<br>Актив<br>школы |  |
| 2                     | Акция «Георгиевская лента»                                                |            | 27.04 –<br>09.05.26 | Актив школы                           |  |
| <b>Профориентация</b> |                                                                           |            |                     |                                       |  |
| 1                     | Кл.часы по проекту «Только вместе»                                        |            | 1 раз в мес         | Кл.рук-ли нач.кл                      |  |
| 2                     | День среднего профессионального образования                               |            | 02.10.2025          | Кл.рук-ли нач.кл<br>Педагог-психолог  |  |
| 3                     | Международный день врача                                                  |            | 06.10.25            |                                       |  |
| 4                     | День работников заповедников и национальных парков                        |            | 14.10.25            |                                       |  |
| 5                     | День работника транспорта                                                 |            | 20.11.25            |                                       |  |
| 6                     | День работника органов безопасности РФ                                    |            | 20.12.25            |                                       |  |
| 7                     | День энергетика                                                           |            | 22.12.25            |                                       |  |
| 8                     | Международный день кино                                                   |            | 28.12.25            |                                       |  |
| 9                     | Всемирный день таможенника                                                |            | 26.01.26            |                                       |  |
| 10                    | День гражданской авиации                                                  |            | 09.02.26            |                                       |  |
| 11                    | Всемирный день писателя                                                   |            | 03.03.26            |                                       |  |
| 12                    | Всемирный день инженерии                                                  |            | 04.03.26            |                                       |  |
| 13                    | День работника культуры                                                   |            | 25.03.26            |                                       |  |
| 14                    | День участников ликвидации последствий<br>радиационных аварий и катастроф |            | 26.04.26            |                                       |  |
| 15                    | День работника скорой медицинской помощи                                  |            | 27.04.26            |                                       |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                      |  |                                               |                                           |  |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|--|
| 16                                 | День пожарной охраны                                                                                                                                                                                 |  | 30.04.26                                      |                                           |  |
| <b>Взаимодействие с родителями</b> |                                                                                                                                                                                                      |  |                                               |                                           |  |
| 1                                  | Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий                                                                                                                                    |  | В теч мес                                     | Кл.рук-ли нач.кл                          |  |
| 2                                  | Формирование общешкольного родительского комитета;                                                                                                                                                   |  | первая неделя сентября                        | Администрация<br>Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 3                                  | Участие родителей в работе Управляющего совета школы                                                                                                                                                 |  | В теч мес                                     | Председатель родительского комитета школы |  |
| 4                                  | Информационное оповещение родителей через школьный сайт, группу родителей через МАХ, госпаблики                                                                                                      |  | В теч мес                                     | Кл.рук-ли нач.кл                          |  |
| 5                                  | Информирование и взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся посредством электронного журнала                                                             |  | В теч мес                                     | Кл.рук-ли нач.кл                          |  |
| 6                                  | Индивидуальные консультации                                                                                                                                                                          |  | В теч мес                                     | Кл.рук-ли нач.кл                          |  |
| 7                                  | Индивидуальная работа с родителями семьями-мигрантами                                                                                                                                                |  | В теч мес                                     | Кл.рук-ли нач.кл                          |  |
|                                    |                                                                                                                                                                                                      |  |                                               | педагог-психолог<br>соц.педагог           |  |
| 8                                  | Совместные с детьми экскурсии                                                                                                                                                                        |  | По плану классных руководителей, плану района | Кл.рук-ли нач.кл<br>Советник по ВР        |  |
| 9                                  | Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей                                                                                                         |  | По плану СП                                   | Председатель СП                           |  |
| 10                                 | Встречи родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с приглашенными специалистами: социальными работниками, педиатром, медицинскими работниками, инспекторами ПДН, ЦОБ, ГИБДД |  | В теч мес                                     | Администрация<br>Кл.рук-ли нач.кл         |  |
| 11                                 | Родительские собрания                                                                                                                                                                                |  | сентябрь                                      | Кл.рук-ли нач.кл                          |  |

|                                                                                                 |                                                         |  |                                              |                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------|--|
|                                                                                                 |                                                         |  | октябрь                                      | Администрация                                       |  |
| 12                                                                                              | Консультации психолога, социального педагога            |  | В теч мес                                    | Кл.рук-ли нач.кл<br>психолог,<br>социальный педагог |  |
| <b>Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей</b> |                                                         |  |                                              |                                                     |  |
| 1                                                                                               | Составление банка данных по семьям                      |  | 01 –<br>12.09.25                             | социальный педагог                                  |  |
| 2                                                                                               | Заседание СПС                                           |  | 16.09.25                                     | специалисты СПС                                     |  |
| 3                                                                                               | Оказание консультативной помощи законным представителям |  | по запросу и<br>по результатам<br>наблюдений | педагог-психолог<br>соц.педагог                     |  |
| 4                                                                                               | Индивидуальная работа с детьми                          |  | по плану<br>специалистов<br>и по запросу     | педагог-психолог<br>соц.педагог                     |  |
| 5                                                                                               | Работа с классными коллективами (групповая)             |  | по плану<br>специалистов<br>и по запросу     | педагог-психолог<br>соц.педагог                     |  |
| 6                                                                                               | Мониторинг успеваемости, четвертные итоги               |  | в течение<br>учебной чет-                    | классные<br>руководители                            |  |
|                                                                                                 |                                                         |  | верти                                        |                                                     |  |
| 7                                                                                               | Заседание СПС (по итогам четверти, года)                |  | в каникулы                                   | специалисты СПС                                     |  |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                         |                                                         |  |                                              |                                                     |  |
|                                                                                                 |                                                         |  | <b>СЕНТЯБРЬ</b>                              |                                                     |  |
| 1                                                                                               | ПДД – Посвящение первоклассников в пешеходы             |  | 26.09.25                                     | ЮИД<br>руководитель отряда<br>Советник по ВР        |  |
| 2                                                                                               | Занятия ДЮП                                             |  | 1 раз в мес                                  | ответственный<br>за работу ДЮП                      |  |

|    |                                                |  |                               |                                                                           |  |
|----|------------------------------------------------|--|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|
|    |                                                |  |                               |                                                                           |  |
| 3  | Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»  |  | сентябрь<br>По плану<br>ГИБДД | Отряд ЮИД,<br>ответственный за про-<br>филактику ДДТТ<br>Кл.рук-ли нач.кл |  |
| 4  | Участие в акциях РДДМ,<br>проект Орлята России |  | в теч года                    | Советник<br>по ВР                                                         |  |
|    |                                                |  | <b>ОКТЯБРЬ</b>                |                                                                           |  |
| 5  | ПДД для 2 классов<br>Пожарная безопасность     |  | 23.10.25                      | ЮИД<br>ДЮП                                                                |  |
|    |                                                |  | <b>НОЯБРЬ</b>                 |                                                                           |  |
| 6  | ПДД для 3 классов<br>Пожарная безопасность     |  | 27.11.25                      | ЮИД<br>ДЮП                                                                |  |
|    |                                                |  | <b>ДЕКАБРЬ</b>                |                                                                           |  |
| 7  | ПДД для 4 классов<br>Пожарная безопасность     |  | 18.12.25                      | ЮИД<br>ДЮП                                                                |  |
|    |                                                |  | <b>ЯНВАРЬ</b>                 |                                                                           |  |
| 8  | ПДД для 1 классов<br>Пожарная безопасность     |  | 29.01.26                      | ЮИД<br>ДЮП                                                                |  |
|    |                                                |  | <b>ФЕВРАЛЬ</b>                |                                                                           |  |
| 9  | ПДД для 2 классов<br>Пожарная безопасность     |  | 26.02.26                      | ЮИД<br>ДЮП                                                                |  |
|    |                                                |  | <b>МАРТ</b>                   |                                                                           |  |
| 10 | ПДД для 3 классов<br>Пожарная безопасность     |  | 19.03.26                      | ЮИД<br>ДЮП                                                                |  |
|    |                                                |  | <b>АПРЕЛЬ</b>                 |                                                                           |  |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                             |                                                                            |  |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 11                                 | ПДД для 4 классов<br>Пожарная безопасность                                                                                                                                                                                                                                  |                | 23.04.26                    | ЮИД<br>ДЮП                                                                 |  |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | <b>МАЙ</b>                  |                                                                            |  |
| 12                                 | День детских общественных организаций России<br>(участие в акциях)                                                                                                                                                                                                          |                | 19.05.26                    | Советник по ВР                                                             |  |
| 13                                 | Единый день ПДД                                                                                                                                                                                                                                                             |                | 21.05.26                    | ЮИД                                                                        |  |
| <b>Профилактика и безопасность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                             |                                                                            |  |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | <b>СЕНТЯБРЬ</b>             |                                                                            |  |
| 1                                  | Месячник Безопасности детей<br>(по отдельному плану)                                                                                                                                                                                                                        | Месячник по РБ | 12.08 –<br>12.09.25         | Методист по ВР                                                             |  |
| 2                                  | Мероприятия в рамках акции «Внимание – дети!»                                                                                                                                                                                                                               |                | 12.08 –<br>12.09.25         | Отряд ЮИД,<br>ответственный за про-<br>филактику ДДТТ,<br>Кл.рук-ли нач.кл |  |
| 3                                  | - Ознакомление учащихся с Правилами внутреннего распорядка школы<br>- Инструктажи по правилам поведения учащегося в школе, на спортивных площадках, пользование спортивным оборудованием и снарядами, безопасный маршрут домой, ПДД, ППБ, соблюдение правил личной гигиены. |                | Первая неде-<br>ля сентября | Кл.рук-ли нач.кл                                                           |  |
| 4                                  | Работа с детьми из семей мигрантов                                                                                                                                                                                                                                          |                | сентябрь                    | педагог-психолог<br>соц.педагог                                            |  |
| 5                                  | Разработка схемы безопасного маршрута из дома в школу «Дом-Школа-Дом»                                                                                                                                                                                                       |                | первая неделя<br>сентября   | Кл.рук-ли нач.кл<br>Ответственный про-<br>филактику ДДТТ                   |  |
| 6                                  | Учебно-тренировочная эвакуация учащихся                                                                                                                                                                                                                                     |                | Сентябрь                    | Кл.рук-ли нач.кл,<br>учитель ОБЗиР                                         |  |
| 7                                  | Всероссийский урок ОБЖ                                                                                                                                                                                                                                                      |                | 01.09.25                    | Кл.рук-ли нач.кл                                                           |  |
|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                | <b>ОКТАБРЬ</b>              |                                                                            |  |

|   |                                                                                                                                                           |                                                 |                  |                                                     |  |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------------|--|
| 1 |                                                                                                                                                           | Всероссийский урок безопасности в сети Интернет | 25.10.25         | учитель информатики кл рук-ли                       |  |
| 2 | Неделя безопасности детей<br>(кл.часы с приглашением соц.педагога, психологов, встречи с инспекторами ОДН,ГИБДД, ПЧ)<br>Инструктаж по ТБ во время каникул |                                                 | 21.10 - 25.10.25 | Кл.рук-ли нач.кл<br>Соц.педагог<br>Педагог-психолог |  |
| 3 | Работа с детьми из семей мигрантов                                                                                                                        |                                                 | октябрь          | педагог-психолог<br>соц.педагог                     |  |
|   |                                                                                                                                                           |                                                 | <b>НОЯБРЬ</b>    |                                                     |  |
| 1 | Работа с детьми из семей мигрантов                                                                                                                        |                                                 | ноябрь           | педагог-психолог<br>соц.педагог                     |  |
| 2 | Профилактика ЗОЖ                                                                                                                                          |                                                 | 14.11.25         | Кл.рук-ли нач.кл<br>Соц.педагог<br>Педагог-психолог |  |
|   |                                                                                                                                                           |                                                 | <b>ДЕКАБРЬ</b>   |                                                     |  |
| 1 | Работа с детьми из семей мигрантов                                                                                                                        |                                                 | декабрь          | педагог-психолог<br>соц.педагог                     |  |
| 2 | Неделя безопасности<br>(кл.часы с приглашением соц.педагога, психологов, встречи с инспекторами ПДН,ГИБДД, ПЧ)                                            |                                                 | 23.12 – 27.12.25 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 3 | Инструктаж по ТБ во время каникул                                                                                                                         |                                                 | 23.12 – 27.12.25 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
|   |                                                                                                                                                           |                                                 | <b>ЯНВАРЬ</b>    |                                                     |  |
| 1 | Работа с детьми из семей мигрантов                                                                                                                        |                                                 | январь           | педагог-психолог<br>соц.педагог                     |  |
| 2 | Инструктаж по ТБ на начало 3 четверти и 2 полугодия                                                                                                       |                                                 | 12.01.26         | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |

|                                |                                                                                                                         |               |                     |                                        |  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------|----------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                         |               | <b>ФЕВРАЛЬ</b>      |                                        |  |
| 1                              | Работа с детьми из семей мигрантов                                                                                      |               | февраль             | педагог-психолог<br>соц.педагог        |  |
| 2                              | Инструктаж по правилам поведения во время выхода на мероприятия, участия в мероприятиях                                 |               | 04.02.26            | Кл.рук-ли нач.кл                       |  |
|                                |                                                                                                                         |               | <b>МАРТ</b>         |                                        |  |
| 1                              | Работа с детьми из семей мигрантов                                                                                      |               | март                | педагог-психолог<br>соц.педагог        |  |
| 2                              | Неделя безопасности детей<br>(кл.часы с приглашением соц.педагога, психологов,<br>встречи с инспекторами ОДН,ГИБДД, ПЧ) |               | 23.03-27.03.26      | Кл.рук-ли нач.кл<br>Соц.педагог        |  |
| 3                              | Инструктаж по ТБ во время каникул                                                                                       |               | 23.03-27.03.26      | Кл.рук-ли нач.кл                       |  |
|                                |                                                                                                                         |               | <b>АПРЕЛЬ</b>       |                                        |  |
| 1                              | Работа с детьми из семей мигрантов                                                                                      |               | апрель              | педагог-психолог<br>соц.педагог        |  |
| 2                              | День пожарной охраны – урок ОБЖ                                                                                         | Единый кл.час | 30.04.26            | Класс.рук-ли                           |  |
|                                |                                                                                                                         |               | <b>МАЙ</b>          |                                        |  |
| 1                              | Работа с детьми из семей мигрантов                                                                                      |               | май                 | педагог-психолог<br>соц.педагог        |  |
| 2                              | Инструктаж по ТБ во время каникул                                                                                       |               | 18.05 –<br>22.05.26 | Кл.рук-ли нач.кл                       |  |
| <b>Внешкольные мероприятия</b> |                                                                                                                         |               |                     |                                        |  |
| 1                              | Посещение концертов, спектаклей, музеев, выставок,<br>киносеансов                                                       |               | в теч года          | По плану кл.рук-лей<br>По плану района |  |
| 2                              | Сезонные экскурсии на природу                                                                                           |               | в теч года          | По плану кл.рук-лей                    |  |

| Организация предметно-пространственной среды |                                                                             |  |                                    |                                                       |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                             |  | <b>СЕНТЯБРЬ</b>                    |                                                       |  |
| 1                                            | Экологическая акция «Чистый город»<br>(санитарная пятница, субботники)      |  | 19.09<br>4 кл                      | Зам.по АХЧ<br>Кл.рук-ли нач.кл<br>Учителя-предметники |  |
|                                              |                                                                             |  | <b>ОКТЯБРЬ</b>                     |                                                       |  |
| 2                                            | Выставка рисунков ко Дню Учителя<br>«Школьные годы чудесные»                |  | 29.09 -<br>03.10.25                | Рук.ШМО нач.классов                                   |  |
| 3                                            | Выставка рисунков, посвященная<br>Дню Республики                            |  | 06.10 –<br>10.10.25                | Рук.ШМО нач.классов                                   |  |
| 4                                            | Выставка поделок<br>из природного материала<br>«Подарки осени» 1 – 4 кл     |  | 20.10 –<br>24.10.25                | Кл.рук-ли нач.кл                                      |  |
|                                              |                                                                             |  | <b>НОЯБРЬ</b>                      |                                                       |  |
| 5                                            | Выставка творческих работ ко Дню матери «Сюрприз<br>для мамы»<br>(1 – 4 кл) |  | 24.11 –<br>28.11.25                | Кл.рук-ли нач.кл                                      |  |
|                                              |                                                                             |  | <b>ДЕКАБРЬ</b>                     |                                                       |  |
| 6                                            | Оформление школы, классов к Новому году                                     |  | 15.12 –<br>22.12.25                | Кл.рук-ли нач.кл,<br>актив, вожатый                   |  |
|                                              |                                                                             |  | <b>ЯНВАРЬ</b>                      |                                                       |  |
| 7                                            | Фотозоны к Новому году и Рождеству                                          |  | <b>01.01.26</b><br><b>07.01.26</b> | Кл.рук-ли нач.кл,<br>актив, вожатый                   |  |
| 8                                            | Выставка рисунков<br>«Зимние узоры»                                         |  | 19.01-<br>30.01.26                 | Рук.ШМО нач.классов                                   |  |
|                                              |                                                                             |  | <b>ФЕВРАЛЬ</b>                     |                                                       |  |
| 9                                            | Выставка творческих работ<br>«Слава защитникам Отечества» (нач.классы)      |  | 09.02-20.02.26                     | Кл.рук-ли нач.кл                                      |  |
|                                              |                                                                             |  | <b>МАРТ</b>                        |                                                       |  |
| 10                                           | Выставка творческих работ<br>«Весеннее настроение»                          |  | 02.03 –<br>06.03.26                | Рук.ШМО нач.классов                                   |  |



|                               |                                                              |  |                                                                   |                                                           |  |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--|
|                               |                                                              |  | <b>АПРЕЛЬ</b>                                                     |                                                           |  |
| 11                            | Выставка рисунков<br>«Мы – поколение ЗОЖ»                    |  | 06.04 -<br>10.04.26                                               | Рук.ШМО нач.классов                                       |  |
|                               |                                                              |  | <b>МАЙ</b>                                                        |                                                           |  |
| 12                            | Выставка рисунков<br>«Моя семья» (ко Дню Семьи)              |  | 11.05 –<br>15.05.26                                               | Рук.ШМО нач.классов                                       |  |
|                               |                                                              |  | <b>ИЮНЬ</b>                                                       |                                                           |  |
| 13                            | День молодежи                                                |  | 27.06.26                                                          | ЗДВР                                                      |  |
|                               |                                                              |  | <b>ИЮЛЬ</b>                                                       |                                                           |  |
| 14                            | День семьи, любви и верности                                 |  | 08.07.26                                                          | ЗДВР                                                      |  |
| 15                            | День ВМФ                                                     |  | 27.07.26                                                          | ЗДВР                                                      |  |
|                               |                                                              |  | <b>АВГУСТ</b>                                                     |                                                           |  |
| 16                            | День физкультурника                                          |  | 09.08.26                                                          | ЗДВР                                                      |  |
| 17                            | День Государственного флага РФ                               |  | 22.08.26                                                          | ЗДВР                                                      |  |
| 18                            | День воинской славы России                                   |  | 25.08.26                                                          | ЗДВР                                                      |  |
| 19                            | День российского кино                                        |  | 27.08.26                                                          | ЗДВР                                                      |  |
| <b>Социальное партнерство</b> |                                                              |  |                                                                   |                                                           |  |
| 1                             | МБОУ ДО ЭБЦ Лидер Эко                                        |  | секции на<br>базе школы                                           | Кл.рук-ли нач.кл                                          |  |
| 2                             | ДДТ «Салют», «Новатор», «Зенит» «Факел»,                     |  | участие в<br>конкурсах,<br>мероприяти-<br>ях, посещение<br>секций | Кл.рук-ли нач.кл                                          |  |
| 3                             | ДК «Химик», кинотеатр «Синема 5», ГДК,<br>детская филармония |  | посещение<br>мероприятий                                          | Кл.рук-ли нач.кл                                          |  |
| 4                             | библиотеки района                                            |  | посещение<br>мероприятий                                          | Кл.рук-ли нач.кл                                          |  |
| 5                             | ОДН МВД, ЦОБ, ГИБДД                                          |  | работа со-<br>гласно сов-<br>местного пла-                        | методист по ВР<br>ответственный за про-<br>филактику ДДТТ |  |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                |                    |  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | на                                                                                                                                                                             |                    |  |
| 6                              | КДН и ЗП                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | ответы на за-<br>просы                                                                                                                                                         | социальный педагог |  |
| 7                              | отдел опеки и попечительства                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | ответы на за-<br>просы                                                                                                                                                         | социальный педагог |  |
| 8                              | ЦППМСП «Саторис»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  | проведение<br>занятий на<br>базе школы<br>по заявке                                                                                                                            | педагог-психолог   |  |
| 9                              | наркодиспансер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | работа со-<br>гласно сов-<br>местного пла-<br>на                                                                                                                               | социальный педагог |  |
| <b>Внеурочная деятельность</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                |                    |  |
| 1                              | <p><b><u>Разговоры о важном</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зачем человеку учиться?</li> <li>- Русский язык в эпоху цифровых технологий</li> <li>- Цифровой суверенитет страны</li> <li>- Мирный атом. День работника атомной пром-ти</li> <li>- О творчестве. Ко Дню музыки</li> <li>- Что такое уважение? Ко Дню учителя</li> <li>- Как понять друг друга разным поколениям?</li> <li>- О городах России. Ко Дню народного единства</li> <li>- Общество безграничных возможностей</li> </ul> |  | <p>в теч года<br/>1 раз в нед<br/>01.09.25</p> <p>08.09.25</p> <p>15.09.25</p> <p>22.09.25</p> <p>29.09.25</p> <p>06.10.25</p> <p>13.10.25</p> <p>20.10.25</p> <p>05.11.25</p> | Кл.рук-ли нач.кл   |  |

|  |                                                                                             |  |          |  |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|--|
|  | - Селекция и генетика. К 170-летию И.В.Мичурина                                             |  | 10.11.25 |  |  |
|  | - Как решать конфликты и справляться с трудностями.                                         |  | 17.11.25 |  |  |
|  | Ко Дню психолога                                                                            |  |          |  |  |
|  | - Профессия жизнь спасать                                                                   |  | 24.11.25 |  |  |
|  | - Домашние питомцы. Всемирный День питомца                                                  |  | 01.12.25 |  |  |
|  | - Россия – страна победителей. Ко Дню Героев Отечества                                      |  | 08.12.25 |  |  |
|  | - Закон и справедливость. Ко Дню Конституции                                                |  |          |  |  |
|  | - Совесть внутри нас                                                                        |  | 15.12.25 |  |  |
|  | - Календарь полезных дел. Новогоднее занятие                                                |  | 22.12.25 |  |  |
|  |                                                                                             |  | 29.12.25 |  |  |
|  | - Как создают мультфильмы? Анимация, мультипликация                                         |  |          |  |  |
|  | - Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи                                              |  | 12.01.26 |  |  |
|  | - Как создавать свой бизнес?                                                                |  |          |  |  |
|  | - Есть ли у знания границы? Ко Дню науки                                                    |  | 19.01.26 |  |  |
|  | - Слушать, слышать и договариваться. Кто такие дипломаты?                                   |  | 26.01.26 |  |  |
|  |                                                                                             |  | 02.02.26 |  |  |
|  | - Герой из соседнего двора. Региональный урок ко Дню защитника Отечества                    |  | 09.02.26 |  |  |
|  | - День наставника                                                                           |  | 16.02.26 |  |  |
|  | - Большой. За кулисами. 250 лет Большому театру и 150 лет Союзу театральных деятелей России |  |          |  |  |
|  | - Как справляться с волнением?                                                              |  | 24.02.26 |  |  |
|  | - 65 лет триумфа. Ко Дню космонавтики                                                       |  | 23.03.26 |  |  |
|  | - Как мусор получает «вторую жизнь»? Технологии переработки                                 |  | 06.04.26 |  |  |
|  | - Что значит работать в команде? Сила команды. Ко Дню труда                                 |  | 13.04.26 |  |  |
|  |                                                                                             |  | 20.04.26 |  |  |
|  | - Песни о войне. Ко Дню Победы                                                              |  |          |  |  |
|  | - Ценности, которые нас объединяют                                                          |  | 27.04.26 |  |  |
|  |                                                                                             |  |          |  |  |
|  |                                                                                             |  | 04.05.26 |  |  |
|  |                                                                                             |  | 25.05.26 |  |  |

|                             |                                                                                                                                                                    |  |                                   |                                          |  |
|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------|------------------------------------------|--|
| 2                           | Школьная театральная студия                                                                                                                                        |  | 1 раз в нед                       | Хайбуллина Д.Р.                          |  |
| 3                           | Орлята России                                                                                                                                                      |  | 1 раз в нед                       | Кл.рук-ли нач.кл                         |  |
| <b>Урочная деятельность</b> |                                                                                                                                                                    |  |                                   |                                          |  |
| 1                           | Предметные недели                                                                                                                                                  |  | В теч.года                        | Учителя-предметники                      |  |
| 2                           | Участие в ВсОШ по предметам                                                                                                                                        |  | В течение<br>сентября-<br>октября | Учителя-предметники                      |  |
| 3                           | Участие в предметной олимпиаде                                                                                                                                     |  | В течение                         | Учителя-предметники                      |  |
|                             | Кубок Ю.А.Гагарина                                                                                                                                                 |  | октября-<br>ноября                |                                          |  |
| 4                           | Применение различных типов урока (квест, урок-лаборатория, урок экскурсия и др.)                                                                                   |  | В течение<br>года                 | Учителя-предметники                      |  |
| 5                           | Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом                                                                                                                       |  | В течение<br>года                 | Учителя-предметники                      |  |
| 6                           | День окончания Второй миров.войны<br>(информация на уроках)                                                                                                        |  | 03.09.25                          | Кл.рук-ли нач.,<br>с приглас. уч.истории |  |
| 7                           | 213 лет со дня Бородинского сражения                                                                                                                               |  | 07.09.2025(вс)<br>08.09.25        | Кл.рук-ли нач.                           |  |
| 8                           | Международный день памяти жертв фашизма (10.09)<br>(информация на уроках)                                                                                          |  | 10.09.25                          | Кл.рук-ли нач.кл<br>Учитель истории      |  |
| 9                           | День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790)                                  |  | 11.09.25                          | Кл.рук-ли нач.кл<br>Учитель истории      |  |
| 10                          | День танкиста                                                                                                                                                      |  | 14.09.25(вс)<br>15.09.25          | Кл.рук-ли нач.кл                         |  |
| 11                          | День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Д.Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380)              |  | 21.09.25(вс)<br>19.09.25          | Кл.рук-ли нач.кл<br>Учитель истории      |  |
| 12                          | День зарождения российской государственности (приурочен к открытию памятника «Тысячелетие России» в Великом Новгороде императором Александром II 21сентября1862г.) |  | 21.09.25(вс)<br>19.09.25          | Кл.рук-ли нач.кл<br>Учитель истории      |  |

|    |                                                                                                                                                                                                               |  |                          |                                              |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|----------------------------------------------|--|
| 13 | День работников леса                                                                                                                                                                                          |  | 21.09.25(вс)<br>18.09.25 | Кл.рук-ли нач.кл                             |  |
| 14 | День туризма<br>(информация на уроках)                                                                                                                                                                        |  | 27.09.25(сб)<br>26.09.25 | Кл.рук-ли нач.кл.,<br>учитель географии      |  |
| 15 | День воссоединения ДНР, ЛНР, Запор.обл., Херс.обл. с<br>РФ                                                                                                                                                    |  | 30.09.25                 | Кл.рук-ли нач.кл<br>Учитель истории          |  |
| 16 | Международный день музыки<br>(информация на уроках)                                                                                                                                                           |  | 01.10.25                 | Кл.рук-ли нач.кл<br>учитель музыки           |  |
| 17 | День начала космической эры человечества (в честь за-<br>пуска в СССР первого в мире искусственного спутника<br>Земли (1957)                                                                                  |  | 04.10.25(сб)<br>03.10.25 | Кл.рук-ли нач.кл                             |  |
| 18 | День космических войск                                                                                                                                                                                        |  | 04.10.25(сб)<br>03.10.25 | Кл.рук-ли нач.кл                             |  |
| 19 | День защиты животных<br>(информация на уроках)                                                                                                                                                                |  | 04.10.25(сб)<br>03.10.25 | Кл.рук-ли нач.кл<br>учитель биологии<br>ЗДВР |  |
| 20 | Всемирный день архитектуры                                                                                                                                                                                    |  | 06.10.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                             |  |
| 21 | День воинской славы России. День разгрома советскими<br>войсками немецко-фашистских войск в битве<br>за Кавказ(1943)                                                                                          |  | 09.10.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                             |  |
| 22 | Всероссийский день чтения                                                                                                                                                                                     |  | 09.10.25                 | Кл.рук-ли нач.кл<br>библиотекарь             |  |
| 23 | Международный день школьных библиотек<br>(библиотечные уроки)                                                                                                                                                 |  | 25.10.25(сб)<br>24.10.25 | библиотекарь                                 |  |
| 24 | День воинской славы России (День проведения военного<br>парада на Красной площади в городе Москве в ознаме-<br>нование двадцать четвертой годовщины Великой Ок-<br>тябрьской социалистической революции(1941) |  | 07.11.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                             |  |
| 25 | День Сибири                                                                                                                                                                                                   |  | 08.11.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                             |  |

|    |                                                                                                                                           |  |                          |                                                     |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------------------------|--|
| 26 | Международный день против фашизма расизма<br>и антисемитизма                                                                              |  | 09.11.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 27 | Международный день энергосбережения                                                                                                       |  | 11.11.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 28 | Международный день слепых                                                                                                                 |  | 13.11.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 29 | День ракетных войск и артиллерии                                                                                                          |  | 19.11.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 30 | День начала Нюрнбергского процесса<br>(информация на уроках)                                                                              |  | 20.11.25                 | Кл.рук-ли нач.кл<br>Учитель истории<br>Борейко Л.Г. |  |
| 31 | День Государственного герба РФ<br>(информация на уроках)                                                                                  |  | 30.11.25(вс)<br>01.12.25 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 32 | Международный день защиты информации                                                                                                      |  | 30.11.25(вс)<br>01.12.25 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 33 | День математика                                                                                                                           |  | 01.12.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 34 | День воинской славы России. День победы русской эс-<br>кадры под командованием П. С.Нахимова над турецкой<br>эскадрой у мыса Синоп (1853) |  | 01.12.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 35 | Битва за Москву в период ВОВ 1941-1945гг                                                                                                  |  | 05.12.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 36 | День героев Отечества                                                                                                                     |  | 09.12.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 37 | День прав человека (информация на уроках)                                                                                                 |  | 10.12.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 38 | День Конституции РФ (информация на уроках)                                                                                                |  | 12.12.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 39 | День воинской славы России. День взятия турецкой кре-<br>пости Измаил русскими войсками под командованием<br>А.В.Суворова (1790)          |  | 24.12.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 40 | День принятия Федеральных конституционных законов<br>о Государственных символах РФ<br>(информация на уроках)                              |  | 25.12.25                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 41 | 300 лет со дня официального открытия Академии наук в<br>Санкт-Петербурге (1726)                                                           |  | 07.01.26                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 42 | День заповедников и национальных парков России                                                                                            |  | 11.01.26                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |
| 43 | День российской печати                                                                                                                    |  | 13.01.26                 | Кл.рук-ли нач.кл                                    |  |

|    |                                                                                                                                          |                       |                        |                                  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|------------------------|----------------------------------|--|
| 44 | Международный день без Интернета                                                                                                         |                       | 26.01.26               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 45 | Всемирный день балета                                                                                                                    |                       | 07.02.26               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 46 | Международный День родного языка<br>(информация на уроках)                                                                               |                       | 20.02.26<br>(21.02 сб) | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 47 | Книжная выставка<br>«На страже Родины»                                                                                                   |                       | 02.02-20.02.26         | библиотекарь                     |  |
| 48 | День Арктики                                                                                                                             |                       | 28.02.26               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 49 | Международный день рек                                                                                                                   |                       | 14.03.26               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 50 | День выхода человека в открытый космос(1965)                                                                                             |                       | 18.03.26               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 51 | Международный день лесов                                                                                                                 |                       | 21.03.26               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 52 | Всемирный день поэзии                                                                                                                    |                       | 20.03.26<br>(21.03 сб) | Кл.рук-ли нач.кл<br>Библиотекарь |  |
| 53 | Час Земли                                                                                                                                |                       | 25.03.26               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 54 | День воинской славы России. День победы русских воинов князя А. Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере (Ледовое побоище, 1242) |                       | 18.04.26               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 55 | День воинской славы России. День победного завершения советскими войсками Крымской наступательной операции                               |                       | 12.05.26               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 56 | День Черноморского флота ВМФ России                                                                                                      |                       | 13.05.26               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 57 | День Интернета                                                                                                                           |                       | 17.05.26               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 58 | День славянской письменности и культуры<br>(информация на уроках)                                                                        |                       | 25.05.26<br>(24.05 вс) | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
|    |                                                                                                                                          | <b>Юбилейные даты</b> |                        |                                  |  |
| 1  | 90 лет со дня рождения лётчика-космонавта Г.С.Титова<br>(1935–2000) (информация на уроках)                                               |                       | 11.09.25               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 2  | 135 лет со дня рождения российского дирижёра и музыкального деятеля, педагога, народного артиста СССР                                    |                       | 11.09.25               | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
|    | А.В.Свешникова (1890–1980)<br>(информация на уроках музыки)                                                                              |                       |                        |                                  |  |

|    |                                                                                                                                                |  |              |                                  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------|----------------------------------|--|
| 3  | 280лет со дня рождения русского полководца<br>М.И.Кутузова (1745–1813) (информация на уроках)                                                  |  | 16.09.25     | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 4  | 125 лет со дня рождения русского языковеда, лексико-<br>графа С.И.Ожегова (1900–1964)<br>(информация на уроках русского языка, литерат.чтения) |  | 22.09.25     | Кл.рук-ли нач.кл<br>библиотекарь |  |
| 5  | 130 лет со дня рождения российского военачальника<br>А.М.Василевского (1895–1977) (информация на уроках)                                       |  | 30.09.25     | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 6  | 130 лет со дня рождения великого русского поэта<br>С.А.Есенина (1895 – 1925) (информация на уроках)                                            |  | 03.10.25     | Кл.рук-ли нач.кл<br>библиотекарь |  |
| 7  | 130 лет со дня рождения российского разведчика, Героя<br>Советского Союза Р.Зорге (1895 – 1944)<br>(информация на уроках)                      |  | 04.10.25     | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 8  | 80 лет со дня рождения российского актера, режиссера,<br>сценариста Н.С.Михалкова (р.1945)<br>(информация на уроках)                           |  | 21.10.25     | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 9  | 155 лет со дня рождения русского писателя и поэта, лау-<br>реата Нобелевской премии И.А.Бунина (1870 – 1958)<br>(информация на уроках)         |  | 22.10.25     | Кл.рук-ли нач.кл<br>библиотекарь |  |
| 10 | 150 лет со дня рождения русского живописца, народного<br>художника СССР К.Ф.Юона (1875 – 1958)<br>(инф. на уроках)                             |  | 24.10.25     | Кл.рук-ли нач.кл<br>библиотекарь |  |
| 12 | 295 лет со дня рождения русского полководца Алек-<br>сандра Васильевича Суворова (информация на уроках)                                        |  | 13(24).11.25 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 13 | 255 лет со дня рождения И.Ф.Крузенштерна, русского<br>мореплавателя, адмирала (1170 – 1846)<br>(информация на уроках)                          |  | 19.11.25     | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 14 | День словарей и энциклопедий (в честь дня рождения<br>В.И.Даля (1801 – 1872)) (информация на уроках)                                           |  | 22.01.25     | Кл.рук-ли нач.кл<br>библиотекарь |  |
| 15 | 215 лет со дня рождения русского хирурга                                                                                                       |  | 25.11.25     | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |



|    |                                                                                                                                  |  |          |                                  |  |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|----------------------------------|--|
|    | Н.И. Пирогова (1810 – 1881) (информация на уроках)                                                                               |  |          |                                  |  |
| 16 | 145 лет со дня рождения русского поэта А.А.Блока (информация на уроках)                                                          |  | 28.11.25 | Кл.рук-ли нач.кл<br>библиотекарь |  |
| 17 | 80 лет со дня рождения российской актрисы, народной артистки России Н.И.Руслановой (1943- 2021) (информация на уроках)           |  | 05.12.25 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 18 | 100 лет со дня рождения российского композитора, народного артиста РСФСР В.Я.Шаинского (1925 – 2017) (информация на уроках)      |  | 12.12.25 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 19 | 90 лет со дня рождения актрисы, народной артистки России С.С.Дружининой (род.1935) (инф. на уроках)                              |  | 16.12.25 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 20 | 120 лет со дня рождения зачинателя массового движения новаторов производства А.Г.Стаханова (инф. на уроках)                      |  | 03.01.26 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 21 | 200 лет со дня рождения русского писателя М.Е.Салтыкова-Щедрина (1826 – 1889) (инф.на уроках)                                    |  | 28.05.26 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 22 | 185 лет со дня рождения русского историка В.О.Ключевского (1841 – 1911) (инф.на уроках)                                          |  | 28.01.26 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 23 | 175 лет со дня рождения российского предпринимателя, книгоиздателя, просветителя И.Д.Сытина (1851 – 1934) (информация на уроках) |  | 05.02.26 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 24 | 180 лет со дня рождения русского живописца В.Е.Маковского (1846 – 1920) (инф.на уроках)                                          |  | 07.02.26 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 25 | 120 лет со дня рождения татарского поэта, Героя Советского Союза М.Джалиля (1906 – 1944) (инф. на уроках)                        |  | 15.02.26 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 26 | 195 лет со дня рождения русского писателя Н.С.Лескова (1831 – 1895) (инф.на уроках)                                              |  | 16.02.26 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |
| 27 | День рождения русского педагога К.Д.Ушинского (1823 – 1870) (инф.на уроках)                                                      |  | 02.03.26 | Кл.рук-ли нач.кл                 |  |

|    |                                                                                                                                      |  |          |                  |  |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|------------------|--|
| 28 | 160 лет со дня рождения русского физика, создателя первой в Росс научной физической школы П.Н.Лебедева (1866 – 1912) (инф.на уроках) |  | 08.03.26 | Кл.рук-ли нач.кл |  |
| 29 | 170 лет со дня рождения русского художника М.А.Врубеля (1856 – 1910) (инф.на уроках)                                                 |  | 17.03.26 | Кл.рук-ли нач.кл |  |
| 30 | 120 лет со дня рождения российской певицы, народной артистки СССР К.И.Шульженко (1906 – 1984) (инф.на уроках)                        |  | 24.03.26 | Кл.рук-ли нач.кл |  |
| 31 | 120 лет со дня рождения российского авиаконструктора, академика АН СССР А.С.Яковлева (1906 – 1989) (инф.на уроках)                   |  | 01.04.26 | Кл.рук-ли нач.кл |  |
| 32 | 190 лет со дня рождения русского хирурга, профессора Н.В.Склифосовского (1836 – 1904) (инф. на уроках)                               |  | 06.04.26 | Кл.рук-ли нач.кл |  |
| 33 | 340 лет со дня рождения русского историка, географа                                                                                  |  | 29.04.26 | Кл.рук-ли нач.кл |  |

|    |                                                                                                                         |  |          |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------|--|
|    | В.Н.Татищева (1686 – 1750)                                                                                              |  |          |  |
| 34 | 120 лет со дня рождения русского хирурга, профессора, академика АМН СССР А.А.Вишневского (1874 – 1948) (инф. на уроках) |  | 24.05.26 |  |